

Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Кошки)

446800, Самарская область, Кошкинский район, село Кошки, ул. Мира 2,
тел.8465021171, e-mail: so_kosh_sch@samara.edu.ru,ИНН 6381019224, КПП 638101001



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с.Кошки
Л.И.Панжинская
Приказ ГБОУ СОШ с.Кошки
№ 01/0805 от «08» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Содружество Орлят»

лагеря дневного пребывания

«СОЛНЦЕГРАД»

ГБОУ СОШ с. Кошки

Адресат программы: дети 7-12 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Правдина Л.В.,
начальник лагеря дневного пребывания
Сбитнева А.Н.,
заместитель начальника лагеря дневного пребывания
методист:
Фадеева Г.И.,
заместитель директора по ВР:
Пономарева Н.И.

с. Кошки
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (воспитательный блок)	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Будущее России и ключевые мероприятия детского лагеря»	
Модуль «Отрядная работа»	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Самоуправление»	
Модуль «Дополнительное образование»	
Модуль «Здоровый образ жизни»	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
Модуль «Работа с родителями»	
Модуль «Экскурсии и походы»	
Модуль «Профориентация»	
Модуль «Детское медиа-пространство»	
Модуль «Цифровая среда воспитания»	
Модуль «Социальное партнерство»	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

Особенности организации воспитательной деятельности	
Модель смены «Солнцеград» в Стране Маленьких и Великих Открытий.	
Заключение	
Ресурсное обеспечение программы	
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141 – ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным

пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Актуальность разработки программы летнего лагеря дневного пребывания «Солнцеград» обусловлена рядом факторов таких как: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря дневного пребывания; использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Основной группой воспитанников лагеря дневного пребывания являются обучающиеся начальной школы (дети в возрасте 7-12 лет).

Комплектование отрядов осуществляется с учетом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к педагогам и товарищам. Лагерь посещают более 200 детей. В лагере формируется 111 - 13 отрядов из учащихся 1 – 10 классов до 25 человек. Учащиеся 6 – 10 классов объединяются в отряды, обеспечивающие детское самоуправление.

Отличительные особенности программы детского лагеря дневного пребывания, определяющие «уникальность» лагеря в объединении всех

организаций и структур села Кошки, имеющих воспитательный потенциал для личностного развития детей.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности реализуется за счёт педагогического и технического состава сотрудников ГБОУ СОШ с.Кошки.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

Адресатами данной игровой модели являются возрастная категория детей-участников смены — 7 - 12 лет. Время пребывания ограничивается временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Дети с 13 лет в ЛДП входят в состав вожатского отряда.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены, а также создание символа Солнцеграда – солнца, на лучах которого описаны самые интересные дела отрядов. Собирается на протяжении всей смены.

Сроки реализации программы. Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет. 1 – 2 день	Реализация игрового сюжета 3 – 13 день	Подготовка и реализация коллективных творческих дел (праздника)	Выход из игрового сюжета 17 день	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год. 18 день

		14 – 16 день		
--	--	--------------	--	--

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
 - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
 - формировать положительное отношение ребёнка к детскому коллективу к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
 - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программной социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Основополагающими материалами программы ЛДП ГБОУ СОШ с. Кошки «Солнцеград» является **программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.**

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает: воспитательный блок, ресурсное обеспечение, приложения: календарный план воспитательной работы, план-сетка мероприятий.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания,

реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности:

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и

детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности:

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Методической основой программы является ***методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова и применение игровых технологий.***

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального

взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а так же формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё—творчески, иначе зачем?»

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена основной возрастной категорией детей-участников смены — 7 - 12 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день).

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Дети с 13 лет в ЛДП входят в состав вожатского отряда.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

Модуль «Будущее России»и «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

«Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Приложение «Перечень тематических дней.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности постоянных органов – это вожатский отряд «Солнечный», который включает в себя совет вожатского отряда и Прессцентр(медийная группа и редакция газеты «Золотое время.Лето 2022»)

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Высшим

органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Структура самоуправления ЛДП «Солнцеград» в приложении.



Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через использование специалистов и ресурсов структурных подразделений дополнительного образования детей ГБОУ

СОШ с. Кошки «Дом детского творчества» (ДДТ и ДЮСШ на основе общего плана взаимодействия).

