

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КОШКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОШКИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 26.06.2024г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ГБОУ СОШ с.Кошки
Л.И. Панжинская
Приказ № 01/2706-1 от 27.06.2024г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
технической направленности
«Компьютерная азбука»**

Возраст обучающихся 12–16 лет
Срок реализации 10 часов

Составитель:
Рахматулина Светлана Наильевна
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Компьютерная азбука» имеет *техническую направленность* и практико-ориентированный характер обучения, позволяет сформировать у детей первоначальные навыки работы на компьютере.

Актуальность и практическая значимость программы

Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный педагогический опыт, является одним из важных направлений современной педагогики.

Необходимо, с одной стороны, стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны – давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме. Занятия информатики, их непохожесть на другие занятия, несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет ребенку не только научиться практическим приемам работы на компьютере, получить навыки использования персональных компьютеров для подготовки и печати документов, создания презентаций, обработки цифровых изображений, но и развивать творческие способности, мышление, мотивацию к творческому поиску и деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий. Программа построена с учетом запросов и потребностей учащихся, дает возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; побуждает к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте 12-16 лет.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной профильной смены на базе мини-технопарка СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки. Всего – 10 часов за смену.

Формы обучения: Программа предусматривает использование очной формы обучения и направлена на обогащение творческого воображения, мышления, развитие навыков в сфере применения информационно-коммуникационных технологий.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 10-15 человек.

Учащиеся объединены в группы по возрасту, что позволяет осуществлять дифференцированный возрастной подход в организации воспитательной деятельности, в определении форм обучения.

Образовательный процесс строится по двум основным видам деятельности:

Обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

Самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение устройства компьютера и приемов работы с программным обеспечением, выполнение практических заданий и т.д.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает использование различных форм и методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, развитие навыков в сфере применения информационно-коммуникационных технологий.

Программа ориентирована на сотрудничество участников образовательного

процесса, что позволяет формировать личную ответственность детей за результаты обучения, развивает творческие и аналитические способности, умение работать сообща, социальные навыки.

В программе важное внимание обращается на придание процессу обучения проблемного характера, направления деятельности детей на самостоятельность выявления и формулирования проблемы; выработку аналитико-синтетических умений, способностей к теоретическим обобщениям. Значительное место в программе отводится развитию навыков самостоятельной познавательной работы, формированию умения работать с информационными материалами, проявлению творческого подхода при выполнении самостоятельных заданий. Особое внимание уделяется стимулированию познавательной деятельности, развитию познавательных мотивов и интересов детей. Программа позволяет варьировать сложность материала с учетом, как возрастных особенностей развития детей, так и их индивидуальных проявлений.

В современном мире компьютерная грамотность неотделима от знания нескольких программных пакетов, которым в первую очередь и уделяется большое внимание. Изложение ведется последовательно, от простого к сложному.

Работа по данной программе сочетает в процессе вариативной деятельности индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий.

При этом используются разнообразные *формы* проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация с помощью обучающих программ или электронных образовательных ресурсов, практическая работа с компьютером, самостоятельная работа, творческие задания, конкурсы.

Выбор методов и форм для реализации программы определяется: поставленными целями и задачами;

- принципом обучения – от практической деятельности к внутреннему развитию всех качеств личности;
- возможностями учащихся на данном этапе (возраст, уровень подготовки, мотивация и др.);
- наличием соответствующей материальной базы.

Для реализации программы используются следующие *методы*: развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий); дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания); игровые.

Одними из важнейших методов обучения по данной программе являются методы стимулирования познавательной деятельности: метод дискуссии, создание ситуации успеха.

Приоритетная технология обучения по программе – метод проектов. Дети выполняют творческие проекты при завершении разделов, а также творческий проект, как итоговую работу, интегрирующую знания и умения по всему материалу за весь период реализации программы.

Цель и задачи программы

Цель: формирование информационной культуры учащихся посредством реализации интересов детей в сфере использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать удовлетворению образовательных запросов детей в приобретении новых компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать начальные знания в области информационных технологий;
- способствовать формированию у детей интереса к изучению информационных технологий, самостоятельности в работе с компьютером;
- научить пользоваться прикладными программами;
- формировать готовность детей к использованию информационных технологий для решения познавательных и практических задач.

Воспитательные:

- способствовать формированию общекультурных навыков работы с информацией;
- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- воспитывать общественно-значимые качества личности; формировать общественно активную личность.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей средствами ИКТ;
- формировать избирательное отношение к полученной информации;
- формировать потребности в самопознании, саморазвитии.

