

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ

1.	ФИО (полностью)	Фадеева Галина Ивановна
2.	Должность	учитель начальных классов
3.	Предмет	окружающий мир
4.	Класс	2
5.	Тема и номер урока в теме	Домашние опасности, №5 в теме «Здоровье и безопасность»
6.	Базовый учебник	А. А. Плешаков. <i>Окружающий мир</i> , 2 класс, в 2-х частях («Школа России»)
7.	Цель урока:	познакомить учащихся с понятием «домашние опасности» и формировать навыки безопасного поведения при обращении с приборами и предметами быта.
8.	Задачи:	обучающие - познакомить учащихся с группами опасных домашних предметов и правилами безопасности, которые нужно соблюдать в быту; развивающие - развивать внимание, познавательную активность, речь, воображение, мышление, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы; воспитательные - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
9.	Планируемые результаты:	предметные - научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов, осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; выполнять учебные действия. познавательные - использовать модели и схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; обобщать. коммуникативные - развивать умения работать в группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. личностные - учебно-познавательный интерес к предмету, к новому учебному материалу; способность к самооценке; желание оказывать помощь другим людям.
10.	Тип урока:	открытие новых знаний
11.	Формы работы учащихся:	работа в группах, самостоятельная работа, участие в учебном диалоге.
12.	Необходимое оборудование:	для учителя - ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация в программе Power Point; для учащихся - задания в конвертах для работы в группах, клей, цветные карандаши

Оформление

На доске:

1. Тема «Домашние опасности»;

2. Ватман с вазой;

Для учащихся:

1. Листы №1, №2;

2. В синих конвертах - Тест;

3. В зеленых конвертах - картинки для знака безопасности;

4. Ручки, красный карандаш;

5. Клей;

6. Цветы (желтый, красный, синий, фиолетовый цвета);

7. Закладки;

Раздать 4 листка, названия листков - разные.

1л - Прихожая

2л - Кухня

3 л - Ванная комната

4 л - Зал

Структура урока:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока.

3) Усвоение новых знаний.

4) Физминутка.

5) Первичное закрепление.

6) Закрепление. Самостоятельное выполнение тестовых заданий.

7) Итог урока. Рефлексия

8) Домашнее задание.

Описание урока:

В течение урока ребята играют в спасателей, разделившись на 4 команды.

Содержание урока: для того, чтобы узнать о домашних опасностях, второклассникам предлагается посмотреть видеообращение от первоклассников о помощи. Первоклассники остались одни дома и у них начались неприятности. Девочка Женя хотела достать вазу с верхней полки шкафа, не удержалась на табуретке и упала, разбив при этом вазу и поранив ногу. Никита прищемил дверью пальчик во время игры в прятки, а Илья, выпив неизвестную таблетку от головной боли, почувствовал себя плохо. Первоклассники хотят узнать, какие их действия были неправильными.

Посмотрев видео, второклассники определяют тему урока и учебный вопрос, на который они должны найти ответ в течение урока. Разделившись на 4 команды спасателей, вспомнив при этом правила работы в команде, при помощи игры «Лото» второклассники определяют, какие опасности дома подстерегают человека. Затем отправляются по приглашению первоклассника Ильи в его квартиру. Исследовав 4 комнаты: прихожую, ванную комнату, кухню и зал, второклассники определили, какие предметы могут представлять опасность в быту. Для Ильи и его друзей составили справочник «Телефоны службы доверия», используя шаблоны, составили памятку «Домашние опасности». При рефлексии оценивают свою работу и работу одноклассника в качестве спасателя, прикрепив к вазе цветы. Эта ваза с цветами предназначена Илье, взамен разбитой.

При закреплении обучающиеся 2 класса выполнили небольшую тестовую работу. На дом получили разноуровневое задание.

Играя, второклассники с интересом познают необходимый учебный материал о домашних опасностях.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Организационный момент Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	Давайте улыбнемся друг другу, я рада видеть ваши улыбки и надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам всем удовольствие от общения друг с другом.		
2	Постановка учебной задачи Цель: подведение учащихся к формулированию цели и задач урока.	Ребята, ко мне на электронную почту пришло письмо для вас. <i>(Слайд 2)</i> Посмотрим вместе? Слушаем внимательно. <i>(вкл. видеозапись)</i>	<i>Вместе с учителем просматривают видеозапись</i>	<u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается. <u>Познавательные:</u> выдвигают предположения о теме урока, слушают вопросы учителя. <u>Регулятивные:</u> контролируют правильность ответов обучающихся, принимают и сохраняют учебную цель.
		- Что неправильно делали ребята?	<i>Примерные ответы:</i> Нельзя трогать незнакомые лекарства, прятаться за дверь, .. Нельзя было доставать стеклянную вазу,	
		- О чем не знали друзья?	<i>Примерный ответ.</i> Дома тоже могут быть опасности	
		- На какой вопрос нам предстоит ответить?	<i>Примерный ответ.</i> Какие опасности могут быть дома?	
	Кто назовет тему урока? <i>Прикрепить табличку на доску (слайд №3)</i>		<i>Примерный ответ.</i> Домашние опасности.	
	- Проверьте свои предположения по учебнику на стр 18. - Прочитайте тему урока и учебную задачу.		читают	

