

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области
446800, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, село Кошки, ул. Мира 2,
тел.8(84650)21171, факс 8465022451, e-mail: kosh_sch@samara.edu.ru
ИНН 6381019224 КПП 638101001
структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Теремок»
446800 Самарская область, Кошкинский район, село Кошки, квартал 3, дом 17
тел. 8(84650) 21347; 2-29-97; e-mail: dou.teremok@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области 11 марта 2021 года.
Протокол № 4.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области

В. М. Гусаров

Приказ по школе от 17.03.2021 г. № 01/401

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

ГБОУ СОШ с. КОШКИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОШКИНСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ**

за 2020 год

**апрель 2021
с. Кошки**

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения
детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки
за 2020 год**

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации (ДОО).
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления ДОО.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы ДОО.

**II. Результаты анализа показателей деятельности сп д/с кв «Теремок»
ГБОУ СОШ с. Кошки за 2020 год.**

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки Самарской области является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления сп д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательного дошкольного учреждения.

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Теремок»

Учреждение ГБОУ СОШ с. Кошки является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально- культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370 Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

Сокращённое название ДОО: СП д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки

Место нахождения: 446800, Самарская область, село Кошки, квартал 3, дом 17

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 6870, от 15 июля 2016 г., серия 63Л01№0002553, выдана Министерством образования и науки Самарской области, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 817 – 16 от 26.12.2016
Срок действия свидетельства до 28.02.2024 г.

Устав ГБОУ СОШ с. Кошки утвержден: распоряжением Северо-Западного управления Министерства образования и науки Самарской области от 31.06.2015 г. № 313-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015 г. №1953

Электронный адрес ДОО: dou.teremok@mail.ru

Адрес сайта: kosshkola.yartel.ru – официальный сайт ГБОУ СОШ с. Кошки; в разделе «Структура и управление»

сайт сп д/с кв «Теремок»: <http://medianet.yartel.ru/dou/teremok/>

Режим работы детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Структура и количество групп

В детском саду функционирует **6** групп: 5 групп общеобразовательной направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сведения об администрации ДОО:

Руководитель структурного подразделения: Плешакова Галина Михайловна, имеет высшее педагогическое образование. Стаж педагогической работы 31 год. Руководит коллективом с 2000 года.

Старший воспитатель: Корчагина Наталья Ивановна, образование: среднее специальное, стаж педагогической работы: 32 года, в должности старшего воспитателя: 17 лет, категория: высшая.

Завхоз: Вечканова Татьяна Александровна, образование: среднее специальное, стаж работы в СП д/с кв «Теремок»: 33 года.

2. Оценка образовательной деятельности структурного подразделения д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки

Уровень образования - дошкольный

Срок обучения - 5 лет

Обучение и воспитание в структурном подразделении д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки ведётся на **русском языке**.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Структурное подразделение д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки осуществляет образовательную деятельность руководствуясь:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).).

(Изменения: С 28.09.2020 года утверждены «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

5. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

7. Законом Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД "Об образовании в Самарской области"

8. Информационным письмом Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО-16-09-01_587-ту «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)»

9. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

10. Уставом ГБОУ СОШ с. Кошки (далее – Устав).

Содержание дошкольного общего образования определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО). Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательной программы дошкольного образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа ДОО разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и приоритетными направлениями деятельности.

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом под руководством руководителя структурного подразделения Плешаковой Г.М., старшего воспитателя Корчагиной Н.И., рабочей группой педагогов детского сада.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

При разработке ООП ДО сп д/с кв «Теремок» определяет продолжительность пребывания детей в дошкольной организации. В соответствии с программой дошкольного образования составлен комплексно-тематический план,

регламентирующий организацию образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам) и организацию ООД и других видов деятельности в режиме дня. Воспитательно - образовательный процесс ДОО строится с учетом основной образовательной программы учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ООП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ДОО разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в детском саду. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Система мониторинга достижений воспитанников обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей автоматизировать процесс диагностики и по результатам мониторинга выстраивать индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения строится на основе совместной и самостоятельной видов деятельности.

Кроме реализации основной образовательной программы дошкольного образования, учреждение осуществляет присмотр и уход за детьми.

Для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. АООП ДО разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи от 25.01.2017 г. Для детей с ОВЗ, находящимся в общеобразовательных группах составляется педагогами и специалистами ДОО АООП индивидуально для каждого ребенка.

Численность воспитанников по реализуемой образовательной программе дошкольного образования в 2020 году: 141 воспитанников.

Укомплектованность групп в 2020 году составляла:

- 2 младшая группа "Звездочки" -25 воспитанников
- средняя группа «Верные друзья "- 26 воспитанников
- средняя группа " Солнышко "- 25 воспитанников

- старшая группа " Радуга " - 25 воспитанников
- подготовительная группа " Капелька " - 29 воспитанников
- логопедическая группа "Сказка" (коррекционная ТНР) – 11

воспитанников.

Педагогическая работа в детском саду строится на следующих **принципах**:

- Гуманизация педагогического процесса с соблюдением прав ребенка, с обеспечением эмоционального благополучия, безопасности его жизни и здоровья.
- Организация коррекционно - развивающего обучения, раскрывающего потенциальные возможности ребенка.
- Обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка.

С учетом этих принципов и специфики коррекционного направления ДОО, педагогический коллектив определил **основные задачи** своей деятельности:

Миссия сп д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки

Подготовка ребенка дошкольного возраста к жизни в постоянно меняющемся мире, в соответствии с социальным заказом государства и семей, проживающих в селе, а так же сохранение физического и психического здоровья детей.

С 2014 года детский сад является окружной пилотной площадкой по введению ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие» и коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста.

Целью деятельности детского сада является создание условий для физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, совершенствование коррекционно-развивающей работы ДОО, обеспечение уровня дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для достижения этой цели на 2020 год определены следующие **задачи**:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима и совместной деятельностью с родителями воспитанников.
2. Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Продолжить работу по организации игровой деятельности дошкольников, особое внимание уделить системе проведения сюжетно-ролевых игр.
4. Активизировать работу педагогов по развитию математических способностей дошкольников при помощи современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО
5. Создать условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность

Ожидаемые результаты:

- Снижение заболеваемости (не более 7 дней одним ребенком).

- Полная коррекция нарушений речевого и психофизического развития детей.
- Обеспечение достаточного уровня развития по основной образовательной программе ДОО и АООП ДО.
- Успешная социализация детей в детском саду и школе.
- Повышение рейтинга ДОО, заинтересованности в его образовательных услугах среди родителей дошкольников села и района.

Образовательная работа ДОО интегрируется в разных областях: во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, в повседневной жизни детей во всех режимных моментах.

Цели образовательной работы в каждой возрастной группе раскрываются через систему **образовательных задач**. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной ООП с детьми с ОВЗ охватывает все предусмотренные ФГОС ДО образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание каждой образовательной области представлено в виде подразделов и реализуется в различных видах деятельности.

