

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский
Самарской области (ГБОУ СОШ с. Кошки)
структурное подразделение дополнительного образования детей
Дом детского творчества
446800, Самарская область, Кошкинский район, село Кошки, ул.Мира, д. 5,
тел. 8465021493, e-mail: kosddt@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ СОШ с.
Кошки
(протокол от 12 ноября 2022г.)
Советом родителей ГБОУ СОШ с. Кошки
(протокол от 23 ноября 2022 г № 3)
Советом обучающихся ГБОУ СОШ с.
Кошки
(протокол от 18 декабря 2022г № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.
Кошки

Панжинская Л.И

Приказ по ГБОУ СОШ с. Кошки
От 27.12.2022г. №04/57

Программа воспитания и социализации

СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки
муниципального района Кошкинский
Самарской области
на 2023-2028 учебный год

Родомакина Елена Ивановна
заведующий СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки,
Рахматулина Светлана Наильевна
ст. методист СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки
Бутяева Наталья Владимировна
ст. методист СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки
Исаева Е.И.
педагог – организатор СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки

с. Кошки, 2023

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации СП ДОД ДДТ «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области на 2023-2028 учебный год (далее – Программа) являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего 3 одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

-Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2022 № 707-р «Об утверждении календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год».

Программа является компонентом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ структурного подразделения дополнительного образования детей Дом детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области (далее – ДДТ).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа показывает, каким образом педагоги дополнительного образования могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности СП ДОД ДДТ «Созвездие» ГБОУ СОШ с. Кошки.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДДТ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дом детского творчества – старейшее внешкольное образовательное учреждение Кошкинского района был открыт в феврале 1958 года как Дом пионеров. С начала 90-х годов был преобразован в учреждение

дополнительного образования детей, и Дом пионеров стал называться Домом детского творчества.

С 01.01.2012 года Дом детского творчества стал структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области.

Педагогический состав ДДТ представлен 40 педагогами дополнительного образования, из которых 35 совместителей.

В ДДТ обучаются 955 школьников. На основании социального заказа в 2023 году открыты объединения дополнительного образования во всех школах района, а так же в Губернском техникуме и детских садах «Теремок» и «Радуга».

В настоящее время педагоги дополнительного образования детей ДДТ реализуют образовательные программы по 5 направленностям: художественная; социально-педагогическая; техническая; естественнонаучная; туристско-краеведческая.

В 2019 году начал свою деятельность детский мини-технопарк «Квантум», в который входит хайтек – цех мастерская, технологии VR\AR, IT квант, робототехника.

Обучающиеся нашего района творческие, трудолюбивые, целеустремлённые, успешно участвуют в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня.

Кошкинский район является одним из наиболее крупных и стабильных районов Самарской области по производству сельскохозяйственной продукции. Спрос работодателей на получение готового высококвалифицированного, опытного специалиста наблюдается во все времена. Однако, в настоящее время, по данным статистики, половина учащихся выпускных классов сельских школ не заинтересована в трудовой подготовке по сельскохозяйственному профилю. Подавляющее большинство

выпускников не связывают свое будущее с родным селом, тем более с трудовой деятельностью в сельском хозяйстве.

С учётом сложившихся обстоятельств ДДТ приоритет в работе по воспитанию и социализации отводит:

- созданию условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции;
- приобщению обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- развитию способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- развитию интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формированию у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- повышению профессиональной компетентности педагога через распространение передового педагогического опыта.

ДДТ участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и региона.

В ДДТ накоплен большой опыт работы по формированию образовательной среды, посредством сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, учреждениями дополнительного образования Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области, МБУ «Центр по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике м.р. Кошкинский Самарской области, МБУ «Межпоселенческое управление культуры м.р. Кошкинский Самарской области, Кошкинским историко-краеведческим музеем, Советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных

органов, ГБУ СО "ЦСО м.р. Кошкинский", районной газетой «Северные нивы», ОАО техническая школа ДОСААФ, СП «Точка Роста» ГБОУ СОШ с. Кошки, СП «Точка Роста» ГБОУ СОШ с. Орловка, СП «Точка Роста» ГБОУ СОШ ж/д ст. Погрузная, СП «Точка Роста» ГБОУ СОШ с. Старое Максимкино, Кванториум г. Самара, ОАО СИНКО, ПСК им Кирова, управлением сельского хозяйства Администрации муниципального района Кошкинский, архивным отделом Администрации муниципального района Кошкинский Самарской области.

