

Открытый

урок по математике в 4 классе

Учитель: Молчанова Галина Викторовна, учитель начальных классов ГБОУСОШ с.Кошки.

Тема: Закрепление. Действия с многозначными числами. Жигулевский заповедник.

Цели: совершенствовать умения решать задачи изученных видов, устные и письменные вычислительные навыки.

Задачи:

1. Совершенствовать способы действий, обучать работе по плану, алгоритму;
2. Развивать эмоциональную сферу, творческое мышление, внимание память, умение анализировать и сравнивать, делать выводы; развивать познавательную активность путем создания проблемных ситуаций;
3. Устанавливать связь с жизненным опытом ребёнка.
4. Воспитывать любовь и интерес к математике и бережное отношение к природе, желание учиться и делать открытия, умение работать в парах, умение слушать других.

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся научатся применять изученные приемы вычислений; моделировать с помощью краткой записи и решать задачи изученных видов разными способами и выбирать наиболее удобный способ, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу; понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности; давать оценку своей работе и работе одноклассников на уроке; формировать нравственные ценности /отношение к родителям, любовь к Родине; определять правила работы в парах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные: определять цель и задачи урока с помощью выполнения задания; планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные: использовать знаково-символические средства при выполнении заданий; делать выводы о результатах работы на уроке; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Средства обучения: лепбук, раздаточный материал.

Межпредметные связи: окружающий мир.

Форма урока: урок- путешествие.

1.Орг. момент

- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.

-Прочитайте эпиграф к нашему уроку:

«Охранять природу, значит охранять Родину». М.Пришвин.

-Как вы понимаете эти слова?

-Природа - великое богатство. Сбереечь это богатство для последующих поколений - наша задача и наш долг. Давай те же вдумаемся в слова писателя Михаила Пришвина: « Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах живут разные ценные животные - будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице - воздух, зверям леса, луга, степи, горы. А человеку нужна Родина – будем охранять природу, значит, будем охранять Родину».

Никогда не нужно забывать об этом, необходимо заботиться об окружающей природе, воспитывать чувство любви и бережного отношения к ней. Мир живой природы так велик и прекрасен! Любить и оберегать его, значит оберегать Родину!

Ученик: Андрей Усачев «Хоть трава не расти»

Всё меньше нетронутых мест на планете.

По тундре разлиты озёра из нефти.

И вихри враждебные вьются из труб...

Живая природа – уже полутруп.

Поставил её человек на колени.

Всё дальше на север уходят олени...

Мы денег побольше хотим огрести.

А что после нас?

ХОТЬ ТРАВА НЕ РАСТИ.

- Ребята, а какие меры принимаются для сохранения уникальности и первозданности природы?

-Для сохранения уникальности и первозданности природы создаются национальные парки, памятники природы, заповедники. В перечисленных объектах ведется разностороннее изучение природы. Здесь запрещена всякая охота на животных, сбор ягод, грибов, нельзя рвать цветы.

- Какие памятники природы Самарской области вы знаете? (Национальные парки: Самарская Лука, Бузулукский бор и Жигулёвский заповедник)

-Как вы думаете, как математика связана с природой?

2.Актуализация знаний. Проверка усвоения вычислительных навыков

- У нас в гостях гном эколог. Он приготовил вам задания, чтобы узнать насколько хорошо вы усвоили экологические вопросы, а ещё мы вместе с ним будем решать задачи, которые помогут нам относиться к природе бережно, помогать ей.

Дети работают на лепбуках в паре. Давайте вспомним правила работы в паре.

Игра «Шифровальщик».

Назови ответы в порядке убывания и расшифруй слово.

$(940-310):7$ (90) -о

$1400:(42:6)$ (200) -э

$(250-50):2$ (100) -к

$(170+30):5$ (40) -о

$50-640:80$ (42) -л

$60 \times 4:80$ (3) -я

$490:70 \times 5$ (35) -г

$20 \times 9:30$ (6) -и

Фронтальная работа, вместе с учащимися решают примеры, анализируют шифр.