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- подготовка участников районных соревнований «Лето с футбольным мячом».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и

тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- использование родительской группы в ВКонтakte «Совет родителей ГБОУ СОШ с. Кошки» ,в которой ведётся информирование родителей о делах лагеря и обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский Прессцентр консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую школьную газету «Золотое время – ЛЕТО» и группу в социальной сети ВКонтакте «РДШ ГБОУ СОШ с.Кошки» наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических

средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- сотрудничество с социальными партнерами в течение всей смены;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Планируемые результаты освоения программы

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной или личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Таблица «Ресурсное обеспечение»

Материально-техническое обеспечение

Помещения, площадки	Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	Столовая со всем необходимым оборудованием
	Помещения для личной гигиены (туалеты)

Оборудование и инвентарь	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры.
Другое	При необходимости – костюмы, декорации

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм: ежедневные планерки (в период смены); творческие мастерские; презентация работы воспитателей и вожатых; индивидуальные и групповые тематические консультации; наставничество.

Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно - печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.
- Создание информационных стендов: «Режим работы лагеря», «Законы и правила лагеря», «Устав лагеря».
- Разработка памяток: «Правила пожарной безопасности», «Правила при поездках в общественном транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Проведение профилактических бесед «О правонарушениях несовершеннолетних», «О вреде наркотиков, курения, алкоголя».
- Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности.

Кадровое обеспечение

Сведения о штатной численности организации						
		Количество (чел.)		Образовательный уровень		
		по штату	в наличии	высшее	средне-специальное	среднее
	Штатная численность организации, в том числе:					
2.1.	Педагогические работники	40	40	30	10	0

2.2.	Медицинские работники	1	1	0	1	0
2.3.	Работники пищеблока	4	4	0	4	0
2.4.	Административно-хозяйственный персонал	3	3	2	1	0
2.5.	Другие (указать какие)					
	Уборщики	4	4	0	4	0
	Охранник	4	4	1	3	0

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм: ежедневные планерки (в период смены); творческие мастерские; презентация работы воспитателей и вожатых; индивидуальные и групповые тематические консультации; наставничество.

Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно - печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.
- Создание информационных стендов: «Режим работы лагеря», «Законы и правила лагеря», «Устав лагеря».
- Разработка памяток: «Правила пожарной безопасности», «Правила при поездках в общественном транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Проведение профилактических бесед «О правонарушениях несовершеннолетних», «О вреде наркотиков, курения, алкоголя».
- Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности.

Заключение

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список используемой литературы и интернет-ресурсы

1. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М. – «ВАКО» 2007 г.
2. Бесова И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в лагере. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
3. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Попова И. Н. // Москва «Русское слово», 2018 г.
4. <https://rc.yartel.ru/images/Zadorozhnaya/Songs.pdf>
5. <https://kinouroki.org/about>
6. https://rc.yartel.ru/images/Zadorozhnaya/MP_Kultura_RF.pdf
7. <https://rc.yartel.ru/images/Zadorozhnaya/%D0%9D%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8.pdf>
8. https://vk.com/vospitanie_samara
9. https://rc.yartel.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10230:proekt-kinouroki-v-shkolakh-rossii&catid=323&Itemid=421
10. https://shkolayumasinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Moya_papka1/programma_Sodruzhesivo_orlyat.pdf

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ГБОУ СОШ с. Кошки «СОЛНЦЕГРАД»
на 2024 год (июнь)**

Смена: «Солнцеград» в Стране Маленьких и Великих Открытий.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящен Году семьи

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена основной возрастной категорией детей-участников смены — 7 - 12 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Дети с 13 лет в ЛДП входят в состав вожатского отряда.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают создание символа Солнцеграда – солнца, на лучах которого описаны самые интересные дела отрядов. Собирается на протяжении всей смены.