3.	<p>Усвоение учащимися новых знаний</p> <p>Цель: познакомить учащихся с понятием «домашние опасности» и формировать правильное поведение при обращении с приборами и предметами быта.</p>	<p>Многие ребята думают, что правила необходимо соблюдать, по дороге от школы и до дома, или от дома до магазина. Приходя домой, уверенны, что они в полной безопасности. Вот тут-то они и ошибаются. Вот и наши друзья попали в непростую ситуацию. Поможем им узнать о домашних опасностях?</p>	Да	<p>Коммуникативные: умение участвовать в диалоге, слушать собеседника, составлять план действий, отстаивать свою точку зрения и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Познавательные - использовать модели и схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по</p>
<p>Как называют людей, которые спасают других в трудных ситуациях?</p>	Спасатели			
<p>Сегодня спасателями первоклашек будете вы, 4 команды спасателей: №1, №2, №3, №4 (поставить карточки).</p> <p>Для того, чтобы помочь другим, как должна работать ваша команда?</p> <p>В каждой команде выберите командира (командирам повязать повязки)</p>	<p><i>Примерный ответ.</i> Дружно, помогать друг другу, делать все сообща.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяем роли в группе. 2. Говорим по очереди, не перебивая друг друга. 3. Соблюдаем правила вежливости. 4. Четко высказываем свое мнение. 5. Уважаем мнение собеседника. 6. Принимаем единое решение. 7. Соблюдаем порядок на парте. 8. Соблюдать дисциплину и не мешать другим группам. 			
<p>- Спасатели, как вы думаете, что относится к домашним опасностям? (Слайд 4) (Газовая и электрическая плита, гвозди, уксус, ножи и вилки, розетка, .._</p> <p>Все домашние опасности можно разделить на такие группы, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовой газ; 2. острые предметы; 3. электроприборы; 4. домашняя аптечка; 5. предметы бытовой химии; 	<i>Предположения учащихся</i>			

6. мебель

(Слайд 5)

Задание командам: у вас на столах находится игра «Лото». На игровом поле написаны группы домашних опасностей. В коробке - карточки с изображением предметов.

- 1) Командиры команд раздайте каждому спасателю карточки
- 2) Разложите карточки по группам предметов домашних опасностей.

Свою готовность покажите желтым цветком.

Проверка.

1 команда, что отнесли к домашней аптечке. Какую опасность представляют?

2 команда - Что отнесли к острым предметам. Какую опасность представляют?

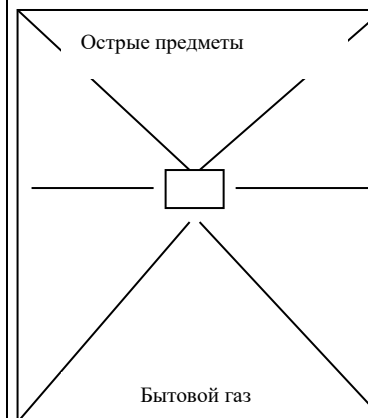
3 команда - Что отнесли к предметам бытовой химии. Какую опасность представляют?

4 команда - Что относится к электроприборам. Какую опасность представляют?

1 команда - Что относится к мебели. Какую опасность представляют?

Командиры команд, покажите мне, какой предмет ваша команда отнесла к бытовому газу?

Молодцы, спасатели, смогли определить группы



заданным критериям;
обобщать.

Предметный: научатся
объяснять
потенциальную
опасность предметов
быта;

Личностные:
осознавать
необходимость
соблюдения правил
безопасного поведения

домашних опасностей.
Б) Учебник –стр 18. Посмотрите на иллюстрацию, о какие предметы в быту могут быть опасны?

- (Слайд 6) **Илья приглашает вас в гости, в свою квартиру. Какие комнаты вы видите? (прихожая, кухня, ванная комната, зал).**
Все вместе это составляет однокомнатную квартиру.

_(Слайд 7,8,9,10) Командиры, возьмите лист №1 (показать).
Вы должны определить, какую опасность представляют предметы, которые находятся в этой комнате.

