

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом  
ГБОУ СОШ с. Кошки  
11 марта 2021 г. Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы с.  
Кошки муниципального района Кошкинский  
Самарской области

В.М.Гусаров

Приказ ГБОУ СОШ с. Кошки  
от 17 марта 2021г. № 01/401

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**структурного подразделения дополнительного образования детей**  
**ГБОУ СОШ с. Кошки муниципального района Кошкинский**  
**Самарской области**  
**Дом детского творчества**  
**за 2020год**

2021 г.

**Структурное подразделение дополнительного образования детей**  
**ГБОУ СОШ с.Кошки**  
**Дом детского творчества**  
**2021 год**

---

**I. Аналитическая часть**

**Формальная характеристика ОУ.**

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области структурное подразделение дополнительного образования детей Дом детского творчества
2. Режим работы Пятидневная рабочая неделя. Для педагогических работников длительность рабочей недели (недельная нагрузка) устанавливается индивидуально на начало каждого учебного года во время тарификации. Наполняемость: 1 год обучения - не менее 12 чел.; 2 год обучения – не менее 10 чел.; 3 год обучения – не менее 7 чел. Перемена 10-15 мин.
3. Органы самоуправления Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, совет ДДТ.
4. Местонахождения. Контактная информация 446800. Самарская обл., Кошкинский р-он, с.Кошки, ул. Первомайская, д.16. Тел. (8-84650) 2-14-93. Электронная почта: kosddt@yandex.ru

С 01.01.2012г. Кошкинский Дом детского творчества стал структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области.

Основным предназначением СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области является развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (Приказ МОиН РФ №1008 от 29.08.2013г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013г. Регистрационный №30468) и всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей, граждан, общества, государства.

Основной вид деятельности СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки - реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ, проведение массовых мероприятий, методическое сопровождение образовательного процесса.

Дом детского творчества реализует социальное партнерство с образовательными учреждениями района, дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями социальной сферы и учреждениями культуры.

Стратегическая цель образовательной деятельности СП ДОД Дома детского творчества: создать условия, позволяющие ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития, потребностей и интересов.

Реализуя данную стратегическую цель, ДДТ предоставляет всем обучающимся равные возможности для всестороннего развития личности. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

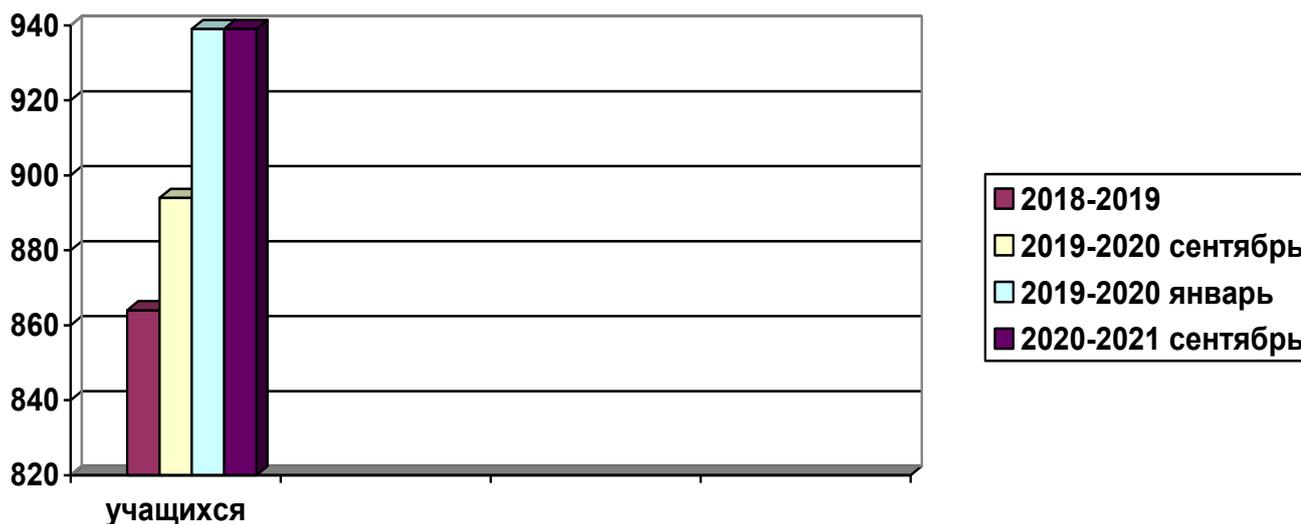
ДДТ является частью системы непрерывного образования и организует свою деятельность на основе добровольного выбора детьми и подростками образовательной области, вида деятельности, профиля образовательной программы и время ее освоения.