№	Наименование мероприятия	Срок	Модуль	Уровень проведения
---	--------------------------	------	--------	--------------------

п/п		проведения		Отряд	Детский лагерь	Всероссийский/ Региональный/окружной
1.	Организационный период смены. Формирование отрядов	01.06.2024	«Самоуправление»	+	+	
2.	«Чтобы не было беды» Инструктажи по технике безопасности	01.06.2024	«Профилактика и безопасность»	+		
3.	ЧИО «Россия – страна возможностей» Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь»	01.06.2024	«Будущее России и ключевые мероприятия детского лагеря»		+	+
4.	Тематический час«Открывая страницы интересной книги»	03.06.2024	«Самоуправление»	+		
5.	Выборы отрядного актива и председателя совета лагеря и вожатского отряда. Игровой час «Играю я – играют друзья»	03.06.2024	«Самоуправление»	+		
6.	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	03.06.2024	«Самоуправление»		+	
7.	«Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	04.06.2024	«Отрядная работа»	+		

8.	Игровая программа«Мы – одна команда!» Танцевальный час «В ритмах детства»	04.06.2024	«Самоуправление»		+	
9.	«Национальные и народные танцы»	05.06.2024	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	+		
10	«День русского языка» Танцевальная программа«Танцуем вместе!»	05.06.2024	«Будущее России»	+	+	+
11	Тематический день«Великие изобретения и открытия»	06.06.2024	«Ключевые мероприятия детского лагеря»		+	
12	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	06.06.2024	«Профорентация»	+		
13	Конкурсная программа«Эврика!»	06.06.2024	КТД		+	
14	«Природное богатство и полезные ископаемые»	07.06.2024	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	+		
15	Экологический час«Создание экологического постера и его защита»	07.06.2024	«Отрядная работа»	+	+	
16	Тематический день«Великий Пётр» (350 лет со дня рождения Петра 1)	10.06.2024	«Будущее России»	+	+	+

17	Тематический час «Люблю тебя, Петра творенья»	10.06.2024	«Отрядная работа»	+		
18	«День России»	11.06.2024	«Будущее России»	+	+	+
19	Мастер-классы «Умелые ручки». «Прикладное творчество и народные ремёсла»	11.06.2024	«Отрядная работа»	+		
20	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	11.06.2024	КТД		+	
21	«Открытые тайны великой страны»	13.06.2024	«Коллективно-творческое дело (КТД)»	+		
22	Тематический час «Открываем Россию»	13.06.2024	«Отрядная работа»	+		
23	Телемост «Содружество орлят России» (знакомство с проектом и сайтом)	13.06.2024	«Самоуправление»		+	+
24	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	13.06.2024	«Коллективно-творческое дело (КТД)»		+	
25	«Национальная кухня»	14.06.2024	«Ключевые мероприятия детского лагеря»		+	

26	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	14.06.2024	«Отрядная работа»		+	
27	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	14.06.2024	«Коллективно-творческое дело (КТД)»		+	
28	Подготовка к большому фестивалю в Стране Маленьких и Великих Открытий «Солнцеграда» «Люблю тебя, моя Россия». Акция «Создаём праздник вместе»	17.06.2024	«Отрядная работа»	+		
29	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	17.06.2024	«Самоуправление»	+		
30	Большой фестиваль в Стране Маленьких и Великих Открытий «Солнцеграда» «Люблю тебя, моя Россия»	18.06.2024	«Коллективно-творческое дело (КТД)»		+	
31	Большая выставка отрядного творчества.	18.06.2024	«Коллективно-творческое дело (КТД)»		+	
32	«Я и мои друзья» (спортивный день в лагере)	19.06.2024	«Ключевые мероприятия детского лагеря»		+	
33	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	19.06.2024	«Здоровый образ жизни»		+	
34	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	19.06.2024	«Отрядная работа»	+		

35	Тематический день «Урок цифры»	20.06.2024	Ключевые мероприятия детского лагеря»		+	+
36	Тематический час «Социальные сети в зоне опасности»	20.06.2024	«Отрядная работа»	+		
37	Время отрядного взаимодействия «За ЗОЖ»	20.06.2024	«Здоровый образ жизни»	+		
38	«Кибербезопасность»	21.06.2024	«Профилактика и безопасность»		+	
39	Тематический час «Про фейки и хайпы»	21.06.2024	«Профилактика и безопасность»	+		
40	Время отрядного творчества	21.06.2024	«Отрядная работа»	+		
41	«День памяти скорби»	24.06.2024	«Будущее России»	+	+	+
42	Тематический час «Этих дней не смолкнет слава»	24.06.2024	«Отрядная работа»	+		
43	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	25.06.2024	«Отрядная работа»	+		

