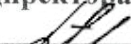

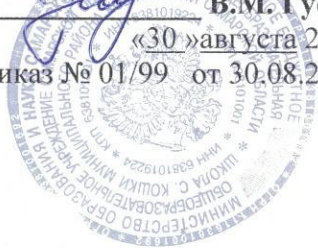


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
446800, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, село Кошки, ул. Мира 2,
тел. 8465021171, 8465022451, факс 22451, E-mail: koshk@sch.yartel.ru
ИНН 6381019224 КПП 638101001

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по воспитательной работе
 **Н.И. Пономарёва**

«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Кошки
 **В.М. Гусаров**
«30» августа 2019 г.
Приказ № 01/99 от 30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я в мире. Мир во мне»

на 2019 - 2020 учебный год

Тип программы: адаптированная.

Направление развития личности школьника: социальное.

Возраст детей: 13 -15 лет

Класс: 8.

Срок реализации программы: 1 год.

Составил (а):

Гайфулина Е.Н.,
учитель математики.

с. Кошки
2019 г.

Пояснительная записка.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования» (в редакции от 29.12.2014 N 1644);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников» (авторы А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;012

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Я в мире и мир во мне» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 7 классе. Главное назначение данного курса – адаптация учащихся к новым условиям обучения, формирование у них навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение, совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. В работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- ☐ обучение навыкам общения и сотрудничества;
- ☐ повышение уровня адаптированности в школьном коллективе;
- ☐ формирование у подростков навыков речевого этикета и культуры поведения;
- ☐ развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- ☐ введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- ☐ формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Программа рассчитана на 34 занятия в год. Периодичность проведения – 1 раз в неделю.

Принципы построения программы:

а) **лично-ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности)

б) **культурно-ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно-ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Формы работы:

- ☐ Беседы
- ☐ Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- ☐ Чтение художественных произведений
- ☐ Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- ☐ Сочинение историй
- ☐ Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- ☐ Дискуссии
- ☐ Тренинги общения
- ☐ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- ☐ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- ☐ Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:
регулятивные -обеспечивая умения решать проблемы,возникающие входе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные -при необходимости извлекать информацию изразличных источников, делать логические выводы;

коммуникативные -при использовании диалога,совместнойтворческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные -при выборе тематики занятия,воспитание толерантногootношения к иным решениям

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Таким образом, прогнозируемыми результатами работы по программе выступают:

- ☐ внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- ☐ улучшение психологической и социальной комфортности в классе;
- ☐ укрепление здоровья воспитанников, профилактика вредных привычек и отклонений в поведении;
- ☐ развитие школьной успешности подростков;
- ☐ развитие психологической компетентности подростков;
- ☐ развитие творческой активности каждого ребёнка.

№	Наименование раздела	Часы
1.	Мир моих чувств и эмоций	10
2.	Самопознание	12
3.	Правила и законы общения	12

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Тема занятия</i>
Раздел I. Мир моих чувств и эмоций			
1		Игры и упражнения	Мое имя
2		Игры и упражнения	Мое настроение
3		Игры и упражнения	Мои чувства и эмоции
4		Игры и упражнения	Моя семья
5		Игры и упражнения	Эмоции и поведение. Мимика и жесты
6		Игры и упражнения	Что мешает общению
7		Игры и упражнения	Как справиться с негативными эмоциями
8		Игры и упражнения	Как выразить негативные эмоции: злость, обида, страх, вина, стыд
9		Игры и упражнения	Саморегуляция, самоконтроль
10		Игры и упражнения	Я могу управлять своим настроением
Раздел II. Самопознание			
11		Игры и упражнения	Учимся общаться
12		Игры и упражнения	Я – неповторимый человек
13		Игры и упражнения	Мои достоинства
14		Игры и упражнения	7 моих Я
15		Игры и упражнения	Посеешь характер – пожнешь судьбу
16		Игры и упражнения	Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства
17		Игры и упражнения	Я глазами других людей
18		Игры и упражнения	Каким я себе нравлюсь
19		Игры и упражнения	Мои интересы и увлечения
20		Игры и упражнения	Ты и твои друзья помни о других – ты не одинна свете
21		Игры и упражнения	Как стать прилежным и старательным
22		Игры и упражнения	Каким человеком я хотел бы стать
Раздел III. Правила и законы общения			

23		Игры и упражнения	Культура общения с окружающими
24		Игры и упражнения	Умею ли я слушать
25		Игры и упражнения	Правильное ведение беседы. Я как собеседник. Правила вежливости
26		Игры и упражнения	Этикет в общении. Стили общения
27			Что такое конфликт?Стили поведения в конфликте
28		Игры и упражнения	Правила поведения в общественных местах:транспорте, музее, библиотеке, театре
29		Игры и упражнения	Искусство делать и принимать комплименты
30		Игры и упражнения	Правила поведения с гостями, в гостях,приглашение гостей
31		Игры и упражнения	Искусство делать, дарить и принимать подарки
32		Тестирование	Какой я в общении?
33		Тестирование	Легко ли со мной общаться?
34		Игры и упражнения	Что мы узнали и чему научились

Литература:

1. Брехер Э. Нестандартные логические головоломки. М., АСТ, 2005.
2. Мурашова Е.В. Дети – «тюфяки» и дети – «катастрофы». Гиподинамический и гипердинамический синдром. Екатеринбург, У-Фактория, 2005.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. 10-11 класс. В 2-х частях. М., 2003.
4. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа общения» Петровская О.А. Череповец, 2013.
5. Рогов. Е.И. Настольная книга практического психолога. М., Владос, 1998.
6. Слоун П., Макхейл Д. Трудные задачки на нестандартное мышление. М., АСТ, 2005.
7. Тренинги с подростками. Программы. Конспекты занятий. Волгоград, 2009.
8. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб, Речь, 2011.
9. Шарапановская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП. М., Сфера, 2005.
10. Материалы сети Интернет