

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3
от 23 ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Кошки
м.р. Кошкинский
_____ В.М. Гусаров

Программы развития
СП ДОД ГБОУ СОШ с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
Дом детского творчества
на период 2020-2025 г.г.

2020г.

ПАСПОРТ

Программы развития СП ДОД ГБОУ СОШ с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
Дом детского творчества
на период 2020-2025 г.г.

Наименование Программы	Программы развития СП ДОД ГБОУ СОШ с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области Дом детского творчества на период 2020-2025 г.г. (Далее Программа)
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

	- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", а также Конституцией Российской Федерации, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениям Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки Самарской области и Северо-Западного управления Министерства образования и науки Самарской области, уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя Общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области, локальными актами.
Разработчики Программы	СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки
Заказчик Программы	Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области. Участники образовательного процесса СП ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки, обучающиеся, педагогические работники, родители
Цель Программы	Создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.
Задачи Программы	- Повышение доступности дополнительного образования детей; - Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; - Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения; - Повышение профессионального мастерства педагогических кадров; - Привлечение молодых специалистов; -Расширение услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы 2020-2025 г.г. Программа реализуется в 3 этапа: <i>1 этап: Подготовительный: 2020-2021г.</i> Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач развития, условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации программы. <i>2 этап Практический: 2022- август 2023.</i> Реализация проектов. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. <i>3 этап Аналитический: 2024-2025.</i> Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<u>Для обучающихся:</u> - обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды; - обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха». <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация творческого потенциала; - повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; - совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях; <p><u>Для ДДТ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение охвата детей программами дополнительного образования с учетом системы ПФДО - повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования; <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности Дома детского творчества на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности Дома детского творчества и ее оценки педагогическим сообществом по средствам системы ПФДО; - наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся. - Удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.
<p>Порядок и источники финансирования</p>	<p>-Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Информационная доступность Программы</p>	<p>Программа доступна для ознакомления на сайте ГБОУ СОШ с.Кошки</p>
<p>Контроль за выполнением Программы</p>	<p>Общий контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</p> <p>По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации</p>

Введение

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностям экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином своей страны. Создание концепции развития образовательных учреждений, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

В связи с этим коллективом СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки (Далее ДДТ) разработана данная Программа развития СП ДОД ГБОУ СОШ с. Кошки муниципального район Кошкинский Самарской области Дом детского творчества на период 2020-2025 г. (Далее Программа развития)

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития учреждения, через решение поставленных задач.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Цель программы: Создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.

Задачи программы:

- Повышение доступности дополнительного образования детей;
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;
- Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения;
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- Привлечение молодых специалистов;
- Расширение услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования;
- Ввести систему персонифицированного учета воспитанников и постепенно перейти на персонифицированное финансирование.

Условия реализации программы

1. Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; совершенствование системы мотивации и стимулирования

творческой инициативы, поддержки новых начинаний.

2. Научно-методические: определение научно обоснованной структуры программы развития, этапов ее разработки, коррекции, контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.

3. Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.

4. Финансовые условия: обеспечение необходимыми помещениями, финансовыми средствами, оборудованием и материалами на основе сочетания бюджетных и внебюджетных ассигнований.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях.

Для ДДТ:

- Увеличение охвата детей программами дополнительного образования с использованием системы учета ПФДО
- повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;
- повышение конкурентоспособности Дома детского творчества на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности Дома детского творчества и ее оценка сообществом по средствам системы ПФДО;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.
- удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.

Сроки реализации Программы

Сроки реализации программы - 2020- 2025г.г.

2. Аналитический блок

2.1. Информационная справка

Полное наименование: Структурное подразделение дополнительного образования детей Дома детского творчества государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области

Сокращенное наименование: СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки

Место нахождения, юридический адрес: 465800, Самарская область, Кошкинский район, с. Кошки, ул. Первомайская, д.16.

Контактный телефон: (8 846 50) 2-14-93

E-mail: kosddt@yandex.ru

сайт: kosshkola.yartel.ru

Директор ГБОУ СОШ: Гусаров Владимир Михайлович

Заведующий СП ДОД ДДТ: Родомакина Елена Ивановна

Учредитель: Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области

2.2. Историческая справка

Дом детского творчества – старейшее внешкольное образовательное учреждение Кошкинского района был открыт в феврале 1958 года как Дом пионеров.

С начала 90-х годов был преобразован в учреждение дополнительного образования детей, и Дом пионеров стал называться Домом детского творчества.

С 01.01.2012 года Дом детского творчества стал структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области.

Дом детского творчества располагается в отдельно стоящем одноэтажном здании, имеет 4 учебных кабинета, 2 административных помещения, а также хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические помещения.

За годы своего существования Дом детского творчества прошел типичный путь развития, характерный для учреждений дополнительного образования, но всегда оставалось главным – стремление сохранить все достижения в работе с детьми и в то же время взять на вооружение и использовать на практике все новое в содержании, формах и методах дополнительного образования.

2.3. Особенности организации образовательного процесса

Процесс обучения в ДДТ представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Лицензия на образовательную деятельность в сфере дополнительного образования № 6870 от 15.07.2016 г., серия 63Л01 № 0002553, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Учебный год начинается с 15 сентября по 31 мая (34 учебных недели). В каникулярный период Дом детского творчества работает по специальному плану и расписанию. Все педагоги вместе с обучающимися, помимо объединений, участвуют в массовых мероприятиях.

