

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области

ПРИНЯТО

педагогическим советом ГБОУ СОШ с. Кошки 01 сентября 2016 года. Протокол № 1

В.М. Гусаров

Пр 04/26 от 05.09.16г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения аттестации обучающихся
в структурном подразделении дополнительного образования детей
Дом детского творчества
ГБОУ СОШ с.Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом ГБОУ СОШ с. Кошки и в соответствии с Положением о структурном подразделении дополнительного образования детей ГБОУ СОШ с.Кошки (СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки).

Аттестация обучающихся Дома детского творчества рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

I. Общие положения

1.1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.2. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.4. Примерные виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.5. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся в детских объединениях Дома детского творчества строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. Функции аттестации.

В образовательном процессе Дома детского творчества в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

1.7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

1.7.1. Содержанием аттестации является:

Входной контроль – начальный уровень знаний, умений, навыков ребенка по данному предмету;

текущей – содержание изученного текущего программного материала;

промежуточной - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

итоговой – содержание всей образовательной программы в целом.

1.7.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. Формы проведения аттестации, в зависимости от предмета изучения, могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, и т.д.

1.7.3. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: **высокий, средний, низкий.**

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- *критерии оценки уровня теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- *критерии оценки уровня практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;

- *критерии оценки уровня развития и воспитанности* детей: культура организации практической деятельности (культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе), развитость специальных способностей.

II. Организация процесса аттестации

2.1. Аттестацию обучающихся в детских объединениях Дома детского творчества желательно проводить три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

2.2. За месяц до проведения промежуточной или итоговой аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации Дома детского творчества график промежуточной и итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели до начала аттестации, составляется общий график проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся Дома детского творчества. График утверждается заведующей СП ДОД ДДТ и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

2.3. Форма протокола для аттестации (Приложение № 1) является обязательной для всех педагогов.

2.4. Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

2.5. Проведение промежуточной аттестации желательно для учащихся и педагогов Дома детского творчества. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (см. Приложение № 1) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом заместителю директора по учебно-воспитательной работе (ст. методисту). При необходимости, для проведения промежуточной аттестации учащихся Дома детского творчества, приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в аттестационную комиссию могут входить представители администрации Дома детского творчества, педагоги дополнительного образования в данной или смежной предметной области, другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

2.6. Проведение итоговой аттестации желательно для учащихся и педагогов Дома детского творчества. Она осуществляется аттестационной комиссией Дома детского творчества и оформляется в виде протоколов (см. Приложение № 1) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии заведующей СП ДОД Дома детского творчества. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора ГБОУ СОШ с.Кошки и не может быть менее трех человек. В аттестационную комиссию могут входить представители администрации, педагоги дополнительного образования в данной или смежной

предметной области, другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается. При проведении аттестации могут присутствовать родители обучающихся.

2.7. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с администрацией Дома детского творчества.

2.8. Протоколы аттестаций хранятся у заместителя директора (ст. методиста) Дома детского творчества в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

III. Анализ результатов аттестации

3.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в детских объединениях анализируются методической службой и представляются администрации Дома детского творчества, которая подводит общий итог.

3.2. Лучшие обучающиеся объединений Дома детского творчества по итогам аттестации награждаются на итоговом поощрительном мероприятии Дома детского творчества. Администрация Дома детского творчества может ходатайствовать для награждения особо отличившихся детей перед Главой района.

3.3. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3.4. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной
комиссии