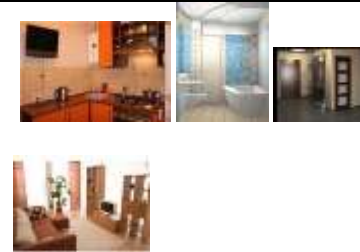
- 1 команда - прихожая;
- 2 команда - кухня;
- 3 команда - ванная комната;
- 4 команда - зал;

Эти предметы у вас написаны на листах.

_ Например, какую опасность представляет балкон или лоджия? (можно упасть вниз).

Подумайте и запишите в таблицу одним предложением, какую опасность представляет каждый предмет.

Работаем активно, ведь от реакции спасателей зависит жизнь другого человека.



1. КУХНЯ

Название предмета	Опасность для человека
Газовая плита	
Нож	

Прихожая:

- 1. Дверь;
- 2. Зеркало;

Кухня:

- 1. Газ.плита;
- 2. Нож;

Ванная комната:

- 1. Ванна;
- 2. Стиральный порошок;

Зал:

- 1. Дом. аптечка;
- Розетка;

в быту;
Регулятивные:
осуществляют контроль и самоконтроль, оценивают правильность ответа собеседника, адекватно воспринимать оценку учителя.
Коммуникативные:
слушают, принимают на слух ответы обучающихся, по мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют озвученный анализ, участвуют в работе группы, распределяют роли.

Проверка.

- О чем нас предупредят спасатели, побывавшие в прихожей? На кухне?
- Что увидели спасатели в ванной комнате? В зале?

Доп - но.

Газ может быть очень опасным. Скопившись на кухне, газ может взорваться. Газом можно отравиться.
А ещё газ может стать причиной пожара.

Мы выяснили, какие опасности поджидают нас дома.

Первоклассник Илья и его одноклассники не знали об этих опасностях и не знали куда звонить, когда с ними такое случилось.

Каждая команда называет предмет и рассказывает, какую опасность представляет для человека. данный предмет.

- Спасатели, а вы догадались, куда им нужно было **ОБРАТИТЬСЯ?**

03

Молодцы спасатели.

Напишите, пожалуйста, для мальчика Ильи и его друзей номера экстренных служб.

Командиры, возьмите лист №2 *(показать)*

Команда спасателей, заполните, пожалуйста, таблицу.

Свою готовность показываете желтым цветком.


(Слайд 11)

Вот, сколько, много рассказали, настоящие спасатели.

Телефоны службы спасения:

Картинка машины скорой помощи	03
МЧС, пожарная служба	01
полицейские	02
Газовая служба	04
Единая служба спасения	112

4.	<p>Физминутка</p> <p>Цель: профилактика утомления, нарушения осанки и психоэмоциональная разрядка.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p><i>(Слайд 12) Физминутка.</i> спасатели, а давайте мы с вами наведем чистоту и порядок в этой квартире. Встаньте за спинку стула. Я вам показываю движения, а вы за мной повторяете под музыку. <i>(вкл. музыку, следующий слайд);</i></p> <p>Нашу уборку мы начинаем со стирки: 1 движение - наливаем воду в тазик; 2 - стираем; 3 - выжимаем; 4 - стряхиваем; 5 - вешаем на веревочку; 6 - моем руки после стирки; 7 - шагаем в зал. Сколько игрушек раскидано. 8 - собираем игрушки и складываем в корзину; 9 - пылесосим; 10 - Ура! Мы ребятам помогли! (хлопаем в ладоши, прыгаем); Молодцы, вы хорошие помощники, настоящие спасатели!</p>	Выполняют движения	
5.	<p>Первичное закрепление.</p> <p>Цель: закрепить полученные знания.</p>	<p>Мы с вами познакомились с опасностями, которые поджидают нас дома. А теперь подумайте и ответьте, что бы вы посоветовали первокласснику Илье и его одноклассникам?</p> <p>О некоторых домашних опасностях вы уже сказали. Но есть еще и другие опасности. А) Учебник – стр 19-20-прочитайте по «цепочке» в командах Б)(Слайд 13) Прочитайте правило.</p>	Соблюдать осторожность дома	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Никогда не прикасайтесь к оголенным проводам! 2. Никогда не берите в руки бутылочку с надписью «Уксус». 		