Принципы построения программы

В основе организации образовательного процесса по программе лежат следующие принципы:

- Принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;
- принцип учета возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности;
- принцип интеграции направленностей дополнительного образования.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Технология обработки текстовой информации	3	1	2	
1.2.	Принципы работы с графическими объектами	1	0,5	0,5	Практическая работа по созданию графических объектов
1.3.	Технология использования графических Возможностей Word для создания схем	1	0,5	0,5	Практическая работа по созданию схем
1.4.	Технология работы с таблицами и списками	1	-	1	Компьютерное тестирование
2.	Технология обработки графической информации	3	1	2	
2.1.	Обзор программного обеспечения для работы с растровой графикой	1	0,5	0,5	Компьютерное тестирование
2.2.	Панель инструментов и применение эффектов	1	-	1	Компьютерное тестирование
2.3.	Палитры в графическом редакторе	1	0,5	0,5	Компьютерное тестирование
3.	Технология создания презентаций	2	-	2	
3.1.	Технология работы с текстовыми и графическими объектами	0,5	-	0,5	Компьютерное тестирование
3.2.	Приемы оформления презентации. Технология настройки анимации	0,5	-	0,5	Практическая работа
3.3.	Подготовка мультимедийной презентации	1	-	1	Практическая работа
	Итого:	10	6	10	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Технология обработки текстовой информации

1. Технологии набора и форматирования текста

Теория: Текстовый редактор MS Word. Главное меню. Основные приемы набора и редактирования текста (выделение, вырезание копирование, вставка). Основы форматирования текста. Основные объекты в документе (символ, абзац) и операции над ними. Панель форматирования.

Практика: Создание типовых документов.

2. Принципы работы с графическими объектами в текстовом редакторе

Теория: Форматы графических объектов. Вставка готовых графических объектов. Масштабирование изображения с использованием мыши или главного меню. Размещение рисунков в тексте. Вставка декоративного текста WordArt. Работа с панелью рисования. Настройка панели. Обрамление и заливка.

Практика: Создание документов с использованием готовых изображений. Создание текста с рисунками (письмо другу).

3. Технология использования графических возможностей Word для создания схем

Теория: Объекты смарт-арт и приемы работы с ними. Применение схем. Цветовой баланс. Объемные объекты. Использование теней.

Практика: Создание схемы «Чему я научусь на занятиях».

4. Технология работы с таблицами и списками

Теория: Использование главного меню для создания таблиц. Автоформат таблиц. Сортировка объектов таблицы. Изменение ширины столбцов. Добавление и удаление столбцов, строк. Разновидности списков. Использование списков. Маркированные списки. Изменение маркера. Нумерованные списки способы изменения нумерации. Многоуровневые списки.

Практика: Создание таблиц с разбиением и объединением ячеек. Создание таблиц по образцу.

Раздел 2. Технология обработки графической информации

1. Обзор программного обеспечения для работы с растровой графикой

Теория: Понятие растра. Обзор редакторов для работы с растровой графикой. Демонстрация работ в различных графических редакторах. Источники изображения. Расширение веб - графики. Размер файла. Миниатюры. Форматы сохранения файлов.

Практика: Настройки нового документа. Изменение размера файла. Сохранение изображений для веб-сайта. Преобразование, масштабирование, изменение формата файла изображений.

2. Панель инструментов и применение эффектов

Теория: Возможности панели инструментов. Палитра инструментов для выделения области геометрической формы. Палитра инструментов для устранения дефектов изображений. Палитра инструментов клонирования. Палитра инструментов стирания. Палитры инструментов рисования и заливки. Панель инструментов для осветления и затемнения изображений. Панель инструментов для работы с текстом. Панель эффектов,

группы эффектов.

Практика: Выделение областей геометрической формы и произвольное выделение. Клонирование и стирание объектов. Создание надписей на фотографии.

3. Палитры в графическом редакторе

Теория: Изменение значений полей палитры или диалогового окна. Настройки палитры цвета. Использование палитры стилей. Работа со слоями: превращение выделенной области в слой, дублирование слоя, скрытие и показ слоя, настройки прозрачности. Дополнительные палитры.

Практика: Создание многослойных объектов. Изменение порядка следования слоев.

Раздел 3. Технология создания презентаций

1. Технология работы с текстовыми и графическими объектами в мультимедийной презентации

Теория: Основные возможности программы Microsoft Office Power Point. Создание слайдов. Текстовые блоки. Форматирование текста. Применение заголовков. Вставка декоративного текста в документ. Форматы графических объектов. Изменение размера и положения объектов. Границы рисунков. Настройка эффектов рисунков. Использование анимированных рисунков.