На основании социального заказа в 2020 году были открыты объединения дополнительного образования в 13 школах района: ГБОУ СОШ с.Кошки, ГБОУ СОШ ж.-д. ст.Погрузная, ГБОУ СОШ с.Надеждино, ГБОУ СОШ с.Орловка, ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала, ГБОУ ООШ с.Большая Константиновка, ГБОУ ООШ с. Ст.Кармала, ГБОУ ООШ с. Ст. Максимкино, ГБОУ ООШ с.Ермаково, ГБОУ ООШ с.Большая Романовка, ГБОУ ООШ с.Четыровка, ГБОУ ООШ с.Нижняя Быковка, ГБОУ ООШ с.Старая Ивановка ,Губернском техникуме, «Теремок», «Радуга».

Со всеми этими учреждениями работа ведётся по планам совместной работы и договорам о взаимном сотрудничестве.

### Характеристика состава обучающихся.

Количественный состав обучающихся ДДТ в январе 2020 года увеличился и стал 939 человек. Увеличение произошло за счет открытия минитехнопарка «Квантум».



Многообразие детских интересов и возможностей определяет многопрофильный характер СП ДОД ДДТ.

### Сведения о количестве детей по направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Направленность	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Художественная направленность	318 (37%)	282 (30%)	203 (22%)
2.	Техническая направленность	106 (12%)	240 (26%)	287 (30%)
3.	Социально-гуманитарная	111(13%)	225 (24%)	214 (23%)

	направленность			
4.	Туристско-краеведческая направленность	56 (6%)	81 (9%)	102 (11%)
5.	Естественнонаучная направленность	123 (14%)	111(11%)	133 (12%)
	<b>Итого</b>	<b>864</b>	<b>939</b>	<b>939</b>

В творческих объединениях СП ДОД ДДТ обучаются дети, как правило, в возрасте от 5 лет до 18 лет. В исключительных случаях могут обучаться дети от 4-х лет и молодые люди от 18 до 21 года, если обучающийся в школьном возрасте принят в объединение, реализующее образовательную программу 3-х и более лет.

Основной возрастной категорией в образовательных объединениях ДДТ являются школьники

10 – 14 лет.

Всего в районе 2057 учащихся школ. В объединениях Дома детского творчества занято 42% учащихся школ района.

Всего открыто 49 объединений, 71 группа. На базе:

- ДДТ – 5 объединений (7 групп) 100 обучающихся

- школ – 36 объединений (59 групп) – 770 обучающихся

- другие учреждения: 3 объединения (5 групп), 69 обучающихся:

Губернский техникум – 2 объединения (3 группы)- 42 обучающихся,

д/с «Радуга» -1 объединение (2 группы)- 27 обучающихся.

По возрастному составу обучающиеся распределились следующим образом:

дошкольников -33 человека

учащихся начальной школы (7-9лет) –243человек

учащихся среднего звена (10-14 лет) - 493 человек

старшеклассников и учащихся Губернского техникума 170 человек

Стратегическая цель образовательной деятельности СП ДОД Дома детского творчества: создать условия, позволяющие ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития, потребностей и интересов.

Реализуя данную стратегическую цель, ДДТ предоставляет всем обучающимся равные возможности для всестороннего развития личности. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Учебный план регламентирует планирование и организацию образовательного процесса, определяет направленность и содержание обучения конкретных групп.

Учебный план сформирован на основе целей и задач учреждения в соответствии с концепцией развития учреждения, социальным заказом и в соответствии с Приказом Министерством просвещения РФ от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования», Распоряжением Правительства Самарской области от 09.08.2019 № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного

образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам», приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Почасовое распределение предметных программ определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными Постановлением Главного государственным санитарным врачом РФ 04 июля 2014г. №41, введенными с 13 октября 2014 года.

Учебный план финансируется исходя из его общего объема.

Образовательный процесс осуществляется с детьми и молодежью, преимущественно с 5 до 18 лет на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Положение о структурном подразделении дополнительного образования детей ГБОУ СОШ с.Кошки (СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки).
- Устав ГБОУ СОШ с.Кошки;
- Локальные акты СП ДОД ДДТ (положения, должностные инструкции и т. д.).

Предметные курсы в учебном плане сгруппированы по образовательным областям и направлениям исходя из специфики и возможностей учреждения.

Предметы в учебном плане представлены дополнительными образовательными программами, создающими условия для самоопределения обучающихся и реализации их творческих способностей.

Кошкинский ДДТ многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей осуществляет образовательную деятельность по направлениям:

- художественной,
- технической,
- социально-гуманитарной (культурологической, военно-патриотической)
- туристско-краеведческой
- естественнонаучной (эколого-биологической) .

Направленность образования – ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения программы.

### **Художественная направленность.**

Программы данного направления проектируются в ДДТ для детей разных возрастных категорий: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства. Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углубленную направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы изобразительного и декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по истории и теории искусства, по специальным художественным дисциплинам (рисунку, живописи, лепке, дизайну, композиции и др.), формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Дети приобретают знания об истории национального прикладного творчества народов Поволжья.