Учебная работа ведется по расписанию, утвержденному директором ГБОУ СОШ с. Кошки при согласовании с образовательным учреждением, на базе которого ведутся занятия. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно – гигиенические нормы.

Распорядок занятий их продолжительность, перерывы между ними устанавливаются Правилами внутреннего распорядка в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14. Продолжительность занятий определяется учебным планом и составляет: 1 учебный час - 40 минут, 2 учебных часа – 1 час 20 минут. Для дошкольников и младших школьников учебный час – от 20 до 30 минут.

Численный состав детских коллективов формируется педагогами в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, программой деятельности учебного объединения. Численный состав и время занятия коллектива определяется локальным актом, согласованным с педагогическим советом и утвержденным приказом директора.

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей. После освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, обучающийся имеет право перейти на обучение по индивидуальному плану.

2.4. Основные виды деятельности

Сегодня Дом детского творчества - это привлекательное и востребованное учреждение для более 900 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В настоящее время педагоги дополнительного образования детей реализуют образовательные программы по 5 *направленностям*: художественная; социально-педагогическая; техническая; естественнонаучная; туристско-краеведческая.

Содержание образовательного процесса в ДДТ определяется образовательными, общеразвивающими дополнительными программами. Образовательная деятельность по 42 программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного уровня жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на базе СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки в 2019-2020 учебном году заработал детский мини-технопарк.

В технопарке функционируют 3 квантума: робо-квант, IT-квант, квант виртуальной реальности. Также размещён хай-тек цех – высокотехнологичная лаборатория, оснащенная набором ручного и электрического инструмента, паяльной станции, 3D-принтером, станком лазерной резки, гравировально-фрезерным станком.

Мини-технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик учащихся, позволяет создать эффективную систему профориентации для учащихся, популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется как в Доме детского творчества, так и совместно с образовательными учреждениями района, учреждениями дополнительного образования Северо-западного управления министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи», МБУ «Центр по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике муниципального района Кошкинский Самарской области, МБУ «Межпоселенческое управление культуры муниципального района Кошкинский Самарской области, Кошкинским историко-краеведческим музеем, Советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, ГБУ СО "ЦСО м.р. Кошкинский".

Ежегодно проводятся выставки, конкурсы, конференции, праздники, игры, фестивали. Их цель - развитие личностных качеств, коммуникативных способностей, самореализации ребёнка, направленных на социальную адаптацию детей в современном обществе.

Социально-педагогическая деятельность ориентирована на физическое, психическое и нравственное здоровье всех участников образовательного процесса, которая реализуется в рамках общеразвивающих образовательных программ.

В целях организации доступности системы дополнительного образования для детей района и создания единого информационного пространства через сетевое взаимодействие учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования Домом детского творчества открыты объединения дополнительного образования в общеобразовательных школах, детских садах, Губернском техникуме. Со всеми этими учреждениями работа ведётся по планам совместной работы и договорам о взаимном сотрудничестве.

ДДТ вовлекает в образовательный процесс родителей посредством участия в выставках, фестивалях семейного творчества, учебный процесс, управленческую и массовую деятельность. Ежегодно проводятся дни открытых дверей.

За годы развития и творчества Дом детского творчества стал прекрасной страной детства, в котором дети самые желанные и почетные граждане. Здесь каждый ребенок может выбрать дело по душе, раскрыть свои способности и таланты, профессионально самоопределился.

Воспитанники СП ДОД ДДТ являются участниками и победителями смотров-конкурсов, фестивалей различного уровня: районного, окружного, регионального, всероссийского.

2.5 Анализ педагогических кадров. Характеристика педагогического коллектива

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

В рамках повышения квалификации в Кошкинском районе функционирует методическое объединение педагогов дополнительного образования, где они делятся полученными на курсах знаниями нормативно-правовой базой, формами и содержанием учебно-воспитательной работы в коллективе, методиками обучения, воспитания и развития личности. Педагоги подтверждают свою квалификацию посредством аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся педагогические советы, совещания при директоре, мастер-классы для педагогов дополнительного образования.

В 2019-2020 учебном году численность педагогического коллектива Дома детского творчества составляет 44 человека: 2 методиста, 1 педагог-организатор, 1 руководитель. Технический персонал - 4 человека.

1.	Общая численность педагогических работников/совместителей	41/38
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 / 85%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/76%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/12%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 7%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/ 61%

1.5.1	Высшая	15 / 37%
1.5.2	Первая	10 / 24%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.6.1	До 5 лет	2
1.6.2	Свыше 30 лет	16/ 38%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/17% (100%- штатные работники)
1.10	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/5%
1.11	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.11.1	За 3 года	28
1.11.2	За отчетный период	8
1.12	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

2.6 Характеристика коллектива обучающихся

В ДДТ принимаются все желающие дети, без конкурсного отбора, в возрасте от 5 до 18 лет. В исключительных случаях могут обучаться дети от 4-х до 6 лет и молодые люди от 18 до 21 года, если обучающийся в школьном возрасте принят в объединение, реализующее образовательную программу 3-х и более лет.