		<p>Это что за знак? Что означает красная полоска?</p> <p>Сейчас вы сделаете свой знак опасности к вашему правилу.</p> <p>Командиры, возьмите лист №3. У каждой команды свое правило. Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитайте его внутри своей команды; - из зеленого конверта выберите подходящую вашему правилу картинку и наклейте ее в красный круг зеленого конверта. В нем находится еще правило. <p>Командиры, в зеленых конвертах есть картинки. Вместе с командой выберите подходящую картинку к вашему правилу, наклейте ее в красный круг и сверху наклейте красную полоску.</p> <p>Излишки клея убирай мягкой тряпочкой, осторожно прижимая её.</p> <p>Если команда готова, то командир выходит со своим знаком и показывает нам всем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. мясорубка имеют крутящиеся детали. Нельзя засовывать туда пальцы! 4. Ни в коем случае не бери иглы в рот и не играй с иглой. Это опасно! <p><u>№ 2. Работаем с правилом.</u> <u>Тема. Домашние опасности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правило безопасности: 2. Условный знак к правилу: <div style="text-align: center;">  </div>						
		<p>- Прочитайте ваше правило.</p>							
		<p>Ребята, я вам предлагаю собрать все ваши листы и получится у нас Памятка по правилам безопасности дома. Титульный лист у меня есть.</p> <p>Вашу памятку я передам Илье и его одноклассникам.</p>	<p><i>Дети сдают листы, учитель скрепляет степлером.</i></p>						
<p>6.</p>	<p>Закрепление.</p>	<p><i>(Слайд 14,15,16,17,18,19,20)</i> Молодцы, ребята. А сейчас проведем небольшой тест на тему «Домашние опасности»</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	5.	<p>Организация самостоятельной</p>
1.	2.	3.	4.	5.					

<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий (с самопроверкой по образцу).</p> <p>Цель: каждый ученик для себя должен сделать вывод о том, что знает.</p>	<p>Возьмите синий конверт, в нем находится листочек для внесения ответов теста. Выбери один правильный ответ.</p> <p><u>1. Чем опасна горячая сковорода?</u></p> <p>1) можно ушибиться; 2) можно обжечься;</p> <p><u>2. Какую опасность могут принести соковыжималка, мясорубка и кофемолка?</u></p> <p>1) можно порезать пальцы; 2) можно обжечь руки;</p> <p><u>3. Найди опасное вещество:</u></p> <p>1) сахар; 2) уксусная кислота</p> <p><u>4. С чем не должны играть дети?</u></p> <p>1) с игрушками; 2) со спичками;</p> <p><u>5. По какому номеру нужно звонить в единую службу спасения?</u></p> <p>1) 112 2) 03 3) 02</p>	<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	2	1	2	2	1	<p>работы</p>
	2	1	2	2	1			
<p>Проверка. Поднимите желтый цветок те, у кого все правильно.</p> <p>В этих листах под номером 2 вы видите смайлики Нарисуйте улыбку в смайликах.</p>	<p>Проверка по образцу</p>	<p><u>Личностные:</u></p>						

	<p>Итог урока.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Цель: формирование личной ответственности за результаты деятельности</p>	<p>- На какой вопрос мы хотели ответить в начале урока? Что не знали ученики 1 класса?</p> <p>- Назовите тему урока.</p> <p>- Что узнали о домашних опасностях?</p> <p>- Ребята, находясь дома, вы тоже не забывайте соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>- Наш урок подходит к концу.</p> <p>Мы побывали в гостях у Ильи. Мы ему пожелаем, чтобы ни с ним, ни с его друзьями никогда ничего плохого не происходило. Девочка Женя разбила вазу, давайте взамен разбитой вазы подарим Илье картину - вазу с цветами.</p> <p><i>(Слайд 21)</i></p> <p>- Кто считает, что хорошо поработал в качестве спасателя и доволен своей работой - возьмите красный цветок;</p> <p>Кто считает, что недостаточно поработал на уроке - возьмите желтый цветок;</p> <p>Кто недоволен своей работой на уроке - возьмите синий цветок.</p> <p>Я беру красный цветок, потому что у меня хорошее настроение от вашей дружной работы на уроке. Я тоже хочу прикрепить свой цветок к вазе.</p> <p>Возьмите клей, намажьте его с обратной стороны и прикрепите ваш цветок к вазе. Начинаем с 1 команды и по-очереди выходите.</p>	<p>Какие опасности могут быть дома?</p> <p><i>Домашние опасности</i></p> <p><i>Предположения учащихся</i></p>	<p>адекватное понимание причин успеха(неуспеха) в учебной деятельности; самооценка на основе критерия успешности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> достижение общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кто прикрепил свой цветок, встаньте в круг.

- Посмотрите, какая красивая ваза получилась.
Эту картину - вазу с цветами, я тоже передам Илье,
взамен разбитой вазы.

Мне приятно, что у вас хорошее настроение.

Д/з Дома:

- 1) найдите еще предметы, которые представляют опасность для здоровья и расскажите об этом завтра друг другу;
- 2) А желающие могут еще и нарисовать эти предметы.

Мне было приятно с вами работать. Вы добрые,
смогли оказать помощь мальчику Илье и его друзьям.

Я хочу вам подарить закладки с такими словами:

Юный друг! Тебе только 8 лет, но твое отзывчивое
сердце, доброта и желание поддержать тех,
кто в ней нуждается, делают жизнь лучше!

Ты молодец!

- Спасибо вам за урок!

