



Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
446800, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, село Кошки, ул. Мира 2,
тел. 8465021171, 8465022451, факс 22451, E-mail: koshk@sch.yartel.ru
ИНН 6381019224 КПП 638101001

 **ПРОВЕРЕНО**
зам. директора по воспитательной работе
Н.И. Пономарёва

«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Кошки
 **В.М. Гусаров**
«30» августа 2019 г.
Приказ № 01/99 от 30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школьная газета»

на 2019 - 2020 учебный год

Тип программы: адаптированная.

Направление развития личности школьника: общеинтеллектуальное.

Возраст детей: 14-15 лет

Класс: 1.

Срок реализации программы: 1 год

Составил (а):

Алешкова Светлана Васильевна
учитель истории и обществознания.

с. Кошки
2019 г.

Пояснительная записка

Если вы желаете научиться азам журналистики
и впоследствии связать свою жизнь
с профессией журналист - приходите к нам!

Журналистика по определению В.И. Даля – журнальная, срочная словесность. Программа школьная газета «Золотое время» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Данная программа знакомит учащихся с современным издательским бизнесом, который сегодня немыслим без компьютерных технологий, раздвигающих горизонты творчества, позволяющих реализовать все наши замыслы. Наряду с теоретическими знаниями развиваются практические навыки. Всё это делает процесс обучения увлекательным, эту часть жизни и увлечений ребёнка значимыми, потому что даёт каждому возможность самоутвердиться.

Программа обеспечивает реализацию задач ФГОС ООО:
— формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
— создание необходимых условий для её самореализации;
— выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
— организация проектной деятельности;
— участие обучающихся в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
— ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;
— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системно-деятельностный подход позволит обеспечить:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Школьный журнал» имеет тесную связь с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. В частности, в изучении предметных областей «Филология» и «Русский язык», лежащих в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Данная программа дает общее представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит и более привлекательными на вид. В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной издательской системе. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих. Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

На занятиях внеурочной деятельности школьная газета «Золотое время» ребята получают возможность пообщаться и поделиться опытом со сверстниками из школ округа. В наше цифровое время сетевые ресурсы очень актуальны, благодаря им, мы сможем взаимодействовать с межшкольной газетой северо-западного округа «Клякс».

В 2017-2018 учебном году наша школа является пилотной площадкой Российского движения школьников. Свою деятельность наших занятий мы тесной нитью связываем с информационно - медийным направлением РДШ. Школьный пресс-центр – это организованное сообщество детей, подростков и юношей, которые под руководством медиапедагога, медиатьютора или вожатого, имеющего соответствующие информационно-медийные компетенции, на основании партнерства и сотрудничества привлекаются к обсуждению и участию в решении школьных и внешкольных проблем социального характера и отражению их в информационной среде с помощью современных информационно-коммуникационных, электронных, компьютерных, цифровых, мультимедиа и интернет-средств.

Цель работы пресс-центра заключается в формировании социальной активности участников через творческое отношение к делу, деятельное отношение к жизни, осознание гуманистических идеалов и ценностей, через умение действовать в соответствии с этическими нормами,

конструктивно преобразовывать действительность. В рамках этой деятельности происходит расширение кругозора участников и потенциальных сторонников Движения, процесс познания и самопознания детьми, подростками и юношами противоречий современной жизни, а также развиваются коммуникативные умения и навыки.

Кроме того, деятельность пресс-центра способствует продвижению образовательной организации в информационной среде и обеспечивает имиджевую составляющую работы РДШ.

Цель предлагаемой программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области публицистики; выборе стиля оформления газеты.

Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности;
- познакомить с видами газет, работой редакционной коллегии, вёрсткой;
- научить грамотно оформлять материалы для публикации, проводить презентацию.

Программа школьная газета «Золотое время» рассчитана на учащихся девятого класса, увлекающихся литературной и художественно-творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время два раза в неделю.

Класс – 8

Количество занятий в неделю – 2

Количество часов в год – 68

Задания направлены на освоение теоретической базы издательского дела, а также их практической реализации.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к выполнению творческих проектов;
- в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, понимать схемы, символы; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в коллективном обсуждении проблем; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты освоения программы проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Формы и методы работы:

индивидуальные занятия;

занятия по группам;

семинары;

лекции;

встречи с интересными людьми;

практическая работа (участие в конкурсах, выпуск школьных газеты и др.)