Данная программа нацелена

- на воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю, на обеспечение более раннего профессионального самоопределения обучающихся;
- на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, моральном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и организацию свободного времени.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в ДДТ является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора**

собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов дополнительного образования, в первую очередь, на **обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка**, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели социализации и воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся старшего дошкольного и **младшего возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающим поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Доме детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу и району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Доме детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций Дома детского творчества и образовательных организаций, развития субъектной позиции обучающихся;

- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;

- повышать эффективность работы ученического самоуправления как на уровне Дома детского творчества, так и на уровне творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках

- организовать работу с родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся и их социализацию;

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь

обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики деструктивного поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения гармоничного развития личности процесса воспитания и социализации, реализуемый в ДДТ, включает следующие направления: гражданско-патриотическое; нравственное; умственное; социально коммуникативное; трудовое; здоровьесберегающее; эстетическое; воспитание семейных ценностей; правовое; экологическое.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это традиционные дела Дома детского творчества, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми и родителями, объединяющие всех участников воспитательного процесса единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся ДДТ. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых.

Цель - создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Ключевые дела ДДТ адаптированы применительно к нашей сельской местности и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Важнейшим приоритетом воспитательной системы ДДТ является сохранение и возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего многонационального села. К ключевым делам относятся:

- **Окружной конкурс-фестиваль школьных национальных коллективов «Шире круг»**, направленный на создание атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей;

- **«Районные юношеские краеведческие чтения»**, позволяющие расширить интерес и знания ребят о вкладе своей семьи, земляков в историю села, района, области, о природных и исторических событиях своего края;

- **Акции «Бессмертный полк», «Уроки мужества», «Вахта памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка»**, способствующие формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

День защиты детей - замечательный районный праздник, являющийся гордостью ДДТ. Центральным событием этого дня является вручение премии Главы муниципального района Кошкинский талантливым детям. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. В рамках мероприятия ребята с радостью участвуют в творческих конкурсах и играх, проявляя свои навыки и умения. В течение всего мероприятия демонстрируется выставка декоративно-прикладного творчества «Золотые ручки», проводятся мастер-классы. Все желающие могут показать свой художественный талант в конкурсе рисунков на асфальте.

3.2. Модуль «Воспитание в детском объединении»

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: создание благоприятных условий для социализации, развития творческих способностей и возможностей учащихся, с применением современных образовательных дистанционных и очных технологий.

Учебные занятия *технической направленности по программам «Компьютерный мир», «Основы робототехники», «Юный конструктор», «3Dконструирование», «В мире IT технологий»*, направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования Хайтек-цех, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся. На занятиях ребята нацелены на выявление проблем экологических, производственных, социальных и поиск путей решения через создание собственных роботов, программ и т.д. Взаимодействие с социальными партнёрами - экскурсии, встречи помогают ребятам более осознано подходить к найденной проблеме и ее решению, к выбору будущей профессии.

Учебные занятия *естественнонаучной направленности по программам: «Эрудит», «Юный эколог», «Школьное лесничество», «Природа и мы»* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы. Педагог ставит своей целью на занятиях сформировать у обучающихся знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона. Знакомить обучающихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними

в будущем. Основные формы работы: акции, конкурсы, беседы, игры – соревнования, обсуждения, массовые экологические мероприятия.

Обучение на занятиях *туристско-краеведческой направленности по программам: «Поиск», «Духовные родники», «Юный краевед», «К истокам»* строится в форме занятий на местности, исследовательская деятельность. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ.