Основной возрастной категорией в образовательных объединениях ДДТ являются школьники 11 – 14 лет.

Всего в районе 2105 учащихся школ. В объединениях Дома детского творчества занято 45% учащихся школ района.

Всего открыто 47 объединений. На базе:

- ДДТ – 6 объединений (12 групп) 156 обучающихся
- школ – 40 объединений (49 группа) – 645 обучающихся
- другие учреждения - 5 объединений (7 групп) - 93 обучающихся: Губернский техникум 3 объединения- 63 учащихся, д/с Радуга 1 объединение -15 человек, д/с «Теремок» 1 объединение - 15 человек.

В процессе обучения учитываются личностные особенности обучающихся и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возрасту, возможностям и способностям.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся занимаются в объединениях в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе;
- дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход детей из одного объединения в другое;
- обучение детей проходит в различных формах в течение всего учебного года, включая каникулы (исключение - новогодние каникулы);
- обучение может осуществляться по разноуровневым программам, что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, дает возможность значительного опережения в освоении программ и возможность пролонгировать учебный материал, если обучающийся не успел усвоить материал

Распределение обучающихся по направлениям в 2019 – 2020 учебном году:

№	Направленность	2019-2020
1.	Художественная направленность	282 (32%)
2.	Техническая направленность	240 (26%)
3.	Социально-педагогическая направленность	225 (25%)
4.	Туристско-краеведческая направленность	81 (9%)
5.	Естественнонаучная направленность	111 (12%)
	Итого	939

3. Результативность и эффективность реализации

Программы развития 2015-2018

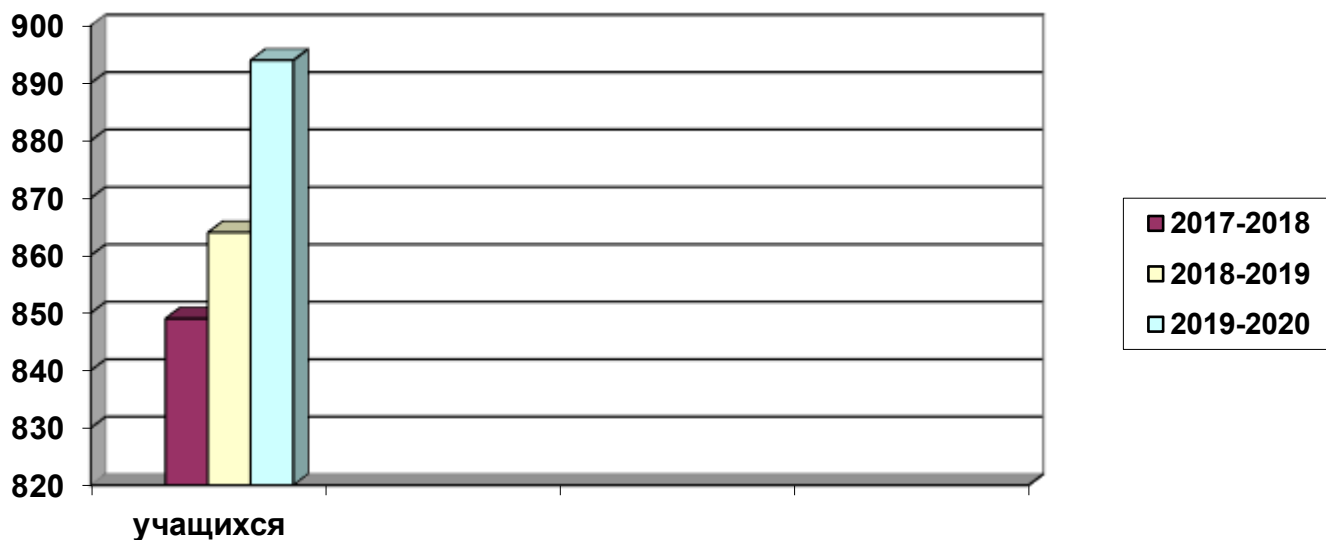
Предыдущая программа развития ДДТ, действующая с 2015 по 2018 годы, подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Качество образования было достигнуто за счет:

- создания комфортных и безопасных условий пребывания детей в учреждении, в том числе детей с ограниченными возможностями;
- повышения компетентности педагогов дополнительного образования; внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- модернизации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих высококачественное содержание;
- совершенствования нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития учреждения, эффективного использования имеющихся ресурсов;
- развития сетевого партнерства и расширения сферы деятельности педагогов дополнительного образования на территории района;
- реализации системы мероприятий, направленных на поддержку одаренных и социально активных детей;
- совершенствования научно-методического сопровождения, направленного на повышение квалификации педагогических работников ДДТ.

Показателями качества реализации образовательных программ и развития ДДТ стало

увеличение численности контингента обучающихся, (с учетом, что 1 ребенок может посещать несколько объединений):



Количественный состав обучающихся ДДТ в сентябре 2019 года увеличился и стал 894 человека, а с 01 января 2020г численность стала 939. Увеличение произошло за счет открытия 2 групп мини-технопарка и 1 группы естественнонаучной направленности.

По возрастному составу обучающиеся распределились следующим образом:

дошкольников - 39 человек

учащихся начальной школы (7-9 лет) –169 человек

учащихся среднего звена (10-14 лет) - 473 человек

старшеклассников и учащихся Губернского техникума (15-18) – 213 человек. (15-17 лет-203, 18 лет-10)

Качество освоения образовательных программ подтверждается достижениями обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.