В структуре газеты предполагаются следующие постоянные рубрики: Живи и помни(рубрика об участниках ВОВ), к 100-летию ВЛКСМ (рубрика об участниках, свидетелях и предметах быта, которые имеют отношение к комсомолу), Наше творчество (рубрика творческих работ учащихся и жителей Кошкинского района), Наши дела (рубрика, освещающая мероприятия школы), галерея (фотоматериалы учащихся школы), наша история (история нашего района в лицах и событиях).

Содержание курса «Школьная газета: Золотое время»

№ п/п	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
1	Вводное занятие: основные разделы газетного листа;	Распределение обязанностей; участие в коммуникативных играх.
2	Жанры журналистики: интервью, репортаж;	Прослушивание лекции учителя. Выполнение творческих работ.
3	Новость (заметка, сообщение): сообщение, предмет сообщения; средства передачи информации; цель сообщения, адресат; лаконизм художественных средств.	Знакомство с примерами текстов. Прослушивание лекции учителя. Выполнение творческих работ.
4	Моделирование школьной газеты — по какому принципу располагаются заметки на полосе; рубрики в школьной газете; — единство оформления; — постоянство, традиции в содержании и оформлении; тренинг практических умений «Моделирование газетных полос».	Прослушивание лекции учителя. Создание модели газеты.
5	Речь и текст: структура текста; особенности публицистического стиля; тренинг практических умений.	Прослушивание лекции учителя. Выполнение тестовых заданий. Участие в тренингах.
6	Интервью. — причины, время и место беседы; — запись со слов интервьюируемого; особенности диалога; тренинг практических умений, техника постановки вопросов; — запись речи собеседника, её передача.	Знакомство с примерами текстов. Прослушивание лекции учителя. Выполнение творческих работ.
7	О чем пишут в школьной газете? Практикум: - определение системы рубрик; - определение привлекательных тем;	Работа в группе: составление плана номера газеты; моделирование
8	Сбор фактов и материалов	Сбор и обработка материала для номера

9	Макетирование выпуска газеты	Создание макета газеты, моделирование
10	Верстка номера газеты: основы оформления газеты; титул, колонтитулы; принципы расположения заметки на полосе.	Оформление и выпуск печатного номера газеты
11	Анализ работы над номером	Участие в беседе.
12	Правила поведения юного корреспондента.	Участие в беседе, дискуссии. профессиональные качества журналиста - внимание к людям, способность выделять главное, доступно излагать материал, мобильность и т. д.; имидж журналиста (простота, доверительность в общении, коммуникабельность); практическая работа по созданию «Кодекса чести» корреспондентов газеты.
13	Посещение мероприятий. Сбор материалов	Сбор и обработка материала для номера
14	Сообщение. Средства передачи информации.	Прослушивание лекции учителя. Исследовательская работа. Ролевые коммуникативные игры. Средства передачи информации: как фиксировать информацию; точность информации; что такое «подача информации».
15	Новости как жанр	Знакомство с примерами текстов. Прослушивание лекции учителя. Выполнение творческих работ.
16	Блок новостей.	Выполнение творческих и исследовательских работ. Структура и содержание. Оперативность. Лаконизм. Степень важности.
17	Сбор новостей из жизни школы	Сбор и обработка материала для номера
18	Обработка материалов	Редактирование и анализ материала. Участие в беседе.
19	Макетирование выпуска газеты	Создание макета газеты, моделирование
20	Верстка номера газеты	Выпуск печатного номера газеты
21	Анализ вышедшего номера.	Участие в беседе.
22	Аналитические журналистские жанры	Знакомство с примерами текстов.