Ежегодно программа пересматривается рабочей группой детского сада, вносятся изменения в организационный раздел и в вариативной части.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, находить адекватные способы решения задач, проявлять большую самостоятельность. Такая деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений.

Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация

воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ обеспечивающих развитию детей, соответствующего федеральным государственным требованиям. Направления в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Образовательные области	Программы, методические пособия
Познавательное развитие	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7 лет» Санкт-Петербург: «Акцидент» 1997г.</p> <p>О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г</p> <p>Алёшина Н.А. «Ознакомление детей д/в с окружающей действительностью», 2005 г,</p> <p>Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Москва, Из-во «Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Л.И.Одинцова «Экспериментальная деятельность в детском саду», Москва, ТЦ «Сфера» 2013г.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2010г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней, старшей, подготовительной группе) 2006 г.,</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с», 2008 г,</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду» 2005 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез».2010г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в младшей, средней, старшей, подготовительной группе» Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Радость творчества» Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством Москва «Мозаика-Синтез»2005-2010г.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва, ТЦ «Сфера» 2012 .</p> <p>О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» Москва, ТЦ «Сфера» 2012 .</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.А.Пенькова «Развитие игровой деятельности». Методическое пособие. Москва, ТЦ «Сфера», 2010 г.</p> <p>Л.Г.Ремезова и др. «Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования», Самара, Тольятти 2013 г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду 2010 г., «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина 2002 г.</p>

	<p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» 2009 г. М.Д.Маханёва, О.В.Скворцова «Учим детей трудиться», Москва, ТЦ «Сфера», 2013 г. Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России» Москва: Изво «Аркти», 2003 г.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультурные занятия во 2 младшей, средней, старшей группе детского сада», Москва «Мозаика- Синтез» 2014г. Н.А.Полтавцева «С физкультурой – в ногу» г.Ульяновск. 2003 г. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Москва «Мозаика-Синтез», 2010г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва «Мозаика- Синтез» 2009-2010г. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» младший возраст 1999г.; Москва «Владос». Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2002г.; Санкт-Петербург «Детство-пресс» В.И. Щебеко «Физическое воспитание дошкольников» 1997г. Москва «Академия» Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» игры и занятия с детьми раннего возраста» 2008г. Москва «Мозаика-Синтез» И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» 2004г.; Москва НЦ «ЭНАС» Г.И. Погодаев «Физкульт-ура! Физическая культура дошкольников» 2003г.; Москва «Школьная пресса» Ю.Е. Антонов «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология 21 века» 2001г.; Москва «Аркти»</p>
Коррекция (ТНР)	<p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 2008 г. Н.И.Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», переработанная в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.</p>

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в детском саду в 2020 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с введением

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3. Оценка системы управления ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ГБОУ СОШ с. Кошки Самарской области на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и

коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В организации разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ГБОУ СОШ с. Кошки и функциональным задачам дошкольной образовательной организации. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления организации, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами ДОО.

Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная профсоюзная организация.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка.

В ДОО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности дошкольной организации в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольной образовательной организации входят:

- **руководитель структурного подразделения** детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки – управление ДОО;
- **старший воспитатель** ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- **завхоз** ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОО;
- **калькулятор** организует питание воспитанников ДОО (составляет меню на каждый день, 10- ти дневное меню, проводит контроль за организацией питания в ДОО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты выполнения программы по всем направлениям.

В 2020 учебном году педагогический коллектив сп д/с кв «Теремок» работал в соответствии основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной творческой группой ДОО и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами .

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Самарской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Veiber, WhatsApp, социальные сети ВКонтакте, с помощью сайта ДОО. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

В конце учебного года педагогам детского сада из-за пандемии не удалось провести комплексный анализ выполнения основной образовательной программы детского сад по всем направлениям развития за 2019 - 2020 учебный год. Но, все-же мониторинг, проведенный в начале сентября свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Мониторинг образовательной деятельности.

Образовательная деятельность структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки организуется в

соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки (далее – ООП). С воспитанниками группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки.

ООП ДОО соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого воспитанника. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОО проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая). В группе компенсирующей направленности добавляется еще и середина учебного года с 11.01. по 16 января, для корректировки АОП ребенка с ТНР, с ЗПР. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОО. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,

анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОО: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие по методике Н.В.Верещагиной « Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Намечать необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей со I, II и III уровнем речевого развития и детей с ТНР в рамках коррекционных программ.

Педагог-психолог проводит психолого-педагогическое обследование детей подготовительных групп, коррекционной группы, детей вновь поступивших в детский сад. Анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на личностные изменения воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников учреждения, а также выявление группы детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам данного мероприятия выявляются воспитанники, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Дефектолог проводит обследование детей с задержкой психического развития в рамках коррекционных программ.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Педагогическая диагностика проводилась в форме наблюдений за детьми во время образовательной деятельности, игровой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

% выполнения программы в начале учебного года: (в мониторинге участвовали

112 детей)

высокий уровень и выше среднего -76%

средний и низкий уровень - 24%

При анализе выполнения задач на 2020 год, можно сделать такие выводы:

18,7 % воспитанников детского сада имеют высокий уровень развития, (21 ребёнка по детскому саду), 49% достаточный уровень (55 детей по детскому саду), 21,3% средний уровень (25 детей), 10,7% (12 детей)

**Результативность работы детского сада в разделе:
«Физическое развитие».**

Важным показателем результатов работы является здоровье детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО.

Показатели	2018 год	2019	2020
	всего	всего	всего
Среднесписочный состав	157	158	141
Число пропусков детодней по болезни.	2280	1995	1548
Число пропусков на одного ребенка по болезни.	14,5	12,6	11
Количество случаев заболевания.	325	281	226
Количество часто и длительно болеющих детей	10	9	6
Средняя продолжительность одного заболевания	7,0	7,1	6,8

	Всего заболеваний	Инфекционных	Соматических
2018	325	278	28
2019	281	242	39
2020	226	208	18

В результате анализа заболеваемости выявили:

в 2020 г.- с 1 группой – 45детей;
2 группой - 93 ребёнка

в 2019 г. – с 1 группой – 60 детей
2 группой- 93

3 группой – 2ребенка
4 группа – 1 ребёнок

3 группой – 2 ребёнка
4 группой – 3 ребёнка

В 2020 году незначительно, но уменьшилось число пропусков детодней и число пропусков на одного ребёнка по болезни. Также в течение года один раз вводился карантин по ветрянке. Главной проблемой стала ситуация с пандемией Но, проблема с непосещаемостью детей в ДОО остаётся прежней, родители просто оставляют детей дома, без уважительных причин.

В ДОО проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные досуги, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Инструктор по физической культуре проводила с детьми старшего дошкольного возраста цикл физкультурных занятий, направленных на знакомство с организмом человека и формирование здорового образа жизни дошкольников.