1.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	249/27%
1.1.	На муниципальном уровне:	человек/%	106 /11,3%
1.2.	На окружном уровне:	человек/%	11 /1,1%
1.3.	На региональном уровне:	человек/%	42 /4,4%
1.4.	На федеральном уровне:	человек/%	61 /6,4%
1.5.	На международном уровне:	человек/%	29 /3%
1.2.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, флешмобах в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	249/27%

1.2.1.	Муниципального уровня:	человек/%	132/14%
--------	------------------------	-----------	---------

В настоящий период реализуются 42 дополнительных общеобразовательных программы, из них 4 программы сертифицированные операторами Центра персонифицированного учета в системе ПФДО. Программы реализуемые по муниципальному заданию с оответствуют специфике дополнительного образования детей, ориентированы на решение задач развития общей культуры личности, адаптации ребенка в обществе, на создание условий для осознанного выбора подростком будущей профессии и формирование им своих жизненных планов.

Учебный план формируется на основе целей и задач учреждения в соответствии с концепцией развития учреждения, социальным заказом и в соответствии с Приказом Министерством просвещения РФ от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования», Распоряжением Правительства Самарской области от 09.08.2019 № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам», приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

Основными факторами формирования учебного плана являются:

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, (далее — Правила) регулируют функционирование системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее — система ПФДО), внедрение которой осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2018 № 616 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с распоряжением Правительства Самарской области «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
- доказательная необходимость (результаты социологического опроса) сохранение и создание конкретных учебных курсов;
- наличие комплекса условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое обеспечение реализации образовательной программы), позволяющих обеспечить выполнение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- учет нормативных документов при определении минимальной учебной нагрузки в рамках реализации учебной программы. Программы модульные, рассчитаны на 3 часа в неделю, 108 часов в год.

Предметные курсы в учебном плане сгруппированы по образовательным областям и направлениям исходя из специфики и возможностей учреждения.

Почасовое распределение предметных программ определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарным врачом РФ 04 июля 2014г. №41, введенными с 13 октября 2014 года.

Учебный план финансируется исходя из его общего объема.

3.1. Условия осуществления образовательного процесса. Характеристика материально-технической базы

Материально-техническая база ДДТ представлена следующим оборудованием:

4 ПК, 1 мультимедийный проектор, 4 принтера (1 -многофункциональный) , 1 музыкальный центр, 1 видеочамера.

В 2019 году поставлено оборудование для мини-технопарка.

IT-квант - Обучающимся доступны комплекты микроконтроллеров на базе наборов от фирмы «Амперка»: «Матрешка», «Малина» и «Интернет вещей». Данные наборы помогают освоить ребятам навыки программирования.

Наименование	Кол-во
Ноутбук	9
AMP-S033 набор интернет вещей	5
AMP –S010 Матрешка	5
AMP-S039	5
AMP-S013	1
Проектор BenQ	1
МФУ лазерное HP	1

Робоквант - ведутся занятия по разработке и сборке прототипов роботов различного назначения на основе комплектов ЛЕГО, набора образовательных и роботехнических модулей от фирмы «Технолаб», наборы по конструированию и программированию роботов «TETRIX».

Наименование	Кол-во
Ресурсный набор	4
Программный набор с контроллером	4
LEGO-базовый набор	5
Ресурсный набор	5
Стартовый роботехнический набор	1
Ноутбук	9
Роботехнический комплект для изучения мехатроники	1
Набор для творческого проектирования	1
Образовательный роботехнический комплект	1

VR/AR квант – изучение виртуальной и дополненной реальности с использованием комплектов оборудования виртуальной реальности: камера «Samsung Gear 360» для съемки и прямой трансляции 360 градусов в высоком разрешении, Шлем виртуальной реальности «HTC Vive» в комплекте с 2-мя базовыми станциями и 2-мя контроллерами.

Наименование	Кол-во
---------------------	---------------

Ноутбук	7
Модуль памяти	7
Система виртуальной реальности	1
Графич. планшет	1
Системный блок	2
Монитор	2

Также предусмотрен Hi-Tech цех. В нем размещено следующее оборудование: наборы ручного и электрического инструмента, паяльная станция, 3D-принтер, станок лазерной резки, гравировально-фрезерный станок.

Для обеспечения безопасности организации образовательного процесса в учреждении выстроена комплексная система, включающая:

- охранно-пожарную сигнализацию;
- санитарно-эпидемиологические правила;
- план действий по антитеррористической безопасности;
- информационное сопровождение по профилактике ДТП и изучения правил ДД.

С сентября 2019 года наш Кошкинский район приступил к новой модели учета детей. Персонализированное дополнительное образование детей – это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. Фактически за именованным сертификатом закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования, которые ребенок посещает.

Перед ДДТ стоит задача, не ломая сложившуюся систему дополнительного образования, ввести систему персонализированного учета воспитанников и постепенно перейти на персонализированное финансирование.