Программы предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков

владения приборами и инструментами, применяемыми в художественно – техническом творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества.

По сравнению с программами школьного курса по изобразительному искусству программы дополнительного образования обеспечивают выбор направления художественно-изобразительной и художественно-прикладной деятельности детей, предоставляя возможность в более широком объеме освоить работу с самыми разнообразными художественными материалами и техникой. Программы ориентированы не только на расширение уровня грамотности учащихся в области художественного творчества, развитие эстетического вкуса, но и создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

В 2020-21 учебном году *художественная направленность* представлена детскими объединениями: Волшебный клубок, Путь к творчеству, Хозяюшка, Мягкая игрушка, Театр моды, Акварелька, Вокальный ансамбль, Пирюэт, Театр маленьких актеров, Основы актерского мастерства.

Цели направленности:

- формирование творческой личности, обладающей практическими умениями и навыками, активной позицией, владеющей способами конструктивного взаимодействия;
- содействие развитию творческой и познавательной активности, творческих способностей, формирование потребностей учащихся в культуротворческой деятельности;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями через самостоятельную художественную деятельность, осуществление педагогической помощи процессу их социализации и социальной адаптации.

Срок реализации программ данной направленности 1 год.

### **Техническая направленность**

Техническая направленность представлена программами реализуемыми в Детском мини-технопарке «Квантум». Занятия в первую очередь служат целям помощи детям, переживающим кризис становления идентичности, в частности профессиональной идентичности, во вторую – подготовке профессионалов нового формата, обладающих актуальными компетенциями.

Программы рассчитаны на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств. Они предусматривают развитие элементарной грамотности в области информационных технологий, освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ, обучение необходимым умениям для самостоятельного выполнения творческих работ по 3D графике и конструированию. Предмет робототехники – это создание и применение роботов, других средств робототехники и основанных на них технических систем и комплексов различного назначения.

Конструирование и моделирование - это первые шаги детей в самостоятельности по созданию макетов и моделей простейших технических объектов, это познавательный процесс формирования у них начальных технических знаний. Техническое моделирование помогает на практике закрепить знания основ физики, математики, приобщает к будущей профессии, расширяет общетехнический кругозор.

*Техническая направленность включает детские объединения:* Компьютерный мир, Промышленный дизайн, Инфознайка, Роботехника, Мастерская мультимедиа, Робототехника и легоконструирование, В мире IT технологий, IT лаборатория, 3D конструирование, Основы робототехники, Мир программирования, Путешествие по VR, Азбука компьютерных наук, Юный конструктор.

Срок реализации программ данной направленности 1 год.

### **Социально-гуманитарная направленность**

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта в процессе социального общения.

Программа «Кулинар» способствует профессиональной ориентации детей и подростков.

Авторская программа «Православная культура» предназначена для изучения основ национальной культуры, формирует у детей нравственные черты личности: честность, скромность, кротость, незлобивость и др.

Программа ориентирована на разновозрастной состав группы, основана на знаниях, полученных в общеобразовательной школе по литературе, истории, географии, физике, химии, биологии и т. д. Форма обучения коллективная.

Основы национальной культуры раскрываются через исторические дисциплины, изучающие религию, её источники, религиозную этику и философию, искусство и народные традиции.

Историческая память является основообразующим фактором для любой нации, наравне с её языком и культурой.

Создать условия социальной адаптации личности ребёнка средствами этнокультурного воспитания, которое способствует формированию национального самосознания и высокого уровня гражданственности призваны дополнительные образовательные программы.

Программы ВПК «Смена», ВПК им А.Ф. Видяева, «Надежда», «Патриоты Отечества» «Патриот» адаптированные, составленные на основе авторской программы «Беркут - ЮС» (автор А.В.Мурзаев) и программ по военно-патриотическому воспитанию. Они предназначены для детей среднего и старшего возраста. Особое внимание при освоении содержания данных программ уделяется формированию у детей и подростков личностно-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах общества, высокой ответственности и дисциплины. Программы, прежде всего, перестраивают сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу.

Военно-патриотическое воспитание программ направлено на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Физкультурно-оздоровительная работа программ направлена на развитие и совершенствование у молодёжи физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. Обучающиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий, стрельбы из пневматического оружия.

*Социально-педагогическая направленность* представлена детскими объединениями: Кулинар, Журналистика, ВПК им.Ф.А.Видяева, ВПК Смена, Надежда, Патриот, Патриоты Отечества.

Срок реализации программ данной направленности 1 год.

### **Туристско – краеведческая направленность**

Программы по краеведению рассчитаны на учащихся среднего и старшего школьного возраста. Развитие чувства к родной земле начинается с углубленного познания своей Родины, своего края района, города, села. Программы краеведческих объединений созданы с целью помочь учащимся научиться любить свою Родину, почувствовать связь своей малой родины с большой Родиной, почувствовать гордость за своих соотечественников, защищавших Родину.