Мониторинг по физической культуре проводили воспитатели на своих возрастных группах. Диагностические карты были составлены исходя из ООП из раздела «Физическая культура» - основные движения. Плодотворно и интересно была проведена летняя физкультурно-оздоровительная работа в детском саду согласно тематическому плану работы на летний период 2020 года.

Были проведены мероприятия:

1. Праздник «Лето, лето к нам пришло!» _Флешмоб «Детство – это я и ты!» игровая программа ко дню защиты детей; (дежурные) группы
2. « День России»- конкурс рисунков и развлечения;
3. Игровая программа «Игры разных народов»;
4. « Раз, два не зевай – 01 вызывай» - развлечение по пожарной безопасности;
5. Развлечение «Летние забавы»»;
6. Спортивно-игровая программа «В гостях весёлые клоуны»;
7. «Сказочная зарядка» - игровая спортивная программа;
8. Музыкально – спортивный праздник «Мой друг – светофор»
9. Развлечение «Веселая карусель» (на основе подвижных игр)
- 10.Танцевально – развлекательная и игровая программа «Вот и лето пролетело!»

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие является приоритетным направлением детского сада «Теремок». Речевое развитие дошкольников, развитие связной речи, включающей в себя диалогическую и монологическую речь, является важнейшим условием успешного обучения в школе. Обладая хорошо развитой связной речью, ребенок, может давать развернутые ответы на сложные вопросы, последовательно и полно, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения, пересказывать содержание текстов произведений художественной литературы и устного народного творчества. Овладение фонетически и грамматически правильной связной речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников.

Система обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи предполагает соединение в педагогическом процессе учебных стратегий с диагностическими, охранными, социальными и коррекционно-развивающими. В основе этой системы лежит целостный комплексный подход, который включает в себя разные речевые задачи, сочетающиеся между собой, а также организацию развивающей речевой среды.

Цель логопедических занятий по развитию речи и обучению грамоте – развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма. Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи – решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: при непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи, по ознакомлению с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, при ознакомлении с художественной литературой, в повседневной жизни.

Логопедическая работа с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, строится на основе общедидактических требований: последовательности и систематичности логопедических занятий, сознательности и активности самих детей, доступности выбираемого материала и прочности отрабатываемых навыков и умений у детей.

При логопедической образовательной деятельности осуществляется:

- развитие слухового и зрительного внимания, логического мышления, развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;
- развитие фонематического восприятия и фонематического контроля;
- развитие звуко - буквенного анализа;
- совершенствование лексико-грамматических процессов;
- развитие связной речи;
- закрепление приобретенных навыков самостоятельной речи.

Эффективность логопедических занятий повышается, если к речи детей предъявляются определенные требования во все режимные моменты, как в детском саду, так и дома. Для этого логопед знакомит воспитателей с соответствующей методической литературой по развитию фонематического восприятия и звукового анализа, связной речи и т.д.; проводят консультации для родителей с целью организации успешного выполнения заданий в домашней обстановке и развития речи ребенка-логопата.

Проводятся занятия по направлениям:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Развитие фонематического слуха;

3. Активизация и обогащение лексического строя речи;
4. Развитие грамматического строя связной речи;
5. Развитие психологической базы речи.

В ДОО создан и работает психолого-педагогический консилиум. Целью его работы является создание и утверждение индивидуальных программ развития детей. По индивидуальным картам развития осуществляется воспитание и обучение детей речевых групп.

Анализ развития детей по индивидуальным программам, их корректировка осуществляется на протяжении всего учебного.

Заседания консилиума проходят три раза в год, оформляется протоколом, секретарем ППк учитель-логопед Гусева Т.М..

Комплектование в специализированные группы ДОО производится на основании заключений Красноярской ПМПК. В группе с детьми работают: логопед, 2 воспитателя, помощник воспитателя, педагог-психолог.

Коррекционно-педагогическое воздействие на детей во всех группах направлено на устранение психоречевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Организация проведения коррекционной работы в ДОО осуществляется в несколько этапов:

- Комплексное обследование детей.
Оно проводится логопедом, педагогом – психологом, воспитателями. На основании обследования готовится заключение каждым специалистом.
- Подготовка программы индивидуальной коррекционной работы для каждого ребенка.
- Заседание психолого-педагогического консилиума по утверждению индивидуальных карт развития, а затем их анализ и корректировка. Заседания консилиума проводятся 3 раза в год и оформляются протоколами.
- Диагностика развития ребёнка прослеживается на протяжении всего периода пребывания его в группе.
- Результаты диагностики оформляются сводным протоколом. Затем вычерчиваются графики речевого развития на каждого ребенка.

Логопед ДОО осуществляют интегрированный подход к коррекции и развитию речи детей. Суть его заключается в интеграции одной лексической темы в работе всех специалистов, работающих с детьми: воспитателей и узких специалистов.

В результате такого подхода у детей увеличивается активный словарь, быстрее идёт запоминание предлагаемого материала. В марте 2020 году на базе детского сада «Теремок» в рамках введения ФГОС ДО проведено окружное методическое объединение в СП д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки на тему: «Реализация идей развивающего обучения в процессе речевого развития детей дошкольного возраста». Опыт работы учителя-логопеда СП ГБОУ СОШ с. Кошки д/с кв «Теремок» в рамках ФГОС ДО», где педагоги и специалисты Северо-Западного

округа поделились наработками, в плане организации коррекционной работы, методического обеспечения в работе с детьми –логопатами.

Результаты коррекционной работы по АООП ДО.

Состояние речи у детей 2-го года обучения 2020 год:

Диагностика усвоения речевого материала детей с ОНР речи подготовительной группы «Сказка» за 2019- 2020 год СП ГБОУ СОШ с. Кошки д/с к.в. «Теремок»

	Количество детей	Низкий уровень, %	Ниже среднего уровень, %	Средний уровень, %	Достаточный уровень, %
Начало года	4	82,8	17,2	0	0
Середина года	4	14,2	55,9	39,7	0
Конец года	4	0	14	41,2	44,8

Результаты диагностики на конец учебного года показали: 2 детей со значительным улучшением, 1 ребёнок с незначительным улучшением, 1 ребёнка выпущено с нормативной речью.

В течение 2019 учебного года работал дефектолог Афолина Е.Е. с детьми с задержкой психического развития и ОНР II – III уровня в количестве 4 детей. На конец года 1 ребёнок выпущен в школу, 1 ребёнок выпущен, но вследствие того, что у ребенка подтвердилась УО, его перевели на индивидуальное обучение, со значительным улучшением – 2 ребёнка перешли в подготовительную группу, с незначительным улучшением - 1 ребёнок остался на 1 год в подготовительной группе, у одного ребёнка заключение ЗПР снято и он с ОНР III уровня переведён в подготовительную логопедическую группу.