3. Самоопределение к деятельности

- Где на математике можно применить полученные знания по экологии? (при решении задач)

-Что такое экология? *(от греч. «Экос»-дом, «Логос»- наука, учение.*

Экология- наука, изучающая жизнь различных организмов в их естественной среде обитания, или окружающей среде).

-Экология изучает, как растения и животные, включая людей, живут вместе, влияют друг на друга и на окружающую их среду.

- Что такое заповедник? (Заповедник – это охраняемая территория, на которой оберегаются ценные растения, редкие животные. В заповедниках нельзя охотиться, собирать растения. Создаются они для того, чтобы сохранить природу в первозданном виде)

- Сегодня на уроке мы рассмотрим некоторые экологические проблемы, которые связаны с наукой математика.

Решение задач.

В 1984 году в нашей стране было 143 заповедника. За последние десять лет создано ещё 50 новых заповедников. Сколько заповедников стало в нашей стране? (183 заповедника)

Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 200т сажи в год. После установки очистительных сооружений на этом предприятии количество выбросов сажи уменьшилось в 20 раз. Сколько тонн сажи выбрасывается в атмосферу после установки очистительных сооружений? (После установки очистительных сооружений в атмосферу выбрасывается 10 тонн сажи.)

Из 250 000 видов растений на земле 1/10 часть находится на грани исчезновения. Сколько видов растений на Земле на грани исчезновения?

(На Земле на грани исчезновения 25 000 видов растений.)

-А где можно узнать об исчезающих растениях? (в Красной книге)

4.Работа по теме урока. Отработка вычислительных навыков по пройденному материалу

- На листочках запишите число и классная работа. Сверху, в желтых кармашках, возьмите цифры и обведите по образцу обратной стороной ручки.

1.Решение примеров

- Гном-эколог предлагает вам познакомиться с некоторыми растениями Самарской области, занесёнными в Красную книгу. Для этого вы должны решить примеры и выбрать карточку с нужным ответом. Если вы решите правильно, то вы увидите растение, занесённое в Красную книгу и прочитаете о нем интересную информацию.

По одному решают у доски

1213*90 (19170) (рябчик русский)

6510:30 (217) (тюльпан Шренка)

1872*60 (112320) (кувшинка белая)

34500:300 (115) (прострел)

- Все эти цветы занесены в Красную книгу Самарской области.

Любовь Шилова «Цветы»

Цветы, цветы! Вовсю цветут, качают,

Как бы гирляндой степи огибают.

Цветы, цветы! Не рвите их, не рвите.

Любуйтесь ими так же как и прежде.

Вы их своим потомкам подарите

Во имя мира, счастья и надежды!

-К чему призывает это стихотворение? (беречь цветы, не рвать их, что бы наши потомки могли тоже любоваться ими)

2. Решение задачи

На территории Жигулёвского заповедника гнездятся сотни птиц. Пара поползней приносит своим птенцам в день 335 гусениц, пара дятлов - в 3 раза больше, чем пара поползней, а пара скворцов – в 5 раз больше. На сколько больше гусениц приносит своим птенцам пара скворцов, чем пара дятлов?

- Составим краткую запись. Что нам известно? Какой вопрос задачи?

- Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет, мы не знаем, сколько гусениц приносит пара дятлов и сколько гусениц приносит пара скворцов.)
Как это можно узнать, каким действием?

Один ученик решает у доски.

1) $335 \cdot 3 = 670$ (г.) - приносит пара дятлов

2) $335 \cdot 5 = 1675$ (г.) - приносит пара скворцов

3) $1675 - 670 = 1005$ (г.) – больше

-Измените вопрос задачи так, чтобы последним действием было сложение.
Сколько гусениц приносит пара скворцов и пара дятлов вместе?

-Как изменим краткую запись?

- Запишите решение, после изменения вопроса.

- Каких птиц Самарской области, занесённых в Красную книгу, вы знаете? (глухарь, филин, беркут, поползень, куропатка).

-Послушайте призыв к разуму и совести каждого человека.