Программы по краеведению призваны расширить знания по этнографии, географии, истории, привлечь учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры. Данные программы ориентированы на развитие творческих способностей учащихся, на привлечение детей и подростков к участию в социально-значимых акциях. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью страны, воспитывает любовь к Родине, прививает навыки самообслуживания, приучает к систематическому труду.

Все программы по краеведению приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времен.

*Туристско-краеведческая направленность* включает в себя творческие объединения: Поиск, Краеведение, Духовные родники, Исторический поиск, Поиск, К истокам.

Цели направленности:

- формирование и развитие гражданско-патриотических качеств, расширение знаний об истории родного края;

- формирование разносторонне развитой личности, сочетающей в своем жизненном опыте широту кругозора, социально активную нравственную позицию, убежденность в ценности здорового образа жизни.

Срок реализации программ данной направленности 1 год.

#### **Естественнонаучная направленность.**

Реализация программы «Эрудит» предусматривает активное участие воспитанников в областном конкурсе «Взлет» исследовательских проектов обучающихся общеобразовательных организаций в Самарской области.

Программа ориентирована на социализацию, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие обучающегося, формирование активной жизненной позиции, получение навыков успешной деятельности в микроколлективе и социуме в целом. *Новизна и отличительные особенности* программы состоят в том, что она соединяет в себе занятия в очном и дистанционном режиме и направлена на развитие индивидуальных творческих способностей воспитанников. Модульное построение программы позволяет обучающимся выбрать уровень освоения программы, определить перспективы дальнейших занятий по данной программе, в частности, освоить базовый уровень программы, либо выйти на более продвинутый уровень подготовки.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей.

Программы «Юный эколог», «Гармония», «ЭКО ОКО», «ЭКОзнайка», ставят своей целью развить у обучающихся навыки изучения, исследования, сохранения живой природы и рассчитаны на детей среднего возраста.

Программа «Школьное лесничество» строится на обсуждении проблемных вопросов охраны окружающей среды, на выполнении экспериментальных и практических работ. Целью программы является патриотическое воспитание школьников путем привлечения их к делу сохранения лесных угодий, благоустройству закрепленных территорий и озеленения поселка, развитие творческих способностей и опыта ведения природоохранной деятельности у подростков.

Срок реализации программ данной направленности 1 год.

Общие задачи учебно-воспитательного процесса: создание условий для успешного усвоения совокупности знаний, умений, навыков, различных направлений деятельности общества, средствами реализации программ дополнительного образования.

Реализуя образовательные общеразвивающие программы, педагогический коллектив ДДТ решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

При создании учебного плана педагогический коллектив ДДТ опирается на ведущие научные принципы:

- принцип гуманизации, предполагающий, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребёнка. Выступает, как мера качества труда педагогов и ДДТ в целом;
- принцип демократизации образования предполагает выбор воспитанников своей траектории развития, участие в управлении педагогическим процессом;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечивающий развитие воспитанника в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию.

- принцип непрерывности образования предполагает связь всех ступеней образования ДДТ, образовательного процесса УДО.
- принцип наглядности – в ходе учебного процесса нужно максимально включить все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при обучении недостаточно только рассказать о чем –то, а следует дать возможность наблюдать , измерять , трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности).
- принцип сознательности и активности – результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения.
- принцип прочности – полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения деятельности.

Управляемость, диагностичность учебного плана предполагает его регулирование и коррекцию на основе диагностики и мониторинга образовательного процесса в учреждении. Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно-тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Анализируя программное обеспечение образовательного процесса в СП ДОД ДДТ, можно сделать вывод, что:

- Все программы соответствуют специфике дополнительного образования детей, их структура выстроена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ту «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ», Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме утвержденным 28.06.2019г.
- Создан Перечень и сформирован электронный банк дополнительных общеобразовательных программ ДДТ в Навигаторе дополнительного образования, разработана и реализуется система мониторинга результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.
- Наличие в ДДТ дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих интересы детей разного возраста, позволяет удовлетворить потребности в дополнительных образовательных услугах всем желающим детям, проживающим в м.р.Кошкинский.
- В ДДТ занимаются одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных и малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Дополнительные общеобразовательные программы реализуются полностью, полнота их реализации составляет 100 %.

Одной из приоритетных задач нашего учреждения является задача укрепления и

сохранения здоровья обучающихся. Само понятие «здоровая личность» нами понимается многогранно. Здоровый ребенок - это не только телесное здоровье, но и психологическое и духовное здоровье. Целью программы «Здоровье», внедрением которой мы занимаемся, является создание среды, способствующей воспитанию духовности, нравственности, креативности, позитивных профессиональных ценностей, что в конечном итоге всецело будет способствовать формированию здорового образа жизни.