Учитель-логопед в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (1 год обучения) акцентируют своё внимание на формировании произвольного восприятия, сосредоточенности, развития понятной речи, используя игровые приемы. Минимальный словарный запас, с которым пришли дети, пополняется через расширение кругозора в тематических циклах занятий «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Мебель» «Транспорт» и другие.

Трудности возникают в усвоении детьми грамматических категорий языка и при использовании предложенных конструкций и в связи с пандемией коронавируса не было возможности индивидуально работать с детьми –логопатами, поэтому для решения этих проблем осуществлялся дистанционный подход, выраженный во взаимосвязи занятий логопеда, воспитателя.

В подготовительной группе с детьми с ОНР продолжается совершенствование грамматически правильной речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования, формируется готовность к обучению грамоте в школе. Используются упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, что предупреждает проявление дисграфии и дислексии в школе.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОО по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников с ОВЗ, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

5. Оценка организации учебного процесса.

Списочный состав детей в 2020 года – 141 ребенок

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей детского сада.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13; с сентября 2020 года вступили в силу новые Санитарно-эпидемиологические правила 2020, где произошли небольшие изменения в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7 лет – не превышает 30 минут.

Организируются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2020. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый состав в 2020 г.

В сп д/с кв «Теремок» трудится 30 человек, из них руководитель сп-1, педагогических работников – 12, медицинского персонала – 0, 2 воспитателя в декретном отпуске, технического персонала – 16.

В сентябре 2020 года в ДОО произошли кадровые изменения в связи с выходом из декретного отпуска педагога – психолога Никитиной Екатерины Анатольевны.

Мониторинг качественного состава педагогических кадров

В 2020 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации, по именованным образовательным чекам следующие педагоги:

№	Ф.И.О. педагога, должность	Дата прохождения	Количество часов	Тема курсовой подготовки	Учреждение, где проходили КПК
1	Мордвинова И.А., воспитатель	с 01.06.2020 по 26.08.2020 г.	72	«Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)	ГА П ОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж
2	Хайрова Г.А. воспитатель	06.10.2020 03.10.2020 06.10.2020 14.12.2019	14 26 16 14	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций Профилактика коронавируса, гриппа и др. вирусных инфекций в общеобразовательных учреждениях Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях	ООО ЦиОиВ
3	Свиридова Александра Сергеевна	С 23.03.2020 по 27.03.2020	36	«Разработка календарно-тематического плана воспитательской работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО Обеспечение реализации	СИПКРО

		03.06.2020 по 05.06.2020	18	Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне(в сфере дошкольного образования) «Планирование НОД детей дошк. возр-та по образоват. области «Речевое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	СИПКРО
		С 25.05.2020 по 29.05.2020	36		СИПКРО
4	Корчагина Н.И. Старший воспитатель	с 01.06.2020 по 26.08.2020 г.	72	«Применение игровых технологий в обучении детей дошк. Возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» «Проектирование РППС в соответствии с ФГОС ДО» «Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей» «Профилактика суицидального поведения у подростков» Обеспечение комплексной безопасности в образоват. организациях	ГА П ОУ Тольяттински й социально- педагогич. Колледж
		с 20.05.2019 по 22.05.2019	18		
		С 28.01.2020 по 10.02.2020	36		СГСПУ
		11.01.2020	14		ООО «Высшая школа делового администрирова ния
		08.10.2020	26		ООО ЦиОиВ 7 Самара
5	Рябова Н.В. воспитатель	с 01.06.2020 по 26.08.2020 г	72	«Применение игровых технологий в обучении детей дошк. Возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» Профилактика терроризма и экстремизма в образов. организации Профилактика суицидного поведения у подростков	ГА П ОУ Тольяттински й социально- педагогич. колледж
		11.01.2020	14		
		06.03.2020			
6.	Гаевая Н.И. воспитатель	с 17.02.2020 по 21.02.2020 г.	36	«Планирование НОД детей дошк. возр-та по образоват. области «Речевое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)	СИПКРО
7.	Вершинина Л.И. воспитатель	с 01.06.2020 по 26.08.2020 г		«Применение игровых технологий в обучении детей дошк. Возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» «Игры –занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуник. Развития детей дошк. возраста (в соответствии с требов. ФГОС ДО)	ГА П ОУ Тольяттински й социально- педагогич. колледж
		20.01.2020 – 24.01.2020			
8.	Готин Александр Александрович	с 23.03.2020 по 27.03.2020 г.	18	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне(в сфере дошкольного образования)	СИПКРО
		с 23.03.2020 по	36		

		27.03.2020 18.05.2020- 22.05.2020	36	«Разработка календ. темат.плана воспитат.- образов. Работы с детьми дошк. воз-та в соотв. с ФГОС ДО «Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации ОД по музыкальному развитию детей дошк. возраста	СИПКРО СИПКРО
9.	Никитина Е.А. Педагог-психолог	С 28.01.2020 по 10.02.2020 21.02.2020 г.	36 36 36	«Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей» «Разработка календ. темат.плана воспитат.- образов. Работы с детьми дошк. воз-та в соотв. с ФГОС ДО Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС»	СГСПУ СИПКРО ЦСО
10.	Чекурова Елена Анатольевна	с 01.06.2020 по 26.08.2020 г 21.02.2020	72	«Применение игровых технологий в обучении детей дошк. Возраста (с учетом стандарта Ворлдскилс по компетенции «Дошкольное воспитание» Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС»	ГА ПОУ Тольяттинский социально- педагогич. Колледж ЦСО
11.	Плешакова Галина Михайловна	с 01.06.2020 по 26.08.2020 г с 23.03.2020 по 27.03.2020 г.	72 36	«Применение игровых технологий в обучении детей дошк. Возраста (с учетом стандарта Ворлдскилс по компетенции «Дошкольное воспитание» «Разработка календ. темат.плана воспитат.- образов. Работы с детьми дошк. воз-та в соотв. с ФГОС ДО	ГА ПОУ Тольяттинский социально- педагогич. Колледж СИПКРО

Кроме этого, педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации в форме вебинаров на сайтах «Преимственность», «Ресурсы образования» у педагогов К.Ю. Белая, Н.Матенова, О.В.Скоролупова, Н.В.Верещагина. Таким образом, в ДОО созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации. План по курсовой подготовке выполнен на 88 %. С 2013 по 2020 год все педагоги детского сада повысили профессиональный уровень в соответствии с ФГОС ДО. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий

в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

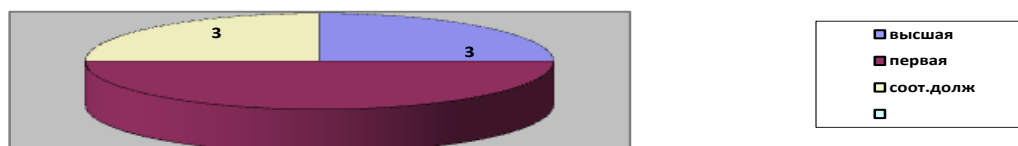
Характеристика квалификационных категорий педагогов:

Высшую категорию имеют 3 педагога (25 %)

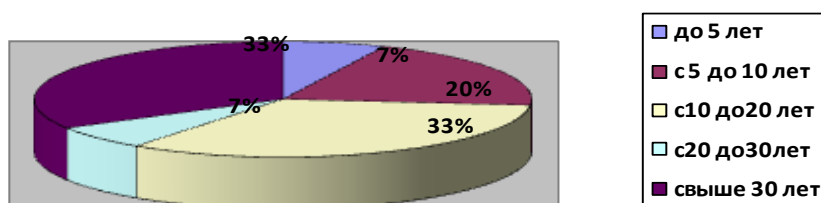
Первую категорию имеют – 6 педагогов (50 %)

имеют соответствие должности – 3 педагога (25 %)

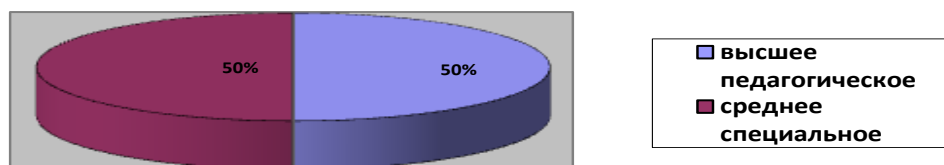
КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГОВ ДОО



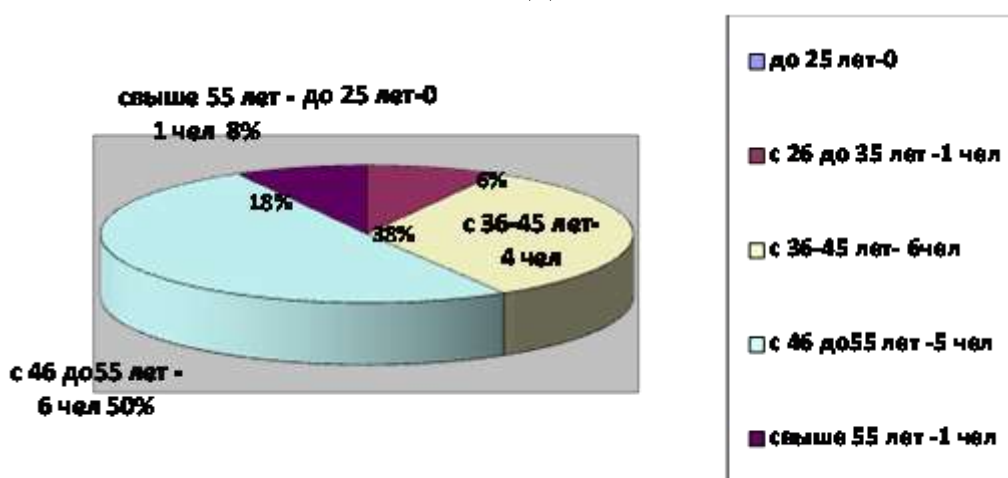
СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОО



ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО



ВОЗРАСТ ПЕДАГОГОВ



Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Должность	Количество	Пол	
			Жен.	Муж.
1.	Общепрофессиональные должности руководителей	1	1	0
2.	Всего педагогические работники в том числе:	12	11	1
2.1.	Старший воспитатель	1	1	0

2.2.	Воспитатели	8	8	
2.3.	Учитель логопед	1	1	0
2.4.	Дефектолог	1	1	
2.5.	Музыкальный руководитель	1	0	1
2.6.	Инструктор по физической культуре	0	0	0
2.7.	Педагог-психолог	1	1	0
2.8.	Педагог дополнительного образования	0	0	0
3.	Врачи провизоры и средний медицинский персонал	0	0	0
4.	Помощники воспитателей	7	7	0
5.	Общепрофессиональные профессии	9	6	3
Всего		29	26	4

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	12
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	12
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	0

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	
1	2	3	4
1.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	12	100 %
1.2.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3	23,1 %
1.3.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	6	46,1 %
2.7.	лица, имеющие соответствие должности	3	30,8 %

2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	6	61,5 %
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	6	38,5 %
2.10.	лица, не имеющие профессионального образования	0	0

Участие педагогов сп ГБОУ СОШ с. Кошки д/с кв «Теремок» в муниципальных, окружных и областных мероприятиях в 2020 году:

Январь 2020 г. Общее родительское собрание «Готов ли ребёнок к школе?» - с участием родителей, детей подготовит. групп, воспитателей и специалистов ДОО;

Февраль 2020 г. Проведение открытых просмотров ОД по речевому развитию во всех возрастных группах в рамках подготовки к педсовету №3 «Современные подходы к развитию связной речи у детей дошкольного возраста» (Все педагоги ДОО)

Март 2020 г. – Проведение окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства дошкольных работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста **13.03.2020 г.**

Апрель 2020 г..

- Окружной конкурс «Талантики- 2020» - победитель- Мордвинова И.А., Гаевая Н.И.; участники - Бочкарёва Л.В.;

- Районный конкурс «Огород на окне - 2020» - победитель воспитатель Гаевая Н.И.

Май 2020 год ;

- Участие воспитанников подготовительных и старших групп в областной акции ко дню Победы «Читаем детям о войне»; в районном марафоне

- Участие в районном фестивале «Созвездие талантов – 2020» - дипломы победителей в номинации «Театральное творчество», «Вокальное исполнение», «Хореография» - дипломы воспитателям Гаевой Н.И., Готину А.А., сертификат на 10000 рублей от Администрации м/р Кошкинский;

Областной конкурс детского и юношеского творчества "Виват, Победа" в рамках областного фестиваля "Берегиня" 2 место Ян К.

Районный конкурс " Не гаснет памяти свеча" в рамках районного онлайн марафона к 75-летию Победы "Спасибо Вам за мирную весну" Воспитатели: Вершинина Л.И., Хайрова Г.А.

Районный конкурс среди ДО с. Кошки "Лучшее оформление здания детского сада, посвященног 75-летию Победы "Победный майский день весны"

Региональный этап III Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель - дефектолог России - 2020"- Чекурова Е.А.-диплом участника

Июнь 2020 г. – Праздники «День защиты детей», «День России» с воспитанниками ДОО.

Окружной фестиваль национальных культур «В слове Мы сто тысяч Я»

Хайрова Г.А. – диплом -3 место;

- Окружной конкурс рисунков «В слове Мы сто тысяч Я».

Октябрь 2020 г.

- Окружная интернет-конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: теория, практика, тенденции» - диплом за лучший доклад воспитатель Гаева Н.И., Рябова Н.В., Рязиной Н.А., сертификаты Чекуровой Е.А., Бочкаревой Л.В., Корчагиной Н.И.

Ноябрь 2020 г.