Учебные занятия *художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

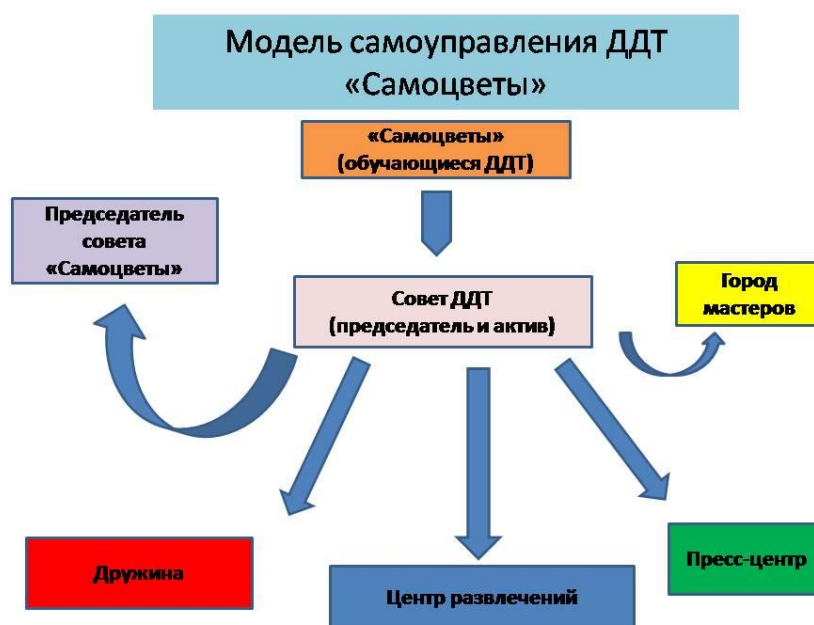
В ДДТ педагоги работают по программам «Вяжу и украшаю», «Путь к творчеству», «Основы актёрского мастерства», «Театр маленьких актёров», «Мягкая игрушка», «Театр мод», «Русские узоры». Художественно-образовательная и нравственно-просветительская деятельность: конкурсы, фестивали, выставки, музыкальные встречи, гостиные, просмотр фильмов, спектаклей, тематические экскурсии, посещение выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества, познавательно игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов, традиций.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях по программам Военно-патриотических клубов, «Журналистика», «Школа волонтёра» в *социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания, развитием волонтерской активности, созданием гражданско-патриотических проектов.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Внутри детского коллектива Дома детского творчества создана

детская организация самоуправления «Самоцветы», способствующая становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности. Самоуправление «Самоцветы» обеспечивает наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников, а также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов жизни в ДДТ.



В сентябре в Доме детского творчества проходит деловая игра «Выборы». Детьми выдвигаются достойные, по их мнению, кандидаты в Совет ДДТ. Как и в реальной жизни проходят предвыборные кампании, заканчивающиеся тайным голосованием

Совет ДДТ работает в тесном сотрудничестве с методистом, педагогом-организатором, МБУ «Центр по физической культуре спорту, туризму и молодежной политике». Привлекает к своей работе педагогов дополнительного образования и родителей.

ДДТ стремится к органическому сочетанию форм образовательной деятельности с различными видами досуга, сокращая тем самым пространство девиантного поведения детей, решая проблему их занятости. А вовлекая детей

в работу Совета ДДТ, через собственный орган детского самоуправления, учит детей уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом. Таким образом, помогает адаптироваться к окружающей их социальной жизни, что, в общем-то, и является одной из главных задач любой образовательной организации.

3.4. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Понимая, что высококлассными специалистами не рождаются, а становятся, оттачивая свое мастерство, с ранних лет сначала занимаясь в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования, мы ставим своей целью создать в ДДТ атмосферу, которая готова помочь раскрыть и реализовать творческий потенциал учащихся, способствующая формированию у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Программы дополнительного образования направлены на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности, связью с жизнью.

Дополнительная общеобразовательная программа **«Театр моды»** направляет обучающихся на созидательную деятельность в оформлении предметной среды в пространстве моды и позволяет выявить интерес к выбору будущей профессии. На сегодняшний день, когда профессии швеи, портного, модельера, дизайнера востребованы не менее любых других профессий, стоит задача помочь подростку четко осознать систему социальных и личностных ценностей, лежащих в основе этих профессий. Содержание программы включает все звенья цепочки последовательного создания творческого проекта и изготовления швейного

изделия: эскиз – конструкция – технология – готовое изделие, что позволяет дать полное представление подростку о роде профессиональной деятельности.

В творческих объединениях **«Русские узоры»**, **«Вяжу и украшаю»** осуществляется тренировка «творческого мышления», «творческого труда» сопровождается воспитанием «эмоционально богатой» личности. В творческой деятельности человека обогащается его опыт, включающий в себя опыт других людей и поколений. Попробовав себя в различных видах творческой деятельности, обучающиеся начинают осознавать свои силы, оценивают свой творческий потенциал, начинают задумываться о выборе будущей профессии, или решают, что творчество станет приятным хобби и любимым занятием в свободное время.

Структура программы дополнительного образования **«Мультимедиа»** включает различные профильные микрогруппы, отдельные социальные роли. Каждый участник программы на протяжении учебного года выполняет определенную роль, эффективность которой связана с выполнением единой коллективной задачи – создание информационного продукта. Так, выделяются следующие профильные микрогруппы и социальные роли: корреспонденты, корректоры, фотокорреспонденты, репортёр.