Мы ставим перед собой следующие задачи:

- Выполнение законодательства по охране и обеспечению безопасности в учреждениях дополнительного образования (создание здоровьесберегающей среды);
- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДДТ;
- Создание адаптивной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;
- Развитие традиций, связанных с укреплением и сохранением здоровья

Со стороны администрации ДДТ ведется контроль соблюдения требований СанПиН и Правил пожарной безопасности, проводится обучение педагогов и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях. В объединениях проводится инструктаж учащихся по технике безопасности на первом же занятии. А затем по мере необходимости (поездки, экскурсии, походы и т. д.).

Блок по здоровьесбережению содержат программы: «Волшебный клубок», «Свежий ветер», ВПК «Смена», ВПК им. Ф.А. Видяева, ВПК «Надежда», ВПК «Патриоты Отечества». В остальных программах содержатся элементы здоровьесбережения: физкультминутки, походы, экскурсии. Педагоги стараются привлекать к внеурочной деятельности родителей.

Исследования показывают, что наши школьники ведут малоподвижный образ жизни. Чтобы увеличить двигательную активность воспитанников, педагоги проводят физкультминутки, подвижные игры, досуговые мероприятия в своих объединениях.

В теплое и сухое время года на переменах игры и физкультминутки проводятся на улице. Мы понимаем, что необходимо ориентировать процесс воспитания детей на формирование мотивации здорового образа жизни.

Т. е. процесс педагогического воздействия должен быть нацелен на формирование ценностного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни.

Этого мы пытаемся достичь, проводя различные массовые досуговые мероприятия для учащихся. Дифференцированное обучение (каждому ребенку - задание в соответствии с его возможностями), участие ребят в различных мероприятиях, задания творческого характера, направленные на обучение самоконтролю и самопознанию помогает создать ситуацию успеха для ребенка, что очень важно для формирования положительной «Я-концепции».

Педагоги и администрация проводят диагностику изучения творческих способностей учащихся, их лидерских качеств, психологического климата в детских коллективах. По результатам исследований ведется работа по созданию в детских объединениях атмосферы принятия, открытости, самореализации, радости общения. Мы стараемся, чтобы дети, приходящие к нам, чувствовали себя комфортно, педагоги стараются создать в объединениях атмосферу доброжелательности и взаимопомощи.

## **Мониторинг учебной деятельности ДДТ**

Основные показатели результатов обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам включают в себя:

- практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени он должен научиться делать);
- теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);

- предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- личностное развитие обучающихся.

В целях установления уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности, выявления промежуточного и итогового уровня освоения теоретических знаний, практических умений, навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ, определение дальнейших перспектив в совершенствовании педагогического мастерства и обеспечения устойчивого состояния учебно-воспитательного процесса, с 01 по 31 мая 2020 года в СП ДОД ДДТ проводилась итоговая аттестация обучающихся.

В 2019– 2020 учебном году аттестация проводилась по 48 учебным курсам в 69 группах.

Общий охват обучающихся аттестацией составил 909 человек, что составляет 97 % от общего количества обучающихся в учреждении. По курсу «Юный экскурсовод» и «Путь к творчеству» аттестация не проводилась в группах обучающихся дошкольного возраста (аттестация не предусмотрена).

Аттестация проводилась в строгом соответствии с требованиями образовательной программы и согласно графику ее проведения.

Формы проведения аттестации и критерии оценки результативности определялись самими педагогами.

Основными формами проведения аттестации стали: выставочный просмотр, зачет, тестирование, собеседование, практическая работа.

Формы и критерии оценки результативности определялись педагогами в образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности соответствовали следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. Результаты итоговой аттестации отражались в протоколах аттестации.

Комиссия отмечает, что представленный на аттестацию педагогами материал по предметам вполне соответствует возрастным особенностям детей и дает возможность выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Из 909 обучающихся, допущенных на итоговую аттестацию, все освоили содержание образовательных программ в полном объеме.

Высокого уровня результативности при освоении образовательной программы достигли 495 (54%) обучающихся, среднего уровня – 380 (42 %) человек, низкого – 34(4%). По результатам итоговой аттестации Свидетельства об окончании курса обучения по программе получили: 7 обучающихся объединения ВПК «Смена» (пдо Михайлов В.М.), 9 обучающихся ВПК им. Ф.А.Видяева (пдо Евсеев В.А.).

909 (909 аттестованных + 30 не подлежащих аттестации) (100%) обучающихся окончили курс обучения.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что:

- уровень теоретических знаний и степень сформированности практических умений и навыков большинства обучающихся в основном соответствует прогнозируемым результатам в выбранном ими виде творческой деятельности;
- все программы выполнены в полном объеме.