	(комментарий, обозрение, статья).	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Выполнение творческих работ.
23 24	Посещение мероприятий. Сбор информации. Обработка материалов, статей	Сбор и обработка материала для номера Редактирование материала
25	Слово — помощник журналиста.	Точность слова; средства художественной выразительности; значение СМИ и их влияние на человека. Как придумать заголовок. Исследовательские и творческие работы
26	Составление плана перед написанием заметки.	Участие в беседе. Редактирование материала
27 28	Посещение мероприятий. Сбор. Обработка материалов. Корректирование статей.	Сбор и обработка материала для номера Редактирование материала
29 30	Макетирование выпуска газеты Верстка номера газеты	Редактирование материала Создание макета газеты, моделирование Выпуск печатного номера газеты
31	Анализ выпуска. Художественная заметка. Газетный жанр — отзыв. Письмо.	Участие в беседе. Выполнение творческих работ и сообщений. Посещение мероприятий.
32 33	Макетирование выпуска газеты Верстка номера газеты	Редактирование материала. Участие в беседе. Моделирование. Выпуск печатного номера газеты
34	Анализ номера	Участие в беседе
35	Сатирические жанры.	Выразительное чтение сатирических текстов. Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Выполнение творческих работ.
36	Образные средства в публицистическом тексте.	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Выполнение творческих работ.
37	Дискуссия «Может ли сердце слышать?»	Участие в дискуссии
38	Методы убеждения.	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Участие в дискуссии. Неопровержимые факты; метод противоречия; метод сравнения; метод «бумеранга»;

39	Приемы аргументации .	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Участие в коммуникативном тренинге. Использование сильных аргументов (ссылка на авторитет, неопровержимые факты); критерии эффективного общения; частичное согласие «да, но...»
40 41	Посещение мероприятий. Обработка материалов Макетирование выпуска газеты	Сбор информации для выпуска газеты Редактирование материала Моделирование
42	Верстка номера газеты	Выпуск печатного номера газеты
43	Анализ номера	Участие в беседе.
44	Культура речи.	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Участие в коммуникативном тренинге. Культура разговорной, ораторской, дискусивно-полемиической речи; средства массовой информации и культура речи.
45	Литературный язык. Словесные штампы	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Участие в коммуникативном тренинге. Участие в викторине, конкурсах.
46	Умение слушать. Техники активного слушания.	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Участие в коммуникативном тренинге.
47	Речевая культура. Публичное выступление	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Подготовка публичного выступления.
48	Речевой этикет. Правила культуры речи.	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Участие в коммуникативном тренинге, викторине. Этика речевого общения; структура ораторской речи.
49 50	Посещение мероприятий. Обработка материалов Макетирование выпуска газеты	Составление плана работы. Сбор и классификация материала. Моделирование.
51	Верстка номера газеты	Выпуск печатного номера газеты
52	Анализ номера	Участие в беседе.
53	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений.

54	История русского литературного языка	Наблюдение. Беседа. Доклады. Откуда родом русский язык; эпоха письменности; южнославянское влияние; начало древнерусской книжности.
55	Проблемы современного русского языка.	Прослушивание лекции учителя. Круглый стол «Проблемы современного русского языка». Подготовка сообщений. Засорение русского языка иностранными словами; сквернословие, использование нецензурной лексики; язык СМИ как модель национального
56	Стихи как жанр.	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений и творческих работ. Участие в конкурсе. Ритмика. Размер. Рифма. Стихи в газете. Стихи как эпиграф
57	Правила цитирования. Посещение мероприятий.	Знакомство со специальной литературой по теме. Сбор информации. Обработка материалов
58	Макетирование выпуска газеты	Работа над макетом выпуска газеты. Моделирование.
59	Верстка номера газеты.	Выпуск печатного номера газеты
60	Анализ номера. Важнейшие даты в жизни страны. Историческая память.	Участие в беседе. Подготовка сообщений и творческих работ.
61	Анкетирование, опросы в школьной прессе.	Участие в беседе. Проектная деятельность. Выполнение тестов. Анкетирование. Мониторинг. Предмет мониторинга
62	Первичная правка текста: орфографическая, стилистическая, пунктуационная	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений и творческих работ. Выполнение тестовых заданий.
63	Правка текста: орфографическая, пунктуационная, авторская, редакционная	Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений и творческих работ. Выполнение тестовых заданий.

64-65	Посещение мероприятий. Обработка материалов Макетирование выпуска газеты	Сбор информации для выпуска. Редактирование материала Макетирование выпуска газеты
66	Верстка номера газеты	Выпуск печатного номера газеты
67-68	Подведем итоги	Обработка материалов. Макетирование. Верстка номера. Выпуск печатного номера газеты. Представление проекта собственного печатного издания.