Мероприятия по военно-профессиональной ориентации учащихся тесно связаны с военно-патриотическим воспитанием. Программы **Военно-патриотических клубов** входят в общую систему формирования у детей и подростков патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Поэтому все проводимые в ДДТ мероприятия по патриотическому и воспитанию детей и подростков будут способствовать формированию и военно-профессиональной направленности учащихся.

На профессиональное самоопределение направлена деятельность детского мини-технопарка СП ДОД ДДТ.

Дети, рассматривая компоненты конструктора ЛЕГО, Ардуино – детали, вертушки, датчик наклона, датчик движения, моторчик, сравнивают величину деталей, изучают схему сборки моделей, закрепляют технологию конструирования все это формирует логико-математические представления.

После сборки модели исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение конструкции – формируются основы инженерного мышления.

Во главе всего – проектная деятельность: работа в команде, умение быть лидером, быть коллегой, поиск оптимальных решений, умение отстаивать свою точку зрения.

На расширение круга профессиональных интересов подростков направлен наш общий проект **«Дистанционный рободром для подготовки будущих агроспециалистов»**. Являясь жителями сельскохозяйственной территории, кому как не нам видно, что и в этой сфере время от времени появляются новые профессии. На смену механизаторам в недалёком будущем придут агрокибернетики и агроинформатики.

Наш проект позволит ребятам уже сегодня стать участником современных аграрных и агропромышленных профессий.

Очень важно на практике показать, где их знания и умения могут пригодиться в жизни, наиболее действенный способ это непосредственное посещение таких организаций.

Поэтому наше учреждение дополнительного образования ставит перед собой задачу развивать социальное партнерство во всех объединениях учреждения с организациями, предприятиями для реализации приобретенных профессиональных компетенций учащимися в практической деятельности. В результате такого взаимодействия учащиеся будут понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Кроме того, налаженное в рамках проекта социальное партнёрство, позволит ребятам ближе познакомиться с ветеранами сельскохозяйственного труда, посетить производства и лично убедиться, насколько востребованы высококвалифицированные кадры на агропредприятиях района.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий, изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.).

3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Родители – главные социальные партнеры дома детского творчества. Цель такого партнерства: создание эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями), способствующей развитию творческой активности обучающихся и поддержке детской одаренности.

Социальное партнерство с семьей строится по направлениям:

- **информационно-аналитическое:** сбор информации о социальном статусе семей, участие родителей в анкетировании через сайты, знакомство родителей с результатами творчества детей через короткие видео-ролики, плакаты, выставки, информацию, размещенную на сайтах объединений;

- **просветительское:** педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются опытом и находками в деле воспитания; обобщение и распространение положительного

опыта семейного воспитания (например, воспитание детей с трудностями поведения, детей с ОВЗ); обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

- вовлечение в единое образовательное пространство: Дни открытых дверей, участие родителей в организации праздников (подготовка костюмов и атрибутов, распределение призов и подарков) и массовых игр на площадях, помощь родителей в организации экскурсий, походов, поездок; в создании условий для реализации творческого потенциала детей (например, добыча или доставка природных материалов: глина, кора, бросовый материал, ткань, синтепон; выпиливание деревянных заготовок, мелкий ремонт оборудования и инструментов); помощь в организации участия детей в дистанционных или очных конкурсах разного уровня (областных, всероссийских, международных); оформление и доставка конкурсных работ; «обратная связь» с родителями в вопросах

-вовлечение в процесс управления образовательной деятельностью: участие родителей в педагогических советах, в коллегиальных органах управления учреждением, в конкурсных комиссиях, в планировании и анализе совместных дел.

Ожидаемые результаты модуля: развитие устойчивого интереса и мотивации родительского коллектива к участию в жизни Дома детского творчества через активную совместную деятельность.

3.6. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Целью наставничества в СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся ДДТ.

Для организации наставничества в начале учебного года педагоги дополнительного образования Дома детского творчества формируют в своих объединениях пары подходящих друг другу наставников и наставляемых. Затем формулируются цели наставничества индивидуально для каждого наставляемого на ближайший период работы в зависимости от его проблем и запросов.

Наставничество и тьютерство в СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с.Кошки реализуется по трем направлениям: **«Рука помощи»**, **«Одаренный ребенок»**, **«Твой выбор»**.

Направление «Твой выбор».

В роли наставников выступают обучающиеся или (и) педагог-тьютор.