#### Достижения обучающихся СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки за 2020 год

Виды конкурсов и	Количество учащихся
------------------	---------------------

олимпиад		
	участники	победители
Международные	22	28
Всероссийские	105	65
Межрегиональные	4	4
Областные	124	16
Окружные, районные	126	65
	<b>381</b>	<b>206</b>

### Ресурсы образовательного процесса

#### Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Вопросы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество пед. работников в ОУ	39	41	42
Количество учащихся на одного педагога	22	22	22
Количество учителей на одного члена административно-управленческого персонала	39	41	42
Количество учащихся на одного технического служащего	216	224	235
Количество мужчин и женщин, в % от общего числа педагогических работников ОУ	15% 85%	27% 73%	17% 83%
Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих	33%	37%	40%
Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	33%	24%	21%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	6	2	3
Количество учителей, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре, докторантуре	0	0	0
Количество учителей со средним специальным образованием, в % от общего числа	13%	12%	7%
Количество учителей с высшим педагогическим образованием, в % от общего числа	87% 74%	85% 76%	83% 76%
Средний возраст учителей	35-55	35-55	35-55

В учреждении 8 штатных работников: административный персонал - 1, педагогические работники - 5, обслуживающий персонал – 2.

Необходимым условием успешного развития ДДТ является обеспечение высокого уровня

кадрового потенциала. В последние годы значительно возросло число педагогических работников с высшим образованием.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическая работа является школой педагогического и профессионального мастерства педагогов, так как неразрывно связана и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Методическая деятельность представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, дополнительных образовательных программ, форм и методов деятельности творческих объединений.

Основные направления методического обеспечения образовательного процесса являются:

- изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении;
- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;
- проведение консультативных мероприятий по повышению общепедагогического мастерства сотрудников;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- прогнозирование путей развития учреждения, разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских творческих объединений;
- -организация мониторинга эффективности реализации образовательных программ.

Основные формы методической работы:

- 1 раз в четверть заседание методического объединения педагогов дополнительного образования;
- обсуждение актуальных проблем;
- подготовка, проведение конкурсов, выступлений, показательных мероприятий;
- оказание методической помощи педагогам (индивидуально по мере надобности);
- подготовка различных Положений по районным и окружным конкурсам;
- разработка методических материалов.

Важную роль в активизации методической работы, повышении педагогического мастерства педагогов играет методическое объединение педагогов дополнительного образования. Согласно плану работы, было проведено четыре заседания методического объединения педагогов дополнительного образования:

- Развитие, воспитание и формирование личности детей в учреждении дополнительного образования детей.
- Организация проектно - исследовательской деятельности учащихся в УДОД.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО.
- Дополнительное образование как фактор реализации творческого потенциала одаренных детей.

Методическое объединение решает вопросы, нацеленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и роста профессионализма педагогов, создание здоровьесберегающей среды в творческих объединениях, взаимодействия с семьей, организацию проектной и исследовательской деятельности, выработку единых критериев, норм в оценке результатов образовательной деятельности обучающихся. Рамками

методического объединения ПДО учреждения охвачены все педагоги. Работа методического объединения позволяет:

- Опытным педагогам заниматься творчеством, сделать достоянием педагогической общественности их опыт, получить призвание.
- Начинающим педагогам повысить уровень профессиональной компетенции с минимальными затратами материальных средств, получить квалифицированную помощь и поддержку

Организация деятельности методической службы носит гибкий характер, учитывая конкретную ситуацию в учреждении, обеспечивая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

В 2020 году было проведено 8 открытых занятий педагогами дополнительного образования - Гайфуллиным Р.Р., Герасимовой М.А., Адаменко М.И., Синевой С.А., Исаевой Е.И., Степиной А.А., Марыковой С.В., Ивановой В.В. При анализе деятельности обучающихся на занятия обращалось внимание на уровень их познавательной активности, на наличие интереса к занятию, степень самостоятельности, навыки конкретной деятельности, уровень коллективной работы. Занятия анализировались и рассматривались с точки зрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые занятия имели практико-ориентированную направленность.

Анализы занятий в основном показали соответственный квалификационный уровень педагогов. Замечания, рекомендации, которые давались педагогам, устранялись в установленный срок. Но надо заметить, что только путем самообразования и творческих поисков педагог сможет прийти к своему мастерству.

При посещении открытых занятий наблюдалось обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов ДДТ является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог определил актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут изучения темы и в течение года работал над ней, периодически отчитываясь на заседаниях методического объединения. В течение всего года проводилась работа по пополнению банка методических и дидактических разработок.

Кроме этого отмечается мотивация педагогов к популяризации и распространению педагогического опыта. Педагоги ДДТ представляют опыт учреждения и занимают призовые места в мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровня. В этом году копилка достижений педагогического коллектива Дома детского творчества пополнилась:

- Чугунова Н.П. стала **победителем (1 место)** в Областном конкурсе инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат».
- В областном конкурсе образовательных программ технической направленности **2 место** занял Адаменко М. И.
- Балакина С.В. – участник областного этапа Всероссийского конкурса «Арктур-2021».

