

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
446800, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, село Кошки, ул. Мира 2,
тел. 8465021171, 8465022451, факс 22451, E-mail: koshk@sch.yartel.ru
ИНН 6381019224 КПП 638101001

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по воспитательной работе
Н.И. Пономарёва



«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Кошки
В.М. Гусаров



«30» августа 2019 г.

Приказ № 01/99 от 30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мой родной Кошкинский край»

на 2019 - 2020 учебный год

Тип программы: адаптированная.

Направление развития личности школьника: духовно-нравственное.

Возраст детей: 14 -15 лет

Класс: 9.

Срок реализации программы: 1 год.

Составил (а):

Киселёв Денис Александрович,
учитель истории и обществознания.

с. Кошки
2019 г.

Пояснительная записка к образовательной программе внеурочной деятельности «Мой родной Кошкинский край»

Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является краеведение. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к России.

Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Краеведение в системе образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания. Методика использования тематических краеведческих наблюдений и исследований способствует расширению кругозора детей, освоению разносторонних практических навыков, воспитанию патриотизма и нравственности, любви к Малой родине.

В формировании уважения и любви к родине исключительное значение имеют детские впечатления. Чем раньше мы начинаем знакомить детей с историей своего края, тем больше дети осознают привязанность к нему. В каждом уголке нашей Родины есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, историческое сознание и социальную активность. [9, с.5]

Рабочая программа внеурочной деятельности *«Мой родной Кошкинский край»* составлена с учётом следующих нормативных документов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».[3, с.19-25]

Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». [2, с.11-18]

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. [1, с.7-9]

Курс «Мой родной Кошкинский край» реализует духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности в 8 классе. Программа курса рассчитана на обучающихся 8классов. Общее количество занятий в год - 68, количество занятий в неделю – 2, продолжительность учебного занятия 40 минут.

Целью программы является:

- воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Кошкинского района, воспитание любви к природе родной земли.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических задач :

I. Обучающие:

- формировать и развивать у обучающихся интерес и любовь к родному краю;
- сравнивать, сопоставлять события и факты;
- расширять и углублять знания, полученные на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, биологии;
- формировать у обучающихся целостное восприятие истории, культуры Кошкинского края как части истории мира;
- научить понимать свою связь с окружающим обучающегося микромиром, эффективно взаимодействовать с ним;
- учить осознавать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска краеведческой информации;

- изучать и практически использовать технологии подготовки и познавательной работы.

II. Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, устную речь;
- формировать умения работы с различными источниками;
- формировать умение излагать свои мысли;
- развивать познавательный интерес, творческие и интеллектуальные способности.

III. Воспитательные:

- воспитывать интерес к жизни родного края через самостоятельное нахождение нужной краеведческой информации;
- воспитывать чувство гордости и уважения за земляков, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей района;
- создать коллектив единомышленников – юных краеведов.

Реализация обозначенной цели опирается на следующие принципы:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения;
- соблюдение преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени;
- понимание краеведения как системы общего и дополнительного образования;
- внимание к сегодняшней жизни своего района, школы; обращение к реалиям повседневной жизни кошкинцев;
- рассмотрение краеведческих вопросов через единство России и Поволжья;
- придание особой роли наглядности и интенсивному использованию аудио- и визуальных материалов, средств масс-медиа, ИКТ технологий.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

«Мой родной Кошкинский край»

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения программы внеурочной деятельности являются:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами изучения программы внеурочной деятельности являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся;
- 2) формирование умений применения исторических знаний;

- 3) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- 4) развитие умений искать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России.

Основными объектами изучения выступают:

- проекты и темы исследований;
- методы исследований;
- краеведческие источники;
- организация исследований;
- оформление исследований;
- подготовка публикаций;
- презентация результатов работы;
- защита работы.

Содержание программы

Раздел I. Введение. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа).

Знакомство с программой курса. Правила безопасного поведения при проведении занятий. Правила противопожарной безопасности. Поведение учащихся в случае террористического акта. Правила дорожного движения. Основы помощи пострадавшим. Оперативные службы и службы спасения (их координаты, телефоны).

Раздел II. Предмет и задачи краеведения. (16 часов).

Предмет и объект краеведения, задачи курса. Понятие «краеведения», «региона». Историография краеведения.

Понятие исторического источника. Археологические памятники, памятники архитектуры, орудия труда, предметы быта, оружие и военное снаряжение, монеты.

Фотографии, произведения изобразительного искусства, почтовые марки, картографические материалы.

Рукописные памятники, газеты и журналы, энциклопедии и справочники.

Памятники устного народного творчества, воспоминания, материалы топонимики.

Магнитные ленты, грампластинки.

Киноленты, видеоисточники.

Книжный фонд библиотеки. Научно-исследовательская работа: структура и этапы выполнения. Выбор темы краеведческого исследования, поиск источников, литературы, составление плана работы: «Мой дом. Родословная семьи», «История поселения», «Родная школа, ее история и традиции», «Родное село: прошлое, настоящее», «Ими гордится село», «Выпускники школы-труженики села», «Герб района», «Культура района», «Развитие промышленности в районе», «Проблемы экологии района», «Почетные граждане района», «Население района, социальный и этнический портрет», «Быт и обычаи населения», «Общественные организации района», «Памятные места района», «История создания памятника», «Растительный и животный мир родного края».

Раздел III. Исследователи родного края. (10 часов).

Природные условия, этнография, культура края в трудах исследователей.

Учебные заведения, выпускающие специалистов по биологии.

Археологическое исследование края.