На сегодняшний день у нашей образовательной организации – Дом детского творчества – богатый опыт по созданию и реализации общеобразовательных программ, полный перечень которых размещен в навигаторе дополнительных образовательных программ (электронный ресурс) расположенной по ссылке <https://asurco.ru/navigator>

У каждого ребёнка (семьи) есть возможность в электронной информационной системе выбирать кружки и секции в специальном навигаторе, осуществлять запись на программы, отслеживать получение услуги. Используя сертификат, ребенок (его родители) может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию.

Активно используется информационный ресурс kosshkola.yartel.ru - сайт образовательного учреждения, который ведется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.2. Организация содержательного досуга:

Уже традиционными стали районные конкурсы, организатором которых является ДДТ. Количество участников этих конкурсов увеличивается с каждым годом. Это Районный конкурс «Дары осени», Районные юношеские краеведческие чтения, районный конкурс школьных театральных коллективов «В гостях у сказки», конкурс-выставка детского декоративно-прикладного творчества «Золотые ручки», районный конкурс рисунков «Счастливое детство». В 2003 году Районный конкурс-фестиваль школьных национальных коллективов «Шире круг» - это одно из мероприятий, проводимых Домом детского творчества в рамках работы по патриотическому и духовно- нравственному воспитанию детей. В 2003 году прошел первый фестиваль в Старокармалинской школе. В 2018 году прошел уже 16 фестиваль, А с 2019-2020 учебного года фестиваль приобрел статус окружного. Свой опыт знания национальной культуры демонстрируют ребята из трех районов: Кошкинский, Елховский, Красноярский.

Для обучающихся ДДТ в течение года проводятся акции, конкурсы, викторины. Стало традицией проводить костюмированные новогодние праздники. Жюри, представленное родителями ребят, выбирают лучшие костюмы и определяют победителей.

Для обучающихся в летний период ежегодно организуется работа в рамках лагеря дневного пребывания.

Педагоги ДДТ организуют детские игровые площадки на районных праздниках. Ребята здесь могут продемонстрировать свои успешные работы, провести или стать участниками игровых состязаний.

Также ДДТ получил статус Опорного центра дополнительного образования детей муниципального района Кошкинский. С 2015 года отвечает за социально-педагогическую направленность по северо-западному округу, т.е. выступает организатором мероприятий по данному направлению.

4. Концепция Программы развития

Программа развития СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки на 2020–2025 годы представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы.

Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

- 1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- 2) развитие социального партнерства учреждения, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия ДДТ с другими учреждениями и организациями различного уровня;
- 3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его рост за счет повышения компетентности педагогов;
- 4) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;
- 5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов учреждения.

Ведущей идеей развития дополнительного образования детей в России, является идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития ДДТ при включении в программу Персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее ПФДО), внедряемую на территории Самарской области.

В Концепции дополнительного образования детей персонализация рассматривается как:

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);

- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций самостоятельно через информационный ресурс ПФДО.

Персонализация образовательного пространства – это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущее к открытости данного пространства и обеспечивающее развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- *Содержательный*, включающий образовательные программы.
- *Ресурсный*, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства.
- *Субъектно-деятельностный*, включающий всё множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства;
- *Духовно-ценностный*, который представляет собой совокупность установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и наполняющих образовательное пространство ценностей, идей, др. параметров, наполняющих образовательное пространство.
- *Управленческий* (включающий новую управленческую функцию – административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления)

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

- *Вариативности и гибкости*. Гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения ребенка путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Оказание помощи обучающимся в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей. Возможность гибкого и своевременного изменения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов. Использование разнообразных методов и форм обучения.
- *Информальности*. Создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счёт собственной активности учащихся в насыщенной культурно-образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и т.д.). Различные формы альтернативного образования, такие как: самообучение, молодёжная работа, участие молодёжных и волонтерских движениях, развитие детских общественных инициатив.
- *Преимственности и непрерывности* дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.
- *Открытости*. Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве *ведущих педагогических условий* обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

- Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с учетом тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и

технологий. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности обучающихся.

- Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями детей, владении образовательными технологиями. Педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов.
- Развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, адресности, разносторонности, интегрированности, обновляемости.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их *индивидуальных потребностей* в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании». Таким образом, идея персонализации заложена в самой сущности дополнительного образования и, естественно, отчасти реализована в практической деятельности педагогов ДДТ. Тем не менее, существует необходимость разработки Программы развития с таким содержанием, поскольку:

- во-первых, дополнительными общеобразовательными программами не достаточно учтены особые потребности некоторых категорий обучающихся, используются не все доступные пути индивидуализации образовательного процесса;
- во-вторых, сохраняется возможность институциональных преобразований и наращивания кадрового потенциала для освоения новых путей персонализации образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена этими двумя ориентирами.

Ориентир первый. Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают не преимущественное большинство граждан, но многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Условно можно выделить несколько категорий по разным признакам: интересы, возраст, возможности здоровья, особенности социальной адаптации и др. Однако подобная группировка не исчерпывает все возможности персонализации образования. Говоря о категориях обучающихся, мы имеем в виду не абстрактные понятия, а индивидуальные пути саморазвития личности, ее позитивной социализации и профессионального самоопределения. Данная идея является ведущей в Концепции развития дополнительного образования.

Таким образом, перед ДДТ стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ и адаптацию уже существующих с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся, с одной стороны, а также обогащение учебно-методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями – с другой. При этом речь идет как о новых формах организации образовательного процесса, так и о частных методах преподавания по направлениям деятельности.