44	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	26.06.2024	«Самоуправление»	+
45	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	26.06.2024	«Ключевые мероприятия детского лагеря»	+

План – сетка

смены пришкольного лагеря ГБОУ СОШ с.Кошки «Солнцеград» в Стране Маленьких и Великих Открытий июнь 2024 года

1день 1 июня	2день 3 июня	3день 4 июня	4день 5 июня	5день 6 июня	6день 7 июня	7день 10 июня
<p>Организационный период смены. Формирование отрядов</p> <p>Урок «Россия – страна возможностей» в рамках которого детям будут представлены лучшие проекты и мероприятия, имеющиеся на данный момент в стране.</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>«Чтобы не было беды» Инструктаж по технике безопасности</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>Выборы отрядного актива и председателя совета лагеря и вожатского отряда.</p> <p>Игровой час «Играю я – играю друзья»</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p>Тематический день «Национальные игры забавы»</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p>Тематический день «Национальные игры и танцы»</p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p>Тематический день «День русского языка»</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Театральный час «Там на неведомых дорожках»</p>	<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p>	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>

8 день 11 июня	9 день 13 июня	10 день 14 июня	11 день 17 июня	12 день 18 июня	13 день 19 июня	14 день 20 июня
<p>Тематический день «Великий Пётр» (350 лет со дня рождения Петра 1)</p> <p>Тематический час «Люблю тебя, Петра творенья»</p>	<p>Тематический день «День России»</p> <p>Мастер-классы «Умелье ручки» «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Телемост «Содружество орлят России» (знакомство с проектом и сайтом)</p> <p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p>	<p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>Костюмированное шоу «Шкатулка рецептов»</p>	<p>Подготовка к большому фестивалю в Стране Маленьких и Великих Открытый «Солнцеграда» «Люблю тебя моя Россия».</p> <p>Акция «Создаём праздник вместе»</p> <p>Праздничный кейдоскоп «Постраницам нашей книги»</p>	<p>Большой фестиваль в Стране Маленьких и Великих Открытый «Солнцеграда» «Люблю тебя, моя Россия»</p> <p>Большая выставка отрядного творчества.</p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья» (спортивный день в лагере)</p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>

15 день 21 июня	16 день 24 июня	17 день 25 июня	18 день 26 июня	Подведение итогов смены. Отчёты.		
<p>Тематический день «Урок цифры»</p> <p>Тематический час «Социальные сети в зоне опасности»</p> <p>Время отрядного взаимодействи я «За ЗОЖ»</p>	<p>Тематический день «Кибербезопасн ость»</p> <p>Тематический час «Про фейки и хайпы»</p> <p>Время отрядного творче ства</p>	<p>Тематический день «День памяти скорби»</p> <p>Тематический час «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>Время отрядногоотво рчества и общий сбор участников «От идеи– к делу!»</p>	<p>Итоговый пери од смены. Выход из игро вого сюжета</p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия смены «Содруже ство Орлят Росси и»</p>			

Модель смены «Солнцеград» в Стране Маленьких и Великих Открытий.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена основной возрастной категорией детей-участников смены — 7 - 12 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Дети с 13 лет в ЛДП входят в состав вожатского отряда.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают создание символа Солнцеграда – солнца, на лучах которого описаны самые интересные дела отрядов. Собирается на протяжении всей смены.

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет. 1 – 3 июня	Реализация игрового сюжета 4 – 17 июня	Подготовка и реализация коллективных творческих дел (праздника) 18 – 19 июня	Выход из игрового сюжета 20 – 25 июня	Подведение итогов смены. Перспективы следующего учебного года. 26 июня
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря) Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда) Танцевальная программа «Танцуем	18 июня Подготовка к большому фестивалю в Стране Маленьких и Великих Открытий «Солнцеграда» «Люблю тебя, моя Россия». Акция «Создаём праздник вместе»	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)

<p>лагеря) Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это– мы!» (уровень лагеря) Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень лагеря)</p>	<p>вместе!» (уровень лагеря) Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря) Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Гостиная династий</p>	<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 19 июня Большой фестиваль в Стране Маленьких и Великих Открытий «Солнцеграда» «Люблю тебя, моя Россия» Большая выставка отрядного творчества.</p>		
---	--	---	--	--