Задачей наставников является вовлечение подростков, находящихся в социально опасном положении, в позитивную деятельность (регулярное посещение творческих объединений), привлечение их к организации праздников, акций, спортивных мероприятий, проводимых в объединении, ОО, районе. Практикуются совместные походы на культурные и массовые мероприятия.

Направление «Рука помощи».

Наставниками являются дети, наставничество «ученик-ученик».

При взаимодействии наставник - лидер наставляемый – пассивный происходит поддержка с адаптацией в коллективе ребят, впервые пришедших в объединения ДДТ, а также помощь в развитии коммуникационных, творческих, лидерских навыков. Наставники помогают наставляемым при подготовке к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям. Привлекают наставляемого к участию в подготовке и проведении мероприятий в своём творческом объединении и ДДТ. В процессе взаимодействия «равный-равному» происходит обмен навыками (например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным), взаимная поддержка, совместная работа над проектом, подготовкой к участию в конкурсах различного уровня.

Направление «Одаренный ребенок».

В этой модели работает форма наставничества «Учитель - ученик».

В роли наставника-тьютора выступают педагоги СП ДОД ДДТ. Наставник помогает ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. Для родителей тьютор – это педагог, который будет заниматься сопровождением образовательной программы ребенка.

Педагог-тьютор помогает ребёнку проявить себя, найти свой интерес и его реализовывать. В нашем учреждении педагоги работают с познавательными интересами ребенка. В каждый момент времени ребенку что-то интересно, он не может объяснить почему, но ему интересно именно этим заниматься. Педагог-тьютор не просто открывает своему подопечному методы и способы работы, но и специально обучает этому. То есть обучающийся получает инструменты того, как по жизни работать со своим интересом, как проектировать, как находить ресурсы для самореализации.

Тьютор в нашем Доме творчества может предложить ребенку несколько направлений:

- Организация тьюторского сопровождения обучающихся объединения «Эрудит», «Поиск», «Духовные родники» (реализация проектной и исследовательской деятельности): подготовка к участию в районных краеведческих чтениях, в окружных и областных научно-практических конференциях.

- Тьюторское сопровождение в изобразительном и декоративно-прикладном направлениях (объединения «Русские узоры», «Вяжу и украшаю»): подготовка к участию в районной выставке детского декоративно-прикладного творчества «Золотые ручки», областному конкурсу «Зимняя сказка» и др. конкурсам различного уровня.

- Тьюторское сопровождение в профильном направлении. Например, в детских объединениях «Кулинар», «Школа волонтера», «Театр моды», военно-патриотические клубы «Смена», им. Ф.А.Видяева, «Северная

застава», «Надежда»: предоставление возможности попробовать себя в профессиональной деятельности под руководством наставника.

В результате этой работы возросло количество участников и победителей в конкурсах различного уровня (в 2020-2021 учебном году участия - 143, победителей - 132, в 2021-2022 учебном году участия - 381, победителей - 206). О комфортном климате и хорошей адаптации обучающихся в объединениях ДДТ свидетельствует стабильность контингента.

Диагностическими инструментами для отслеживания индивидуального прогресса наставляемых становятся: портфолио, оценочные листы, отзывы родителей о проделанной работе, о том, как ребенок продвигается к намеченной цели, мониторинг индивидуальных образовательных достижений.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Самоанализ работы по воспитанию и социализации, организуемый в ДДТ, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, социализации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: заведующий, старшие-методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования Дома детского творчества.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ работы по воспитанию и социализации в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого
в СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого творческого объединения. Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заведующим СП ДОД ДДТ, педагогом-организатором ДДТ с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета учреждения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов ДОД сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над

чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в Доме детского творчества совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Доме детского творчества интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Доме детского творчества совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета учреждения.

Декомпозированные целевые показатели качества

1. Модуль «Ключевые дела»

| Наименование целевого показателя качества | Инструментарий | Результат по показателю в ОО в учебном году |
|--|---|--|
| Коллективно творческие дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающие и педагоги ДО | педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос | Анализ удовлетворенности мероприятий обучающимися, родителями и педагогами |
| Дела интересны большинству обучающихся | анкетирование | Положительный ответ больше 50% |
| Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением, общей работой и | педагогическое наблюдение | Анализ результатов анкетирования. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| взаимной поддержкой | | |
|---------------------|--|--|