Сергей Островский « Красная книга»

**Как это странно - умиранье рода,
Всех поголовно, всей до одного,
Когда опустошенная природа
Уже не в силах сделать ничего.**

И поползет проказа запустенья.
И пересохнут ниточки воды.
И птицы вымрут. И падут растенья.
И зверь не обойдет своей беды.
И сколько тут корысти не ищи ты,
Какой ты отговоркой не владей,
Земля защиты требует. Защиты.
Она спасенья просит у людей.

5. Физминутка

*Вместе по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)
Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)
Вот ромашка, василёк,
Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковёр
И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой
рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)
К небу ручки протянули,
Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели. (Дети садятся.)*

6. Закрепление изученного материала

На экране два примера. Вы должны самостоятельно решить один из них.

$670 \cdot 200 - 52800 : 40$ ()

$657450 : 90 + 83 \cdot 600$ ()

-Проверка будет проходить так. Вы должны выбрать одно животное, изображённое на рисунке. Если правильно выберете, то увидите ответ.

На экране изображение животных:

Верблюд Лиса Белый медведь

Те, кто решил первый пример, выберите из этих животных того, которое обитает в лесу.

Те, кто решил второй пример, выберите из этих животных того, которое обитает в пустыне.

-Ребята, а какое из этих животных обитает в Жигулёвском заповеднике? (Лиса)

-А каких ещё животных, обитающих на этой территории, вы знаете? (заяц, белка, лось)

7. Минутка интересного.

В Красную книгу Самарской области занесены такие животные: выхухоль русская, норка европейская, суслик большой, сурок степной, хомячок серый. Гном-эколог познакомит вас ещё с несколькими фактами из жизни растений и животных, для этого необходимо решить примеры:

$$3234 - **** = 2484$$

$$*** + 263 = 613$$

$$*** - 438 = 562$$

Но сначала назовите компоненты действия сложения и вычитания.

-Как найти неизвестное вычитаемое? (из уменьшаемого вычесть разность)

-Как найти неизвестное уменьшаемое? (к разности прибавить вычитаемое)

-Как найти неизвестное слагаемое? (из суммы вычесть известное слагаемое)

Давайте сверим наши ответы.

750-столько жуков-короедов съедает за 1 день дятел.

350-столько лет живёт сосна.

1000-столько полевых мышей уничтожает сова за 1 год

8. Геометрический материал

-Мы с вами говорим о Жигулёвском заповеднике, а давайте узнаем, какую площадь он занимает, если известно, что его протяжённость 30 км, а ширина 7 км.

Как найти площадь, если известна длина и ширина? ($30 \cdot 7 = 210$)

9. 10 фактов о Жигулевском заповеднике.

-Ребята, у вас в желтых кармашках лежат листочки, на которых написаны интересные факты о Жигулевском заповеднике. Прочитайте.

-Кто хочет поделиться полученной информацией?

10.Итог урока. Рефлексия.

Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

Что повторили на уроке?

Что нового узнали?

Фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

- Кроме знаний по математике мы говорили с вами о нашем общем доме-планете Земля. Человек неотделим от природы. Он учится у природы.

Уважайте законы природы. Только в содружестве с ней мы можем быть счастливы.

Михаил Дудин. Берегите землю!

**Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,**

**Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!**

12 .Домашнее задание.

- Гному-экологу понравилась ваша работа на уроке, он приготовил вам интересное задание на дом. Прочитайте его.

Если осталось время.

**-А сейчас представьте, что вы волшебники природы. Продолжите фразу:
«Если был бы я волшебник...»**

Учащиеся по очереди продолжают фразу.

Учитель.

Если был бы я волшебник-

Я бы сделал, чтоб всегда

В небе солнышко светило,

Голубой была вода.

Если был бы я волшебник-

Я бы сделал, чтоб скорей

Все н свете стали люди

Терпеливей и добрей.

Чтоб зверей не обижали,

Птичьих гнезд не разоряли,

Чтобы каждый муравей

Не боялся бы людей.

Использованы материалы сети интернет свободного доступа.