Достижения педагогов - это результат грамотно выстроенной работы методистов ДДТ. Методисты и педагоги регулярно дают информацию о работе СП ДОД ДДТ в местную газету «Северные нивы», социальные сети и сайт ГБОУ СОШ с.Кошки.

**УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ СП ДОД ГБОУ СОШ С.КОШКИ ДТТ В МЕРОПРИЯТИЯХ  
РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ 2020 ГОД**

№ п/п	Ф.И. призера	Должность	Мероприятие и его уровень (конкурс, олимпиада, первенство и т.д.)	Место проведения мероприятия	Дата проведения мероприятия	Занятое место (гран-при, лауреат, дипломант, место)
<b>Международный уровень</b>						
1.	Правдина Н.А.	пдо	Международный творческий конкурс презентаций «Слайд 2020»	Лаборатория творческих конкурсов myartlab/ru	26.11.2020	<b>1 место</b> Работа «Обучение использованию картографических источников информации для решения задач на уроках географии»
<b>Всероссийский уровень</b>						
1	Аль Хальхоли А.П.	пдо	3 всероссийского конкурса авторской куклы «Кукольная мастерская»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	03.04.2020	<b>2 место</b>
2	Исаева Е.И.	пдо	Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет» «Вестник добра»	Арское	Весна 2020г.	Диплом участника
7	Синева С.А.	пдо	Всероссийская патриотическая акция «В моем окне Великий День Победы»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	20.03.2020	Диплом участника
8	Макарова З.П.	пдо	Всероссийский экологический урок	нашдомпланета .рф	2020	Диплом за проведение всероссийского интерактивного урока «Наш дом. Ничего лишнего»
	Макарова З.П.	пдо	Всероссийский экологический урок	нашдомпланета .рф	2020	Диплом за проведение всероссийского интерактивного урока «История вещей и экономика будущего»
	Иванова В.В.	пдо	Всероссийский конкурс методических разработок внеклассного мероприятия, интегрирующего медиаобразование «MEDIA STARN»	г.Таганрог	Декабрь 2020	<b>2 место</b>
	Михайлова Е.С.	пдо	Всероссийский конкурс, посвященный празднованию Нового года «Завтра Новогодний будет карнавал, дружно мы сегодня украшаем зал!»	г.Оренбург	23.12.2020	<b>Диплом 1 степени</b>
<b>Межрегиональный уровень</b>						

	Ягавкина М.П.	пдо	Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую!» в рамках Рождественского фестиваля	Арское	08.01.2020	1 место
	Исаева Е.И. Григорьева Г.Г. Чугунова Н.П. Руднева Е.И. Подковыров В.М	пдо пдо пдо пдо	Межрегиональная научно-практическая конференция «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Ценности или технологии? Вектор изменения человека»	с.Кошки	29.10.2020	Участники
<b>Областной уровень</b>						
	Романова Т.А.	пдо	Областная стажерская площадка «Кейсовый и проектный методы обучения в объединениях дополнительного образования детей технической направленности»	Г.Тольятти	2020	Сертификат участника Мероприятие «Жизненный цикл проекта. Ограничения»
	Ягавкина М.П.	пдо	Региональный этап всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам тур.-краев. и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в рамках Десятилетия детства	г.Самара	2020	<b>2 место</b> номинация «Дополнительные общеразвивающие программы»
	Чугунова Н.П.	пдо	Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»	г.Самара	2020	Участие в номинации «ДООП, реализация в дистанционной форме, или включающие в себя дистанционные курсы» программа «Исследовательская лаборатории «Эрудит»
	Чугунова Н.П.	пдо	Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»	г.Самара	2020	<b>1 место</b> в номинации «ДООП, использующие сетевое взаимодействие с привлечением специалистов-практиков из реального сектора экономики, организаций спорта, культуры, общественных организаций» программа «Духовные родники»
	Адаменко М.И.	пдо	Областной конкурс образовательных	г.Самара	2020	<b>2 место</b> в номинации

			программ технической направленности			«Робототехника»
	Балакина С.В.	пдо	Областная этап всероссийского профессионального конкурса «Арктур-2021»	Г.Самара	2020	Участие Номинация «Педагогический работник, реализующий ДОД»
	Михайлова Е.С. Аль Хальхоли А.П. Исаева Е.И.	пдо пдо пдо	Региональная открытая итоговой конференции «Художественное творчество детей как базовый элемент системы воспитания личности»	г.Самара	2020	Сертификат участника
	Исаева Е.И.	пдо	Областная стажерская площадка «Современная модель адаптации и профессионального становления молодых педагогов в учреждении дополнительного образования»	Самара	16.12.20	Сертификат участника
<b>Окружной уровень. Районный уровень</b>						
	Балакина С.В. Синева С.А.  Рахматулина С.Н.	пдо пдо  Ст.ме тодис т	Окружная интернет-конференция «Инновационные педагогические практики в дополнительном образовании детей 2020»	с.Красный Яр	14.12. 2020	Диплом за лучший доклад

### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

Анализ работы СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки за 2020 год позволяет сделать следующие выводы.