Практика: Подбор текстового материала для презентации. Набор текстовой информации для презентации. Подбор графических объектов. Размещение и настройка графических объектов, фотоматериалов.

2. Приемы оформления презентации. Технология настройки анимации

Теория: Цветовые схемы. Настройка и изменения дизайна презентаций. Анимация слайдов, текста и графики. Добавление эффектов анимации. Настройка скорости, последовательности и направления. Выделение и пути перемещения. Использование ссылок.

Практика: Подбор цветовых схем. Выбор дизайна презентации. Оформление презентации. Настройка анимации в презентации.

3. Подготовка итоговой мультимедийной презентации

Практика: Последовательность настройки демонстрации слайдов. Настройка показа слайдов по времени. Рецензирование презентации. Разработка по слайдового текста к защите презентации.

Планируемые результаты

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учебе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными

ситуациями;

- формирование навыков самостоятельной работы с компьютерной техникой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель—создание творческой работы с использованием ИКТ, планировать достижение этой цели;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез—составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Предметные результаты

В конце обучения учащиеся должны

знать:

- технологию хранения, поиска и сортировки информации;
- технологию создания и обработки текстовой информации;
- технологию создания и обработки числовой информации;
- технологию создания и обработки графической информации;
- технологию создания и обработки мультимедийной информации;

уметь:

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- уметь выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей и схем;
- применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- создавать диаграммы различного типа;
- создавать для поддержки своих выступлений мультимедийные презентации;

владеть:

- навыками применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- новыми информационными технологиями;
- навыками работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы требуется компьютерный класс оснащенный компьютерной техникой:

- компьютеры с операционной системой Windows 7 и установленным изучаемым программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- видеопроектор или электронная доска.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 или выше;
- Total Commander; архиватор Rar; Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office Publisher; Microsoft Office PowerPoint;
- Графические редакторы GIMP, Paint.net;
- Браузеры Internet Explorer, Opera, Google Chrome или Mozilla.

Методическое обеспечение:

Методические разработки по темам программы;

- пошаговые инструкции по работе с компьютерными программами;
- видео и фото материалы; обучающие видео файлы;
- мультимедийные энциклопедии по информационно-коммуникационным технологиям;
- подборка мультимедийных сэмплов;
- электронные образовательные ресурсы;
- коллекция графических и анимационных материалов.

Виды и формы контроля освоения программы

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование компьютерных тестов, выполнение практических работ и творческих заданий, позволяющих проводить оценивание результатов в форме самооценки.

Подведение итогов образовательной деятельности

Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме презентации учащимися своих творческих проектов, выполненных с применением информационно-коммуникационных технологий, с последующим коллективным обсуждением во время проведения итогового занятия.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> .
3. Методические материалы «Твой курс IT для молодежи»http://www.it4youth.ru/page_text/337/
4. <http://www.kodugamelab.com>
5. Книги по изучению Python, Swift, JavaScript для начинающих. — Режим доступа: <https://bookflow.ru/knigi-poprogrammirovaniyu-dlya-detej/>
6. . 230 минут TED Talks: лучшие лекции о технологиях, бизнесе и интернете. — Режим доступа: https://www.cossa.ru/trends/228574/?utm_campaign=letters&utm_source=sendpulse&utm_medium=email&utm_push=b2tzc2VsbEB5YWhvby5jb20

ЛИТЕРАТУРА:

Для педагога:

1. Берлинер Э.М. Основы работы на компьютере. –М.; 2001.
2. Дуванов А.А. Программно-методическая система «Азы информатики»,2001.
3. Киппер Э.К. Работа на компьютере. –Брянск,2003.
4. Коренев А.В. Операционная система Windows.–Москва,2004.
5. Левин А.И. Табличный редактор Excel.–С-Петербург,2006.
6. Леонтьев Ю.А. Текстовый редактор Word.–С-Петербург,2006.
7. Резников Ф.А. Работа в сети Интернет.–Москва,2001.
8. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика Учебное пособие.–М.:АСТ-пресс,2001.
9. Скетчер А. Интернет для школьников и их родителей.–М.:Триумф,2003.

Для учащихся:

1. Калугина А.В. Иллюстрированный самоучитель по Windows. –М.:АСТ-пресс,2009.
2. Коренев А.В. Понятно о компьютере. – Москва,2006.
3. Леонтьев Ю.А. Самоучитель на компьютере.–С-Петербург, 2003.
4. Петров М.Г. Рисуем в компьютере.–Москва,1999.
5. Тайц А. Компьютерики.–С-Петербург,2001.
6. Шварц С., Дэвис Ф. CorelDraw для Windows. Быстрый старт. – М.:ДМК-Пресс,2003.

принципактивногодеятедьн