2. Модуль «Воспитание в детском объединении»

| Наименование целевого показателя качества | Инструментарий | Результат по показателю в ОО в учебном году |
|---|---------------------------|--|
| Наличие воспитательного компонента на занятиях, педагоги ДО не только дают обучающимся знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах | педагогическое наблюдение | Анкетирование, опрос педагогов и обучающихся |
| Использование на занятиях игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы | педагогическое наблюдение | Анкетирование, опрос педагогов и обучающихся |
| Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега». | статистические данные | на уровне установленных значений – 3 балла |
| динамика численности обучающихся, вовлечённых в деятельность региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, технопарков «Кванториум» и | статистические данные | на уровне установленных значений – 3 балла выше установленных значений – 5баллов |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| центров «IT-куб» | | |
| Участие в проектах, мероприятиях по развитию экологической культуры | статистические данные | на окружном уровне: участие 1 балл призовое место дополнительный 1 балл на уровне региона: участие – 2 балла, за призовое место дополнительно 2 балла на уровне РФ: участие 3 балла, дополнительно за победу 3 балла |
| Участие в проектах по патриотическому воспитанию | статистические данные | на окружном уровне: участие 1 балл призовое место дополнительный 1 балл на уровне региона: участие – 2 балла, за призовое место дополнительно 2 балла на уровне РФ: участие 3 балла, дополнительно за победу 3 балла |

3. Модуль «Самоуправление»

| Наименование целевого показателя качества | Инструментарий | Результат по показателю в ОО в учебном году |
|---|----------------|---|
|---|----------------|---|

| | | |
|--|-----------------------|--|
| Инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде. | анкетирование | Положительный ответ больше 50% |
| Заинтересованность обучающихся в представительстве творческого объединения, защите чести учреждения на более высоком уровне. | анкетирование | Положительный ответ больше 50% |
| Участие в проектах (конкурсах) по развитию самоуправления. | статистические данные | На уровне округа: 1 балл На уровне области: 2 балла На федеральном уровне: 3 балла |

4. Модуль «Профессиональное самоопределение»

| Наименование целевого показателя качества | Инструментарий | Результат по показателю в ОО в учебном году |
|--|-----------------------|---|
| Мероприятия ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направлены на ознакомление обучающихся со структурой экономики территории / региона. | статистические данные | мероприятия ориентированы на обучающихся одного-двух уровней образования - 2 балла, всех уровней образования - 4 балла; |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| Реализация общеобразовательных программ дополнительного образования по направлениям, содействующим профессиональному выбору обучающегося и их общественно-полезной деятельности. | статистические данные | 2-7 программ - 10 баллов; 8 программ и более - 15 баллов. Учитываются программы при условии размещения полных версий на официальном сайте ОУ |
| Количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее" | статистические данные | до 5% - 2 балла; до 10%- 4 балла; до 15% - 10 баллов; |
| Мероприятия, проводимые педагогами ДО с привлечением социальных партнёров | статистические данные | 1-3 мероприятия – 2 балла; 4-6 - 3 балла; более 6 – 5 баллов |
| Разнообразие форм профориентационной работы, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность | анкетирование | Положительных ответов больше 50% |

5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

| Наименование целевого показателя качества | Инструментарий | Результат по показателю в ОО учебном году |
|--|-----------------------|---|
| Доля участия родителей (законных представителей) обучающихся в | статистические данные | 20-30% - 3 балла; 40%-60% - 6 баллов; |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| мероприятиях, проводимых в учреждении | | 70% и более – 15 баллов |
| Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей | статистические данные | Да – 1 б, нет – 0 б |
| Доля участия родителей в мероприятиях, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей. | статистические данные | 20-30% - 3 балла; 40%-60% - 6 баллов; 70% и более - 15 баллов |
| Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивающих работу учреждения, от общего числа опрошенных родителей | анкетирование | 20-30% - 3 балла; 40%-60% - 6 баллов; 70% и более - 15 баллов |

6. Модуль «Наставничество и тьюторство»

| Наименование целевого показателя качества | Инструментарий | Результат по показателю в ОО учебном году |
|--|-----------------------|--|
| увеличение количества обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе с | статистические данные | 43% от общего количества обучающихся по форме учитель-ученик |

| | | |
|--|---|--|
| <p>применением лучших практик обмена опытом между обучающимися</p> | | <p>и ученик-ученик</p> |
| <p>успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня</p> | <p>статистические данные, педагогическое наблюдение</p> | <p>повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам учреждения; - развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике;</p> |

Итогом самоанализа организуемой в СП ДОД ДДТ работы по воспитанию и социализации является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.