Историки и краеведы-исследователи прошлого края. Н.А. Арнольдов-ученый, историк, краевед. Исследования Н.А. Арнольдова по истории Кошкинского района (КОШКИНСКИЙ РАЙОН. Исторический краеведческий словарь-справочник. ИСТОРИЯ КОШКИНСКОГО РАЙОНА В НАЗВАНИЯХ И ДОКУМЕНТАХ).

Материалы краеведения как часть индивидуального исследовательского проекта.

Раздел IV. География родного края. (18 часов).

Территория и численность населения Кошкинского района.

Климатические особенности района.

Полезные ископаемые района. Нефтяные месторождения, запасы глины, песка.

Реки района: Кондурча, Липовка, Большой Черемшан, Кармалка, Иржа, Старица.

Лесные массивы и животные района.

Понятие «топонима». Топонимы района: Кошки, Погрузная, Кондурча, Орловка, Мамыково, Степная Шентала, Шпановка.

Экологические проблемы района. Пути решения экологических проблем.

Географическая карта, особенности, структура. Легенда карты. Карта поселения. Карта Кошкинского района.

Раздел V. Этнография родного края. (12 часов).

Этапы заселения Кошкинского района. Хозяйственные занятия населения района.

Формирование современного этнического состава района.

Религиозные конфессии существующие в районе.

Одежда народов края в XVIII-XIX вв.

Календарные праздники народов края, семейные праздники, обряды народов района.

Национально-культурные объединения Кошкинского района.

Кошкинский районный историко-краеведческий музей: история и современность.

Экспонаты музея. Понятие «архива». Архивный фонд музея.

Раздел VI. Диагностика. (4 часа).

Анкетирование по методике «Репка».

Раздел VII. Итоговое занятие. (6 часов).

Презентация индивидуальных исследовательских проектов.

Календарно-тематическое планирование:

№ занятия	Название раздела и занятия	Количество часов	Дата проведения
1-2	Раздел I. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	3-7.09.
3-4	Раздел II. Предмет и задачи краеведения. Что изучает краеведение? Шаг в былое.	2	10-14.09.
5-6	Источники и методы изучения родного края. Вещественные источники.	2	17-21.09.
7-8	Изобразительные источники. Письменные источники. Устные источники.	2	24-28.09.
9-10	Звукозаписи, фоноисточники. Киноисточники.	2	1-5.10.
11-18	Работа в библиотеке. Поиск, сбор,	8	12.10. - 9.11.

	изучение материалов краеведения.		
	Раздел III. Исследователи родного края.		
19-20	Естественно-научное исследование края.	2	12-16.11.
21-22	Древность в трудах археологов.	2	19-23.11.
23-24	Историки и литераторы-исследователи края.	2	26-30.11.
25-26	Лингвистическое краеведение.	2	3-7.12.
27-28	Сбор информации по индивидуальным проектам.	2	10-14.12.
	Раздел IV. География родного края.		
29-30	Природные условия.	2	17-21.12.
31-32	Климат. Геология и полезные ископаемые.	2	24-28.12.
33-34	Рельеф. Почвы. Водоемы. Леса. Степи. Луга.	2	11.-14.01.
35-36	Растительность водоемов.	2	18.-21.01.
37-38	Животный мир.	2	25.-28.01.
39-40	Географические названия.	2	1.- 4.02.
41-42	Проблемы экологии.	2	8.-11.02.
43-46	Составление карты-схемы «Кошкинский район».	4	15.02. – 22.02.
	Раздел V. Этнография родного края.		
47-48	Формирование населения края.	2	1.-4.03.
49-50	Типы расселения. Одежда народов края.	2	11.-15.03.
51-52	Духовная культура. Свадебные обряды.	2	18.-22.03.
53-54	Возрождение культурных традиций	2	1.-5.04.

55-58	народов края. Работа с архивными материалами Кошкинского районного историко- краеведческого музея.	4	8.04. – 19.04.
59-62	Раздел VI. Диагностика. Диагностика.	4	22.04.-3.05.
63-68	Раздел VII. Итоговое занятие. Итоговое занятие.	6	10.05.-24.05.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (Приобретение социальных знаний): учащиеся научатся овладевать способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретут социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): учащиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура).

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия): учащиеся приобретают опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

МЕТОДИКА «РЕПКА»

Методика разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена для определения изменений, происшедших в личности учащегося в течение учебного года. Тестирование проводится в стандартных условиях учебных заведений 1 раз в год. Возможна групповая и индивидуальная формы тестирования. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель:определить изменения, происшедшие в личности учащегося в течение учебного года.

Ход проведения. Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя учащегося	Качества личности		
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли
1. ...			
2. ...			

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого, о самооценке учащихся, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся. [11, с.391-392]

Использованная литература:

I. Нормативные документы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009 г.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

II. Литература для учителя и ученика:

1. Арнольд Н.А. Кошкинский район. Историко-краеведческий словарь-справочник. Кошки, 2005 г.
2. Барашков А.Г. Самарская топонимика. Самара, 1996 г.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 г.

4. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010 г.
5. Завальный А.Н. Историки Самарского края. Самара, 1993 г.
6. Завальный А.Н. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников. Самара, 1999 г.
7. Сейненский А.Е. Родной край. Страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. М., 1994 г.
8. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002 г.
9. Храмов Л.В. Введение в Самарское краеведение. Самара, НТЦ, 2003 г.
10. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. Тверь, 1992 г.
11. Шмидт С.О. Предисловие // Краеведы Москвы. Вып.1.-М., 1991 г.
12. Самарская область. Учебное пособие. Самара, 2001 г.

III. Интернет-ресурсы:

1. Ресурсы электронной сети Интернет - Единая Интернет-коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.