	<p>«Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря) Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)</p>			
--	---	--	--	--

**Перечень тематических дней смены «Солнцеград»
в Стране Маленьких и Великих Открытий
летнего лагеря дневного пребывания ГБОУ СОШ с. Кошки
(июнь 2024)**

№	Тема дня	Дата проведения
1.	Урок «Россия – страна возможностей»	01.06.2024
2.	«Национальные игры и забавы»	03.06.2024
3.	«Национальные и народные танцы»	04.06.2024
4.	«День русского языка»	05.06.2024
5.	«Великие изобретения и открытия»	06.06.2024
6.	«Природное богатство и полезные ископаемые»	07.06.2024
7.	Тематический день «Великий Пётр» (350 лет со дня рождения Петра 1)	10.06.2024
8.	«День России»	11.06.2024

9.	«Открытые тайны великой страны»	13.06.2024
10.	«Национальная кухня»	14.06.2024
11.	Подготовка к большому фестивалю в Стране Маленьких и Великих Открытий «Солнцеграда» «Люблю тебя, моя Россия». Акция «Создаём праздник вместе»	17.06.2024
12.	Большой фестиваль в Стране Маленьких и Великих Открытий «Солнцеграда» «Люблю тебя, моя Россия»	18.06.2024
13.	«Я и моидрузья» (спортивный день в лагере)	19.06.2024
14.	«Урок цифры»	20.06.2024
15.	«Кибербезопасность»	21.06.2024
16.	«День памяти скорби»	24.06.2024
17.	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	25-26.06.2024

Приложение к модулю 2.11. «Работа с родителями»

Мероприятия	Время проведения
Родительские дни	Каждую пятницу
Творческий отчетный концерт для родителей	17 июня
Использование родительской группы в ВКонтакте «Совет родителей ГБОУ СОШ с. Кошки»	Ежедневно
Работа специалистов по запросу родителей для решения	По запросу

острых конфликтных ситуаций

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Ежедневно

Приложение к модулю 2.12. «Экскурсии и походы»

Мероприятия

Экскурсия в библиотеку

Экскурсия в музей

Экскурсия в конно-спортивную школу

Экскурсия в Пожарную часть

Время проведения

Понедельник, вторник, четверг

Ежедневно

Вторник, среда, четверг

По согласованию

Приложение к модулю 2.13 «Профориентация»

Мероприятия

Профориентационные часы общения

Профориентационные игры

Время проведения

ежедневно

ежедневно

Экскурсии на предприятия и встречи с гостями **по графику**

Организация на базе детского лагеря профориентационных смен **по графику**

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов **по графику**

Приложение к модулю 2.14. «Детское медиапространство»

Мероприятия

Время проведения

Школьная газета «Золотое время – ЛЕТО»

1 раз в неделю

Детский медиацентр (фото и видео мероприятий)

Ежедневно

Детская интернет-группа

Ежедневно

Приложение к модулю 2.15 «Цифровая среда воспитания»

Мероприятия

Время проведения

Телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции

по графику

Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма

Ежедневно

Онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

1 раз в неделю

Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Ежедневно

Приложение к модулю 2.16 «Социальное партнерство»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
ДОСААФ с 10-12	ДОСААФ с 10-12	ДОСА АФ с 10-12	ДОСААФ с 10-12	ДОСААФ с 10-12	Шахматы (Белосвет В.В.)
Полиция с 10-12	ДДТ с10-12	ДДТ с 10-12			
Историко-краеведческий музей с 10-12	Историко-краеведческий музей с 10-12	Историко-краеведческий музей с 10-12	Историко-краеведческий музей с 10-12	Историко-краеведческий музей с 10-12	
Точка роста с 10-12	Точка роста с 10-12	Точка роста с 10-12	Точка роста с 10-12	Точка роста с 10-12	
	Конно-спортивная	Конно-спортивная	Конно-спортивная		

	школа	школа	школа	
	с.10-12	с.10-12	с.10-12	
МКДЦ	МКДЦ	МКДЦ	МКДЦ	МКДЦ
с 10-12	с 10-12	с 10-12	с 10-12	с 10-12
	ДМО с 10-12		ДМО с 10-12	
Библиотека	Библиотека		Библиотека	
с 10-12	с 10-12		с 10-12	