– Районный конкурс «Неделя театра в ДОУ»: Готин А.А., Хайрова Г.А. старшая группа «Радуга» - участники;

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений» - визуальная экскурсия старшая группа Хайрова Г.А., Плешакова Г.М., Корчагина Н.И., Готин А.А.

-Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколёнок-2019» -дипломы педагогам Рязиной Н.А. – воспитателю подготовительной группы №1 – 2 победителя, Мордвиновой И.А. и Хайровой Г.А. – воспитателям старших групп– 2 победителя.

Декабрь 2020 – Региональный конкурс «Будущие профессионалы – 2020» - дети подготовительной группы, воспитатель Рязина Н.А., **Отчет о результатах работы с детьми**

Достижения детей:

1. Участие детей в районном конкурсе «Театральная неделя в ДОО -2020» - Дипломы
2. Районный конкурс поделок «Наша армия самая сильная ». Диплом за 2 место в конкурсе Дарья В., Диплом за 3 место в конкурсе Александра Д.
3. Районный конкурс поделок масленичных кукол «Сударыня Масленица-2020»Грамота победителей Чугунов В., Андреева К., за активное участие Анне Я, Лизе М., Лизе М.
- 5.Окружной конкурс рисунков «В слове Мы сто тысяч Я». Диплом за 3 место в конкурсе Юбкина Д.
6. Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколёнок» подготовительная группа – 2 победителя, старшая группа -2 победителя
7. Региональный конкурс «Будущие профессионалы 2020» 3 место – подготовительная группа , воспитатель Рязина Н.А.
- 8.Всероссийский конкурс ЧИП «В мире сказок» - 2 победителя

Акции: встреча с библиотекарем районной библиотеки Москвичевой Е.В. «По страницам книг С.Михалкова», Конкурс стихов С.Михалкова для детей всех возрастных групп, акция «Подари книгу».

В течение учебного года подготовительная логопедическая группа «Сказка» работали над долгосрочным проектом «По страницам книг С.Михалкова».

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные **результаты:**

1. Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.
2. Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада; посещают мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам.

В 2021 учебном году коллектив ДОО также будет принимать активное участие в мероприятиях округа и муниципалитета, в том числе в профессиональных конкурсах.

Информация об участии педагогов в методической работе за 2020 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество Должность категория	Выступления на педсовете	Подготовка и проведение методобъединения, презентации	Работа в творческой группе	Обобщение педагогического опыта		Участие в организационно-методической работе				
					Открытый показ работы с детьми	Представление опыта в печати, видеозаписи и	Конференции	семинары	смотре-конкурсы, фестивали	выставки	
1.	Плешакова Галина Михайловна Руководитель сп Соответствие должности	+	Участие в проведении конкурсов окружного методобъединения	+	-	+	+	+	+	+	+
2.	Корчагина Наталья Ивановна ст. методист высшая категория	+	Участие в проведении конкурсов, методобъединения	+	-	+	Окружная интернет-конференция (жюри)	+	+	+	+
3.	Чекурова Елена Анатольевна Учитель-логопед высшая категория	+	Окружное метод.объединение 14.12.2020	+	Проведение открытых просмотров ООД для педагогов ДОО	+	Окружная интернет-конференция	+	1)Окружной этап областного конкурса проф.конкурса с детьми с ОВЗ. (2 место) 2)Региональный конкурс по семейн воспит (победитель)	-	-
4	Бочкарёва Лариса Викторовна Воспитатель Первая категория	+	-	-	Проведение открытых просмотров для воспитателей	-	Окружная интернет-конференция» Окружные метод объедин	+	- Окружной этап областного конкурса проф.конкурса «Воспитатель года 2020»	+	+
5.	Гаевая Наталья Ивановна Воспитатель высшая категория	+	Участие в проведении методобъединения окружного, конкурсов	+	ОД по речевому развитию во второй младшей группе	+	Окружная интернет-конференция»	+	Участие во всероссийском интеллектуальном конкурсе «Знаком-дошколёнок» (2победителя) дипломы детей) +	+	Народно-прикладное творчество
6.	Хайрова Гузалия Асхатовна	+	Участие в проведении	-	Участие в интернет	+	Окружная	+	Участие во всерос-	+	Народ

	Воспитатель Первая категория		конкурсов		конференции		интернет-конференция»		сийском интеллектуальном конкурсе «Знаток-дошколёнок» (2победителя) дипломы детей), ЧИП,	но-прикладное творчество, «Первые открытия»
7.	Готин Александр Александрович Муз.работник	-	Участие в районном конкурсе «Театральная неделя в ДОО»,	+	Участие районном фестивале «Созвездие талантов» (диплом участника)	-	-	-	+	-
8.	Вершинина Людмила Ивановна Воспитатель Первая категория	+	Участие в проведении методобъединения окружного	+	ООД в средней группе ОМО 14.12.2020	+	+	+	+	+
9	Мордвинова Ирина Александровна Воспитатель Первая категория	+	Участие в проведении методобъединения района	-	Проведение открытых просмотров для воспитателей района	-	+	+	1)Окружной этап областного конкурса проф.конкурса с детьми с ОВЗ. (3 место +	+
10	Рябова Наталья Владимировна Воспитатель Первая категория	+	Участие в проведении конкурсов	+	ОД по речевому развитию с использованием технологий ТРИЗ и РТВ «Приключение снеговика» в подгот. группе	+	+	+		+
11	Мосевнина Ольга Вячеславовна Воспитатель Высшая категория	д/о								
12	Рязина Надежда Александровна воспитатель	+	Окружное метод.объединение 14.12.2020	-	Проведение открытых занятий для воспитателей	-	+	+	Участие во всероссийском интеллектуальном конкурсе «Знаток-дошколёнок» (2победителя) дипломы Регион конкурсе «Будущие профессионалы 2020» 3 место	Народно-прикладное творчество

13	Никитина Екатерина Анатольевна Педагог-психолог	+			ООД логopedическо й группе «Путешествие в песочную страну» конкурс ОВЗ 13.03.2020				1)Окружной этап областного конкурса проф.конку рса с детьми с ОВЗ. (1 место)
----	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Сведения о награждениях сотрудников.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Вид награждения, поощрения
1	Плешакова Галина Михайловна	руководитель сп ГБОУ СОШ с.Кошки д/с кв «Теремок» соотв.должности рук-ля	«Почетная грамота» СЗУ «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области « Почетная грамота» Министерства образования РФ 2011 г.
2	Корчагина Наталья Ивановна	Ст. воспитатель Высшая категория	«Почетная грамота» СЗУ «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области «Почетная грамота» Министерства образования РФ 2013г.
3	Мосевнина Ольга Вячеславовна	Декрет.отпуск Воспитатель Высшая категория	«Почетная грамота» СЗУ 2016 г., «Благодарность» Главы района Благодарность Министерства образования и науки Самарской области, 2018 г.
4	Чекурова Елена Анатольевна	Учитель-логопед Высшая категория	«Почетная грамота» СЗУ Благодарность Главы Администрации мр Кошкинский «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области, 2018 г.
5	Никитина Екатерина Анатольевна	Педагог-психолог Первая категория	Благодарность ТОО Кошкинского района «Почетная грамота» СЗУ 2015 г. «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области, 2020 г.
6	Бочкарёва Лариса Викторовна	Первая категория Воспитатель	«Почетная грамота» СЗУ, «Благодарность» Главы района «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области, 2018 г.
7	Готин Александр Александрович	Музыкальный руководитель	«Почетная грамота» Главы Администрации мр Кошкинский «Почетная грамота» СЗУ «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области, 2018 г.
8	Вершинина Людмила Ивановна	Воспитатель Первая категория	«Почетная грамота» СЗУ. «Почетная грамота» Главы Администрации мр Кошкинский «Почетная грамота» Министерства образования и науки

