

ПРИНЯТО

педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области 01 сентября 2021 года. Протокол № 1.

УТВЕРЖДАЮ

директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области

Гусаров В.М.

Приказ по ГБОУ СОШ с. Кошки № 01/978
от 01.09.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Количество проектов, выполняемых под руководством одного педагога – 10.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

Тематика итогового проекта для обучающихся 9-х классов должна включать такие области как профориентация и предпрофильная подготовка.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март-май): защита проекта, оценивание работы. Защита проектов производится в 2 потока: 1 поток - на весенних каникулах (исследовательские проекты, 8-9 классы), 2 поток – последняя неделя апреля.

Начальная школа: исследовательские проекты – в рамках школьной и окружной научно-практической конференции обучающихся (февраль – март), информационные – в течение учебного года.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Типы проектов

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	видеофильм, выставка, газета,

Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, компьютерная презентация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) титульный лист;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий отметку о выполнении проекта и краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

4) выносимый на защиту **продукт** проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита проектов производится в 2 потока: 1 поток – перед весенними каникулами, 2 поток – последняя неделя апреля. Начальная школа: исследовательские проекты – в рамках школьной и окружной научно-практической конференции обучающихся (февраль – март), информационные – в течение учебного года.

Защита является публичной, на ней могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители (законные представители). У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются учителем. По итогам защиты представленного продукта, составленной учеником краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку.

7. Критерии оценки проектной работы:

7.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание критериев оценивания проектной деятельности

	Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
			Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2	Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

3	Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4	Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

7.3. Условия принятия решения по проекту:

7.3.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень – отметка «удовлетворительно»: 4 – 6 первичных баллов

Повышенный уровень:

отметка «хорошо»: 7–9 первичных баллов,

отметка «отлично»: 10–12 первичных баллов

7.3.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале, портфолио учащегося и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

7.3.3. В Протокол защиты ИИП для 9 классов внести графу «ППП да/нет».

Приложение 1

Титульный лист (образец)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема:....

Тип проекта: ...

Ф.И.О. ученика

Класс:

Руководитель: Ф.И.О., должность

с. Кошки, год

**ПРОТОКОЛ
защиты итогового проекта**

в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области в 20...-20... учебном году

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Тема проекта	Тип проекта (информационный, исследовательский, практико-ориентир. и др.)	Ф.И.О. учителя	Критерий 1 Постановка проблемы и способы решения	Критерий 2 Содержание работы, знание предмета	Критерий 3 Регулятивные УУД	Критерий 4 Умение изложить работу, ответить на вопросы	Проект по ППП да/нет для 9 кл.	Всего	Отметка

Запись о случаях нарушений установленного порядка аттестации и решение аттестационной комиссии

Особое мнение членов комиссии об оценке отдельных учащихся _____

Дата проведения аттестации " _____ " _____ 20... года

Дата внесения оценок в протокол " _____ " _____ 20... года

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /