

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
446800, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, село Кошки, ул. Мира 2,
тел. 8465021171, 8465022451, факс 22451, E-mail: koshk@sch.yartel.ru
ИНН 6381019224 КПП 638101001

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по воспитательной работе
Н.И. Пономарёва

«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Кошки
В.М. Гусаров

«30» августа 2019 г.
Приказ № 01/99 от 30.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Наш дружный класс»

на 2019 - 2020 учебный год

Тип программы: адаптированная.

Направление развития личности школьника: социальное.

Возраст детей: 11 -13 лет

Класс: 6.

Срок реализации программы: 1 год.

Составил (а):

Галимова Л. Ф.,
учитель физики.

с. Кошки
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6 класса составлена на основе нормативных документов (Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); методической литературы, интернет - ресурсов.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные, социально значимые ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное.

Данная программа предназначена для приобщения детей к социально значимым, духовным богатствам человечества; формирования гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы социально- нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Данный курс предназначен для учащихся 6 класса (11-13 лет).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Продолжительность одного занятия 40 минут.

Целью данной программы является освоение обучающимися социальных норм ,нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему нравственных отношений между людьми.
2. Сформировать знания о культурном облике человека.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.

Развивающие:

1. Развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.
4. Прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца любое начатое дело.

Данный курс предполагает такие формы работы: экскурсия, поисковые исследования, проекты, игровые моменты, творческие работы, наблюдения, самоанализ и самооценка.

Структура курса

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	УУД
1	Семья – опора счастья	11	<ul style="list-style-type: none">• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;• умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2	Я и мое окружение. Я в глазах сверстников	8	<ul style="list-style-type: none"> • способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; • уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, участвовать в диалоге.
3	Дело мастера боится	10	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
4	Сохраним Землю чистой	6	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности; • уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
5	Слово о словах	8	<ul style="list-style-type: none"> • способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; • способность и готовность к использованию ИКТ; • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; • умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
6	Добродетели	11	<ul style="list-style-type: none"> • извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

			<ul style="list-style-type: none"> • действие со знаково-символическими средствами.
7	Проектная деятельность	14	<ul style="list-style-type: none"> • Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач; • целеполагание; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта; • планирование и прогнозирование; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия; • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Название темы/раздела	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата
1. Семья – опора счастья (11 часов)				
1.1	Семья и семейные отношения. Роли в семье	3	Учитель делит класс на группы и каждой группе раздает свое задание. Ученики ищут материал по данной теме и интересуются у своих родителей. Конечным продуктом будет плакат от каждой группы.	05,06,12.09.18
1.2	Забота и воспитание в семье. Поддержка близких-залог успеха	3	Каждый ученик пишет сочинение на данную тему вместе с родителями и в итоге озвучивает его перед классом.	13,19,20.09.18
1.3	Семейные ценности и традиции	3	Ученикам необходимо узнать у своих родных, какие традиции существуют в своей семье и создать презентацию.	26,27.09.18 03.10.18
1.4	Семейные традиции в	2	Ученики парами выбирают страны и ищут материал по данной	04,10.10.18

	других странах		теме. Конечный продукт – презентация.	
2. Я и мое окружение. Я в глазах сверстников (8 часов)				
2.1	Ученический коллектив, группа сверстников	3	Учитель делит класс на группы и каждой группе раздает свое задание. Ученики ищут материал по данной теме и создают правила поведения в коллективе	11,17,18.10.18
2.2	Взрослые и дети	2	Обсуждение с учениками их отношение к взрослым. Совместная игра родителей и детей для большего сближения семьи с ребенком.	24,25.10.18
2.3	Кто может стать лидером	3	Ознакомление детей со словом «лидер». Игры на выявление лидера в классе.	07,08,14.11.18
3. Дело мастера боится (10 часов)				
3.1	Труд и образ жизни людей. Профессии	3	Учитель делит класс на группы и каждой группе раздает свое задание. Ученики ищут материал по данной теме и интересуются у своих родителей. Конечным продуктом будет презентация от каждой группы.	15,21,22.11.18
3.2	Труд в нашей семье	2	Каждый ученик пишет сочинение на данную тему вместе с родителями и в итоге озвучивает его перед классом.	28,29.11.18
3.3	Распределение семейных обязанностей. Понимание своих семейных обязанностей	3	Учитель делит класс на группы. Каждая группа создает сценки на тему «Семейные обязанности».	05,06,12.12.18
3.4	Труд в семьях других стран	2	Ученики парами выбирают страны и ищут материал по данной теме. Конечный продукт – презентация.	13,19.12.18
4. Сохраним Землю чистой (6 часов)				
4.1	Земля – наш общий дом. Охрана окружающей среды	3	Ученики рисуют рисунки на тему «Земля – наш общий дом»	20,26,27.12.18
4.2	Что я могу сделать для сохранения планеты? ЗОЖ	2	Ученики пишут сочинение на тему «Что я могу сделать для сохранения планеты?»	09,10.01.19

4.3	Брейн-ринг на тему «Сохраним природу вместе!»	1	Интеллектуальная игра. Учеников делят на группы. Команды придумывают название команды, девиз и эмблемы	16.01.19
5. Слово о словах (8 часов)				
5.1	Этикет и общение	2	Ученики парами ищут информацию в сети Интернет и создают листовки с правилами общения.	17,23.01.19
5.2	Как мы общаемся	2	Ученики проходят тест «Общительны ли мы?». Мини-сценка	24,30.01.19
5.3	Общение через игру	2	Ролевая игра “Конфликты”, Упражнение “Я - высказывание / ТЫ – высказывание”, Игра “Неиспорченный телефон”	31.01.19 06.02.19
5.4	Разговор без слов	2	Учитель делит класс на группы. Каждая группа ищет ответ на вопрос «Как можно разговаривать без слов» и делятся с классом	07,13.02.19
6. Добродетели (11 часов)				
6.1	Милосердие и сострадание	2	Учитель делит класс на группы. Каждая группа выполняет задания, работают со словарем	14,20.02.19
6.2	Честь и достоинство	2	Мозговой штурм. Аукцион интересных решений. Игра «Расшифруй слово»	21,27.02.19
6.3	Дружба и предательство	3	Заполнение анкеты учениками, создание плакатов	28.02.19 06,07.03.19
6.4	Любознательность	2	Игра в группах	13,14.03.19
6.5	Добровольческий отряд «Источник доброты»	2	Обсуждение добрых дел, совершенных в данном учебном году и постановка целей на следующий год	20,21.03.19
7. Проектная деятельность (14 часов)				
7.1	Подготовка проектов	10	Создание проектов	03,04,10,11,17,18,24,25.04.19 02,08.05.19
7.2	Защита проектов	4	-	15,16,22,23.05.19

Информационно-методическое обеспечение

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000

4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г
5. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986

Литература для учеников и родителей:

1. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. - СПб., 2006
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург, 2007
3. Игры и развлечения. - М., 2008
4. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. - М., 2009
5. Энциклопедия российских праздников. - М, 2009
6. Тубельский Г.Н. Детские праздники в семье. - М, 2009
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986

При прохождении данного курса необходимы в использовании презентации, видеофрагменты, фотографии, текстовый материал.

Планируемые результаты

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).