			Самарской области «Почетная грамота» Министерства образования РФ 2016 г.
9	Мордвинова Ирина Александровна	Воспитатель Первая категория	«Почетная грамота» СЗУ «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области «Почетная грамота» Министерства образования РФ 2014 г.
10	Рябова Наталья Владимировна	Воспитатель Первая категория	«Почетная грамота» СЗУ, «Благодарность» Главы района «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области, 2018 г.
11	Свиридова Александра Сергеевна	воспитатель	-
12	Гаевая Наталья Ивановна	Воспитатель Высшая категория	«Почетная грамота» СЗУ 2014 г. «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области, 2018 г.
13	Хайрова Гузалия Асхатовна	Воспитатель Первая категория	«Почетная грамота» СЗУ, «Благодарность» Главы района 2016 «Благодарность» Главы района 2018
14	Рулина Наталья Владимировна	Воспитатель Инструктор по физ.культуре (декретный отпуск)	-

Взаимосвязь в работе детского сада, семьи, школы и других организаций

Педагогический коллектив детского сада «Теремок» уделяет внимание преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей. Преемственность и непрерывность обеспечивается благодаря использованию Основной образовательной программы ДОО и адаптированной основной образовательной программой по работе с детьми ТНР логопедической группы.

Преемственность и непрерывность осуществляется во взаимодействии работы всех специалистов при коррекции речи. В результате комплексного обследования детей всеми специалистами ДОО, после заседания ПМПК для каждого воспитанника составляются индивидуальные программы коррекционного развития. По индивидуальным картам развития осуществляется воспитание и обучение детей всеми специалистами ДОО, работающими с детьми.

Преемственности и непрерывности в содержании воспитательно – образовательного процесса способствует календарно-тематическое и перспективное планирование работы ДОО во всех возрастных группах.

В ДОО ведутся тетради взаимосвязи специалистов, в которых даны конкретные рекомендации для индивидуальной работы с детьми.

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи с общественными

организациями, с которыми сотрудничает ДОО по вопросам воспитания и обучения.

№	Организация	Содержание работы.
1.	ГБОУ СОШ с.Кошки	Преимственность в образовании.
2.	Краеведческий музей. с.Кошки.	Развитие представлений у детей об истории и культуре человека, истории родного села.
3.	Центр « Семья»	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями.
4.	Дом детского творчества, школа искусств.	Эмоциональное и познавательное развитие детей, проведение совместных выставок по художественному и прикладному искусству.
5.	ГИБДД	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с ПДД воспитанников.
6.	Пожарная часть №129	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с правилами пожарной безопасности воспитанников.
7.	Районная центральная детская библиотека.	Познавательное- речевое развитие детей, приобщение детей к чтению художественной литературы.
8.	ПМПК с.Красный Яр	Проведение обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителям ДОО.

Преимственность в работе со школой обеспечивается через изучение воспитателями ДОО программ начальных классов, через родительские собрания, проводимые совместно с учителями ГБОУ СОШ с. Кошки.

Дети - выпускники коррекционных и общеобразовательных групп по конечным результатам развития детей для продолжения образовательно-воспитательного процесса распределились следующим образом:

Учебный год	Речевое нарушение / общеобразов. группа	Количество выпущенных детей	Куда выехали				
			Массовая школа	Массовый Дсад	Оставлены на повторный курс	Класс коррекции	Индив. обучение
2020	Группа ОНР	4	4	-	-	-	
2020	Общеобразовательная группа	31	30	-	-	-	1

	Итого:	35	35				
--	--------	----	----	--	--	--	--

Анализ итогов обучения в школе выпускников ДОО показал стабильные результаты школьного обучения. Достаточный уровень готовности к школе позволяет большей части выпускников подготовительных групп начать обучение по массовым образовательным программам.

Исследование показало, что по результатам 2-го года обучения основная часть выпускников коррекционных групп, получивших квалифицированную педагогическую помощь в ДОО, успешно обучаются в школе, в общеобразовательных классах, но есть и затруднения у детей, имеющих вторичный вид нарушения, таких детей повторно выводят на ПМПК (2 ребенка).

Преимственность обеспечивается и взаимодействием ДОО с родителями. Педагоги ежедневно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальное консультирование, дни открытых дверей (по плану работы с родителями), систематически проводятся родительские собрания - групповые и общие. В 2020 году из-за пандемии пришлось проводить родительские собрания с родителями в дистанционном формате, но все праздники, развлечения, которые проводились с детьми в детском саду снимались и передавались родителям на электронные носители.

Родители сами с удовольствием участвуют в выставках рисунков, поделок.

Таким образом, процесс преимущественности и непрерывности в содержании образовательного процесса эффективно влияет на развитие и воспитание детей, делают жизнь дошкольников интересной и разнообразной.

В пожелании воспитателям хочется сказать лишь то, что необходимо перенимать опыт более активных воспитателей и внедрять его в работе с родителями. Интересно и плодотворно сотрудничают с родителями воспитатели Вершинина Л.И., Гаевая Н.И., Чекурова Е.А., Рябова Н.В., Мордвинова И.А.

7.Оценка учебно-методической, информационной и материально-технической база структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок».

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки (по мере возможности), которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы и консультационного пункта. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Программе развития, ООП ДО и годовом плане детского сада.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В детском саду имеется компьютер- 1, ноутбук - 1, МФУ -1, 3 принтера - один цветной и два лазерных (не цветных). Но, до сих пор в ДОО нет, ни проектора, ни мультимедийной установки для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

(нет финансирования, хотя писались письма в администрацию ГБОУ СОШ с. Кошки и МБУ Центр эксплуатации зданий образовательных учреждений м/р Кошкинский).

С целью обеспечения официального представления информации о ДОО, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, имеется сайт детского сада и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между детским садом и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство;

- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме

выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении, но необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 6 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;
- музыкальный и физкультурный зал (совмещенные),
- кабинет психолога,
- кабинет учителя – логопеда,
- методический кабинет,
- пищеблок,
- прачечная,
- кабинет заведующего,
- ряд служебных помещений (костюмерная, раздевалка, склады для продуктов и бытовой химии)

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивных игр;
- театральный и книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический;

- уголок безопасности.
- математический уголок;
- уголок « Уединение»;
- музыкальный уголок;
- уголки для самостоятельной игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых игр);
- уголок «Настроение».