Второй ориентир. Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал учреждения. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов, в том числе направленной на освоение педагогами персонализированных подходов к обучению, развитию и воспитанию. Кроме того, в неразрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и/или создание новых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать цели и задачи развития образовательного учреждения, в результате реализации которых Дом детского

творчества Кошкинского района сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества.

Цель Программы развития – создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.

Основные задачи:

Задача 1 – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Дополнительное образование детей позиционируется как вариативное образование, предполагающее вариативность программ, видов деятельности, режима, форм освоения программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов; открытое образование, нацеленное на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями, межведомственное взаимодействие; как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Все эти тенденции должны найти отражение в программах дополнительного образования детей. Значительную роль в организации персонализированного обучения играют технологии обучения.

Механизмы реализации задачи:

- актуализация существующих программ, расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов детей, потребностей семьи и общества;
- совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий;
- внедрение современных образовательных технологий;
- обновление системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся;
- организация и проведение мониторинга образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными партнерами, создание условий для успешной социализации обучающихся.

Задача 2 – совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Механизмы реализации задачи:

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся через воспитательные проекты;
- пропаганда семейных ценностей;
- активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения через социально значимые проекты, волонтерское движение и т.п.

Задача 3 – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия персонализации образовательного пространства.

Для педагога персонализация означает максимальное самовыражение в творческой деятельности, единение профессионального и личностного совершенствования, формирование нематериальных ценностей как доминирующих в системе мотивации деятельности. Персонализация педагога понимается как становление педагога в качестве организатора взаимодействий учащихся, «дирижера» совместной работы многих разнохарактерных участников, не только обучающихся, но и родителей, коллег.

Механизмы реализации задачи:

- подготовка педагогов дополнительного образования к организации

- персонализированного обучения детей;
- повышение уровня информационной и компьютерной грамотности педагогов;
- оптимизация информационных ресурсов методической службы.

5. Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие условий достижения качества современной доступной среды для всех категорий детей.			
1	Сохранение и развитие традиций системы дополнительного образования детей, приоритетности бесплатного дополнительного образования детей	Весь срок	Администрация, педагоги
2	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.	2020-2025гг.	Администрация, педагоги
3	Создание программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования учащихся, как старшей ступени общего образования, так и младшего дошкольного возраста	2020-2025гг.	Администрация, методисты, педагоги
4	Открытие новых объединений на основе платных услуг с целью привлечения внебюджетных средств (социальный заказ) 2020	2020-2025гг.	Администрация, методисты педагогов
5	Совершенствование работы официального сайта.	2020-2025гг.	Администрация, методисты педагогов
6	Публикации в СМИ. Конкурсное движение учащихся и педагогов	2020-2025гг.	Администрация, методисты педагогов
7	Ежегодное проведение информационно – рекламной компании и Дней открытых дверей	2020-2025гг.	Администрация, методисты
Совершенствование воспитательной системы для творческого потенциала ребенка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности.			
8	Совершенствование содержания и форм проведения культурно-досуговых мероприятий для участников образовательного процесса центра	2020-2025гг.	методисты, педагог-организатор, педагоги
9	Реализация досуговой программы для летних оздоровительных лагерей школ района	2020-2025гг.	методисты, педагог-организатор
10	Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, слетах и праздниках разного уровня	2020-2025гг.	методисты, педагог-организатор, педагоги

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение условий реализаций конституционного права детей на дополнительное образование;
- Повышение охвата детей дополнительным образованием;
- Внедрение в работу эффективных технологий для привлечения детей с разными особенностями и способностями;
- Организация конструктивной и досуговой деятельности детей и подростков.

6.Создание условий для эффективного управления деятельностью

№П/П	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Продолжение формирования нормативно-правовой	2020-2025	Руководитель,

	базы функционирования, развития и управления ДДТ в соответствии с современными требованиями. Обновление локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения		методисты
2	Совершенствование работы Педагогического совета, Методического совета		Руководитель, методисты

Обновление содержания, организации и технологий образовательно – развивающей деятельности			
3	Проведение анализа соответствия учебного плана ДДТ современным тенденциям развития дополнительного образования.	2020	Администрация, методисты
4	Организация экспертной оценки образовательных программ.	2020-2021	Администрация, методисты
5	Разработка программ нового поколения в соответствии с основными тенденциями развития дополнительного образования.	2020-2023	методисты педагоги
6	Совершенствование разработки системы диагностики уровня усвоения образовательных программ.	Весь период	Администрация, методисты
Ожидаемые результаты: – создание новой нормативной базы ДДТ; – совершенствование организационной структуры управления.			

6.1 Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Использование возможностей системы повышения квалификации и переподготовки работников	Весь период	Руководитель, методисты
2	Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогических работников	Весь период	Руководитель, методисты
3	Содействие аттестации педагогических кадров.	Весь период	Руководитель, методисты
Использование информационных ресурсов как средство повышения качества учебно-воспитательного процесса.			
4	Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению	2021-2023	методисты
5	Создание базы данных образовательных программ	2020-2022	методисты, педагоги
6	Издание информационно-рекламной продукции о деятельности объединений	2020-2025	методисты, педагог-организатор, педагоги
Развитие системы стимулирования роста качества образования.			
7	Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, педагогических конференциях муниципального и регионального уровней	2020-2025	Руководитель, методисты
Создание условий для успешной социализации детей.			