Календарно-тематическое планирование по занятию внеурочной деятельности
«Школьная газета: Золотое время».
(68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	4.09
2	Жанры журналистики	1	7.09
3	Новость (заметка, сообщение)	1	11.09
4	Моделирование школьной газеты	1	14.09
5	Речь и текст	1	18.09
6	Интервью	1	21.09
7	О чем пишут в школьной газете?	1	25.09
8	Сбор фактов и материалов		
8	Сбор фактов и материалов	1	28.09
9	Макетирование выпуска газеты	1	2.10
10	Верстка номера газеты	1	5.10
11	Анализ работы над номером	1	9.10
12	Правила поведения юного корреспондента	1	12.10
13	Посещение мероприятий. Сбор материалов	1	16.10
14	Сообщение. Средства передачи информации	1	19.10
15	Новости как жанр	1	23.10
16	Блок новостей.	1	26.10
17	Сбор новостей из жизни школы	1	6.11
18	Обработка материалов	1	9.11
19	Макетирование выпуска газеты	1	13.11
20	Верстка номера газеты	1	16.11
21	Анализ вышедшего номера.	1	20.11
22	Аналитические журналистские жанры	1	23.11
23	Посещение мероприятий.	2	27.11
24	Сбор информации.		30.11
25	Слово — помощник журналиста.	1	4.12
26	Составление плана перед написанием заметки.	1	7.12
27	Посещение мероприятий.	2	11.12
28	Сбор и Обработка материалов. Корректирование статей.		14.12
29-30	Макетирование выпуска газеты Верстка номера газеты	2	18.12 21.12
31	Анализ выпуска. Художественная заметка. Газетный жанр — отзыв. Письмо.	1	25.12

32	Макетирование выпуска газеты	2	28.12
33	Верстка номера газеты		11.01
34	Анализ номера	1	15.01
35	Сатирические жанры	1	18.01
36	Образные средства в публицистическом тексте	1	22.01
37	Дискуссия «Может ли сердце слышать?»	1	25.01
38	Методы убеждения	1	29.01
39	Приемы аргументации	1	1.02
40-41	Посещение мероприятий. Обработка материалов Макетирование выпуска газеты	2	5.02 8.02
42	Верстка номера газеты	1	12.02
43	Анализ номера	1	15.02
44	Культура речи		19.02
45	Литературный язык. Словесные штампы	1	22.02
46	Умение слушать. Техники активного слушания.	1	26.02
47	Речевая культура. Публичное выступление	1	1.03
48	Речевой этикет. Правила культуры речи	1	5.03
49-50	Посещение мероприятий. Обработка материалов Макетирование выпуска газеты	1	12.03 15.03
51	Верстка номера газеты	1	19.03
52	Анализ номера	1	22.03
53	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи	1	2.04
54	История русского литературного языка	1	5.04
55	Проблемы современного русского языка	1	9.04
56	Стихи как жанр.	1	12.04
57	Правила цитирования. Посещение мероприятий.	1	16.04
58	Макетирование выпуска газеты	1	19.04
59	Верстка номера газеты.	1	19.04
60	Анализ номера. Важнейшие даты в жизни страны. Историческая память.	1	23.04
61	Анкетирование, опросы в школьной прессе.	1	26.04
62	Первичная правка текста: орфографическая, стилистическая, пунктуационная	1	30.04

63	Правка текста: орфографическая, пунктуационная, авторская, редакционная	1	7.05
64-65	Посещение мероприятий. Обработка материалов Макетирование выпуска газеты	2	14.05 17.05
66	Верстка номера газеты	1	21.05
67-68	Подведем итоги	2	24.05 28.05

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы учащиеся:

- осваивают основы первичных представлений о «газетном деле»;
- приобретают первичные навыки коллективной работы;
- развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на социальные явления в обществе;
- развивают фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой деятельности;
- осваивают выразительные возможности языка;
- приобретают первичные навыки художественного восприятия различных видов искусства; начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли – значение в жизни человека и общества;
- учатся работать не только индивидуально, но и в коллективе; учатся активно использовать журналистские термины и понятия;
- овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобретают навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной творческой деятельности;
- обретают первичные навыки создания статей разных жанров;
- обретают навыки общения через выражение художественных смыслов, выражения эмоционального состояния, своего отношения к творческой деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

ЛИТЕРАТУРА

Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2012. (стандарты второго поколения).

Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011.

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2012.

[Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности](#) РДШ.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.

Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2013.