Деятельность коллектива СП ДОД ДДТ ориентирована на исполнение федеральной, региональной, окружной, муниципальной программ развития образования, Концепции модернизации российского образования, национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка», Концепции развития дополнительного образования детей, Программой развития СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки на 2020-2025 г.г. Основные цели и задачи деятельности ДДТ определяются в соответствии с задачами и направлениями, концептуально заданными Правительством и нормативно Министерством образования и науки РФ, министерством образования и науки Самарской области, Северо-Западным управлением МОиН Самарской области, администрацией м.р. Кошкинский и территориальным отделом образования.

Выстроенная стратегия деятельности СП ДОД ДДТ позволила добиться определённых управленческих и образовательных результатов, среди которых:

- Наличие необходимых правоустанавливающих и нормативных документов.
- Деятельность Дома детского творчества осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.
- Предоставление образовательной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Домом детского творчества, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).

- Основным механизмом выполнения Программы развития СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки является деятельность педагогического коллектива. Основные мероприятия фиксируются в перспективных, календарных и текущих планах работы.
- Сохранность контингента обучающихся в течение 2019-2020 учебного года – 100%. Количественный состав обучающихся ДДТ увеличился с 01.01.2020 года (было 894 учащихся, стало- 939 учащихся), на 01.09.2020 года – 939 учащихся.
- Образовательные программы реализуются в полном объеме. Содержание программ соответствует целям и задачам СП ДОД ДДТ и запросам участников образовательного процесса. Обновление содержания образования осуществляется через мобильное урегулирование запросов обучающихся и родителей, социальный заказ.
- Показатели уровня достижений и творческих успехов обучающихся на районных, окружных, региональных, межрегиональных, Всероссийских, Международных конкурсах и фестивалях свидетельствует о хорошем качестве реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Достаточно высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса.
- Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.
- Обеспечена деятельность учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.
- Отсутствуют письменные жалобы родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки остается ряд проблем, требующих решения:

- Большое количество совместителей по сравнению с количеством штатных педагогических работников, что приводит к большим временным затратам администрации ДДТ на организацию образовательного процесса.
- Недостаточное количество молодых специалистов и педагогов научно-технической и естественнонаучной направленностей.
- Требуется приобретение мебели в отдельных помещениях ДДТ.

#### **Задачи и перспективы развития:**

- Оптимизация и расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом приоритетных направлений деятельности образования, запросов учащихся и их родителей в соответствии с электронным анкетированием.
- В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» продолжение работы по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов.
- Создание гибкой, целостной системы образовательных программ, способных быстро и эффективно реагировать на изменяющиеся потребности личности и социума.
- Разработка и внедрение в практику разноуровневых, комплексных, общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе технической направленности.

- Работа в области реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционного обучения и цифровых образовательных технологий, а также создание и функционирование мотивирующих образовательных пространств для привлечения детей и подростков к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам технического творчества.
- Ведение реестра образовательных программ, включающего перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых поставщиками образовательных услуг в системе ПФДО (на основе сертификата ПФДО).
- Ведение реестра сертификатов ПФДО с использованием информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области».
- Развитие актуальных направлений детского технического творчества в области инженерных 3Dтехнологий и робототехники.
- Организация профориентационных направлений в детских объединениях СП ДОД ДДТ.
- Подбор педагогических кадров для реализации программ технической направленности.
- Укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения профессионализма руководящего и педагогического состава СП ДОД ДДТ.
- Повышение родительской инициативности и активности в организации воспитательных мероприятий.
- Совершенствование материально- технической базы СП ДОД ДДТ.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ С.КОШКИ за 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	939
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	35
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	308
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	426
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	170
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	35/83%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися	0

	способностями, в общей численности учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	48
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	381/41%
1.8.1	На муниципальном уровне	126/13,4%
1.8.2	На региональном уровне	124/13,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	4/0,4%
1.8.4	На федеральном уровне	105/11%
1.8.5	На международном уровне	22/2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	158/17%
1.9.1	На муниципальном уровне	65/7%
1.9.2	На региональном уровне	16/2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	4/0,4%
1.9.4	На федеральном уровне	65/7%
1.9.5	На международном уровне	8/0,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	8
1.11.1	На муниципальном уровне	8
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	42
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/92%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	36/86%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/62%
1.17.1	Высшая	17/41%
1.17.2	Первая	9/21%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4/10%
1.18.2	Свыше 30 лет	22/52%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/10%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	38
1.23.1	За 3 года	30
1.23.2	За отчетный период	8
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0

2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актальный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Заведующая СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки

Е.И.Родомакина