8	Распространение опыта работы ПДО среди ОУ	2020-2025	методисты, педагоги
9	Реализация социальных проектов, посвященных памятным датам истории страны, области, района, села: – проведение конкурсов, соревнований; – проведение интеллектуальных игр, познавательно-развлекательных программ; – совместное проведение массовых мероприятий со школами района;	2020-2025	методисты, педагог-организатор
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание банка данных по образовательным программам; – развитие профессионального роста педагогов; – формирование и развитие личности учащихся с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленности к жизни в гражданском обществе – повышение правовой грамотности; – увеличение количества обучающихся в объединениях; – формирование устойчивых мировоззренческих позиций на основе лучших образцов социальной практики 			
Методическое обеспечение деятельности ДДТ			
10	Разработать диагностический комплекс, позволяющий судить об эффективности реализации образовательных программ.	2020-2021	Руководитель, Методисты
11	Организация и проведение методических совещаний, семинаров, мастер-классов	ежегодно	Руководитель. Методисты
12	Разработать технологию выявления, изучения и обобщения ППО	2020-2021	Методисты
13	Организовать обмен опытом методических достижений среди ПДО ДДТ	ежегодно	Методисты
14	Внедрить систематическое проведение мастер-классов и работы «Творческих мастерских»	2020-2021	Методисты
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание единого методического комплекса ДДТ, как основы повышения качества учебно-воспитательного процесса. 			
Расширение сотрудничества ДДТ с образовательными учреждениями			
15	Совершенствование модели совместной деятельности ДДТ и ОУ в области образовательно-развивающей досуговой деятельности	2020-2022	Администрация, методисты, педагог-организатор
16	Определение рейтинга популярности образовательных услуг, представляемых ДДТ	ежегодно	Администрация, методисты
17	Расширение содержания и форм взаимосвязей с ОУ	ежегодно	Администрация, методисты
18	Разработка плана совместной деятельности ДДТ и ОУ по распространению опыта работы.	ежегодно	Администрация, методисты
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостная система взаимодействия ДДТ с ОУ в образовательной и досуговой деятельности. 			
Кадровое обеспечение ДДТ			
19	Разработка критериев оценки эффективности деятельности педагога с учетом профиля деятельности.	2020	руководитель, методисты
20	Разработка системы стимулирования педагогов	2020	руководитель, методисты

Ожидаемые результаты:
 – рост личных и профессиональных достижений педагогов, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

6.2 Укрепление материально-технической базы учреждения.

№ п/п	Задачи	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель	Средства и финансы (бюджет/вне бюджет)	Контроль	Риски
1	Работа по реставрации и ремонту с целью улучшения дизайна учебных кабинетов. Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих в ДДТ комфортную образовательную среду	Улучшение дизайна кабинетов	2021-2025	Администрация ДДТ		Создание в ДДТ комфортной образовательной среды	Отказ в бюджетном финансировании
2	Выполнение работ, направленных на обеспечение безопасности здания Дома детского творчества	Мероприятия по безопасности и образовательного процесса	Весь период	Администрация ДДТ		Создание в ДДТ комфортной и безопасной образовательной среды	
3	Расширение связей с социальными партнерами Учреждениями и предприятиями, с общественными и некоммерческими организациями и фондами, – поиск новых социальных партнеров	Привлечение дополнительных средств на развитие деятельности учреждения	Весь период	Администрация ДДТ			
4	Создание медиатеки новой справочно-информационной, учебной литературы, современных дидактических пособий.	Обеспечение современного уровня информационного оснащения образовательного процесса	2020-2025	Методисты			

7. Модель управления учреждением в режиме устойчивого системного развития

№	Задачи	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель	Средства и финансы (бюджет; внебюджет)	Контроль
1	Управление ресурсами, главным из которых является компетентность персонала.	Включение педагогического персонала учреждения в процесс управления учреждением.	Весь период	Администрация ДДТ		Совещания, семинары, конференции
2	Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения	Родительские комитеты Конференция учреждения Педагогические советы Методический совет педагогов дополнительного образования	Весь период	Администрация ДДТ		
3	Создание управляемой образовательной системы Дома детского творчества	- планирование и постоянное улучшение деятельности учреждения в соответствии с нормативными и правовыми документами; - формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях; - совершенствование системы мониторинга и контроля; - повышение квалификации педагогических работников с использованием Интернет-ресурсов	Весь период	Администрация ДДТ	Бюджет Внебюджет	Совещания при директоре Анализ педагогического потенциала
4	Управление инновационным процессом в контексте целостного развития учреждения.	- работа с педагогическими кадрами, направленная на создание предпосылок для инновационной педагогической деятельности; - работа с обучающимися, предполагающая изучение и учет интересов и образовательных потребностей обучающихся; - создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям; - работа с родителями,	Весь период		осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности	анализ и регулирование инновационной деятельности

		направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в ОУ новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе				
5	Система информационного сопровождения образовательного процесса	Внедрение новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в учреждении дополнительного образования детей			Бюджет. Внебюджет. Курсы повышения квалификации ПДО	
6	Увеличение количества педагогических работников, использующих современные технологии на учебных занятиях.	Мероприятия по трансляции современных технологий, апробированных и реализуемых в системе дополнительного образования детей				

Управление ДДТ осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, что обеспечивает ответственность каждого в решении поставленных задач. Переход ДДТ в режим развития позволит осуществить системный подход к саморазвитию, планированию, анализу, контролю и регулированию деятельности коллектива. Основным органом управления в настоящий момент являются Педсовет. Помимо этого существует общее собрание, методический совет ПДО. ДДТ подошел к необходимости создания новой организационной структуры управления, которые учитывали бы инновационный характер деятельности.