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно пополняется и изменяется.

В ДОО по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцобросы, мячи, гимнастические стенки и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада., для участия в выставках, конкурсах.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня".

В старших группах созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж», в 2020 году в этих группах оформлены уголки «Банк России» для сюжетно-ролевой игры «Мы идем в банк» в рамках программы экономического развития. Педагоги и обслуживающий персонал, родители и дети, все без исключения, принимают участие в оформлении и изготовлении различных атрибутов, игр, в косметическом ремонте групповых комнат, в пополнении игровых зон разнообразными играми.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО остаётся одна из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять игровые зоны дидактическими и развивающими играми. В 2020 году эта задача осталась приоритетной. Введение в действие ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования ориентирует ДОО на реализацию комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса, что ведёт за собой изменение и расширение требований к оснащению и организации предметно-развивающей среды в ДОО.

Поэтому так важно, создать такие условия для ребёнка, чтобы он развивал свою индивидуальность, свои интегративные качества и самостоятельное планирование своей деятельности.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников.

Ежегодно в ДОО проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В тёплый период года цветники и клумбы используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОО имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОО оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в тёплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории детского сада оборудованы 5 прогулочных участков, 4 веранды, хозяйственный блок, гараж. Но, в связи с тем, что детский сад уже функционирует 37 лет и требует капитального ремонта (который ежегодно откладывается по разным причинам), прогулочные веранды, асфальт, игровое оборудование нуждаются действительно в ремонте. Коллектив детского сада ежегодно производит косметический ремонт оборудования, но этого уже недостаточно, потому что с каждым годом все приходит в ветхое состояние.

РППС в группах детского сада создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Администрация ДОО совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Вывод:

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОО, предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, кабинета специалистов выполняются, но к спортивной площадке детского сада, состоянию асфальтового покрытия, состоянию веранд на прогулочных площадках требует особого внимания и решению вопроса с капитальным ремонтом.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена частичная аттестация рабочих мест.

Питание в ДОО осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню, из расчёта средней стоимости 70 рублей в день. Предлагаемое десятидневное меню согласовано с территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

В ДОО воспитанникам предоставляется 3-х разовое питание:

завтрак (8. 25 – 8.55), второй завтрак (фрукты), обед (12.20 – 13.10), уплотнённый полдник (15.30 – 16.00).

Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей.

Родительский комитет и комиссия по организации питания в ДОО в течение года осуществляли контроль за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи на группах, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока. Анализ выполнения натуральных норм по основным продуктам в 2020 году составил 95-98 %.

Комиссия детского сада по охране труда и охране жизни и здоровья детей и в 2020 году отметила, что в группах необходимо произвести частичную замену посуды. В 2020 году замену посуду произвели частично во всех группах.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии, но требуют капитального ремонта, который запланирован еще на 2017 год. Но, к сожалению, ремонт отложили на неизвестный срок, в связи с отсутствием денежных средств на данный период.

Результаты анкетирования: 94% родителей воспитанников по вопросам организации питания за 2020 учебный год показывают:

- 84% родителей устраивает разнообразие приготовляемых блюд;
- 90% родителей всегда обращают внимание на предлагаемое детям меню;
- 75 % родителей считают, что в меню достаточно овощей и фруктов;

В детском саду существует традиция: дети рисуют любимые блюда в детском саду. Из этих рисунков составляется «Кулинарная книга любимых детских блюд».

В 2020 учебном году приобретено:

1. Приобретение и изготовление атрибутов для обеспечения различных направлений образовательной деятельности (оформление праздников, карнавальных, сценических костюмов для проведения праздников и для конкурса «Созвездие талантов», пособий по речевому развитию, художественно-эстетическому и умственному развитию) – 40%.
2. Игровой материал обновлен на 15%. (16 комплектов строительных наборов для конструирования «Строим сами»);
3. Приобретены новые театральные костюмы- 2 шт.
4. Обновлен спортивный инвентарь для спортивных уголков на 10% (мячи, обручи, гимнастические палки) (сертификаты имеются);
5. Проведен текущий косметический ремонт в младшей и средней группе и на участке детского сада.
6. Приобретение ковровых покрытий в группы (2 шт.)
8. Приобретена чайная посуда для детей в количестве 60 комплектов, кухонный инвентарь.

Необходимо приобрести и заменить мебель (корпусную и мягкую) в групповых комнатах (стеллажи для игр и игрушек, шкафы для пособий, детские диваны и кресла), физкультурное оборудование для занятий физической культурой, необходимо игровое оборудование на участок детского сада согласно СанПин и ФГОС ДО (письма и заявки отправлены в администрацию района)

Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году. Произведен косметический ремонт веранд.

Вывод:

В ДОО рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

В 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

II. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки за 2020 год.

Таким образом, анализ работы за 2020 год показал, что:

В ДОО созданы условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива, но следует отметить, что необходимы материальные вложения для капитального ремонта здания детского сада и приобретения современной мебели в групповые комнаты для работы с детьми и необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада, в музыкальном зале.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОО воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОО, годовым планом работы ДОО.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Работа с родителями и детьми в дистанционном режиме выявила активных участников различных конкурсов на различных уровнях. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно – эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Перспективы деятельности учреждения направлены на создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в детском саду, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях:

- повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- совершенствование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

-достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

В заключение стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДОО, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020 г.	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019 г.
-----	------------	-------------------	---------------------------------------	--

1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	141	158
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	141	158
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9	11
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	132	147
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	141/100	158/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	141/100	158/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	14/10	16/10
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и	человек/	14/10	16/10

	(или) психическом развитии	%		
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	14/10	16/10
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	14/10	16/10
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11	12,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	13
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	6/50%	8/62%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/50%	8/ 62%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	6/50%	5/38%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/50%	5/38%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	9 / 75%	9 / 73,3%
1.8.1.	Высшая	человек/ %	3 /25%	3 / 23,1%

1.8.2.	Первая	человек/ %	6 / 50%	6/46,1%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	1/8,3%	1 /7,7
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	4/33%	6/46,1%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/8,3%	1 / 7,7%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/16,6%	2/ 15,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	22/73%	14/43,7%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/ %	14/46,6 %	14/45%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	12/141	13/158
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,88	2,56
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	57,8 кв.м	57,8 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ с. Кошки _____/Гусаров В.М./

Руководитель СП д/с кв «Теремок» _____/Плешакова Г.М./

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да
-----	---	--------	----	----

Директор ГБОУ СОШ с. Кошки  /Гусаров В.М./

Руководитель СП д/с кв «Теремок»  /Плешакова Г.М./