В связи с этим необходимо:

№ п\п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Коррекция системы функциональных обязанностей каждого сотрудника	2020	Заведующий, методисты
2	Разработка структурно-функциональной модели управления ДДТ	2020	Заведующий, методисты
3	Анализ изменения кадровых потребностей ОУ	2020	Заведующий, методисты
4	Анализ ресурсов для удовлетворения выявленных потребностей.	2020	Заведующий, методисты
Информационное сопровождение реализации Программы развития.			
5	Заседание педсовета по вопросам реализации Программы развития	ежегодно	Заведующий
6	Совещание при директоре по вопросам реализации Программы развития.	раз в полугодие	Заведующий
7	Отчет о реализации Программы развития перед сотрудниками ДДТ, Педагогическим советом	ежегодно	Заведующий, методисты

7.1. Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата

С целью успешной реализации образовательной программы в ДДТ построена и постепенно отрабатывается система отслеживания состояния дел по всем основным направлениям функционирования и развития учреждения. С этой целью разработаны критерии, позволяющие судить об эффективности реализации образовательных программ.

Система критериев включает в себя следующие группы:

- обученность учащихся по направленностям,
- сформированность ведущих и общеучебных умений и навыков,
- уровень развития интеллектуальной, ценностно-мотивационной сфер личности учащихся;
- воспитанность учащихся;
- формирование компетентности ученика;
- актуальность содержания образования для современного человека;
- изменение управления образовательным процессом;
- изменение образовательной среды;
- здоровьесберегающий потенциал ДДТ в связи с использованием новых технологий, форм, методов организации образовательного процесса согласно цели Программы;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- развитие профессиональной компетентности педагогов.
- преемственность учебных планов и программ учреждения дополнительного образования и других сфер образования
- ориентированность целей участников целостного образовательного процесса

8. Ожидаемые результаты развития ДДТ.

В результате реализации Программа к 2025 году СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки предполагает:

- Инновационное содержание дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.
- Удовлетворённость детей, родителей и администрации района спектром реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.
- Качественное образование
- Массовое образование
- Высокие результаты достижений учащихся.
- Современная материально техническая база, способная обеспечить качественные и безопасные условия образовательного процесса.
- Привлекательный имидж современного учреждения.
- Профессионально ориентированная команда педагогов ДДТ на выполнение показателей Программы.
- Продуктивное сотрудничество с социальными партнёрами, участвующими в самоокупаемости образовательного процесса.

8.1. Финансовый план реализации Программы.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств бюджета на основании бюджетной сметы и спонсорской помощи.

9. Оценка эффективности реализации

Программы развития Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется на основе обобщения оценочных показателей по каждому направлению учебно-воспитательной деятельности. Результативность реализации измеряется уровнем знаний, умений, навыков, отражается в отчетах, выставках, конкурсах, совместной деятельности образовательных учреждений разного типа. Реализация Программы развития находится в тесной связи с совершенствованием системы управления ДДТ. Конечным результатом должна стать

положительная динамика роста показателей учебно-воспитательного процесса, материально-технического обеспечения, повышение имиджа учреждения.

1. Управление реализацией Программы развития.

Администрация ДДТ, педагогический совет, методический совет ПДО.

Ожидаемые результаты:

- создание условий стабильного устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных, познавательных, духовных, физических потребностей; – развитие личности каждого ребенка средствами выбранного им вида деятельности;
- положительная динамика результативности учебно-воспитательного процесса;
- рост уровня профессиональной квалификации педагогов;
- создание системы управления деятельностью администрации ЦВР по реализации Программы.

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных дел, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей;
- предложений по определению источников и объемов финансирования мероприятий Программы;
- публичного отчета учреждения;
- публикаций на сайте ДДТ, районной газете «Северные нивы».

Программа развития учреждения не является догмой, открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

– Заключение.

Развитие учреждения дополнительного образования – это закономерное изменение управляющей системы, а также целей, содержания, методов, форм организации образовательного процесса, приводящее к достижению качественно новых, более высоких результатов образования и развития обучающихся.

В управлении учреждением дополнительного образования не обойтись без постоянного анализа всего, что происходит, без изучения, систематизации, обобщения хода образовательного процесса и оценки достигнутых результатов. Данная программа развития позволяет подойти к планированию будущего как к разработке целостной системы действий с четко определенными результатами. Ее основное назначение быть средством интеграции дополнительного и общего образования. Программа развития позволяет своевременно предупреждать возможные угрозы достижения запланированного результата. Наличие программы дает возможность знать, кто, когда и какие действия будет совершать, какой конечный результат должен быть получен к определенному времени.