

**Открытый урок по окружающему миру во 2 Г классе ГБОУ СОШ с. Кошки
Учитель Ежова Т.В. (05.02.2025)**

Тема урока: Мы - зрители и пассажиры

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: познакомить с основными правилами поведения в общественных местах, научить правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.

Планируемые результаты учащихся:

понятия: зрители, пассажиры, правила поведения в общественных местах;

предметные результаты:

научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте;

получат возможность научиться: формулировать правила поведения в общественных местах; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

Познавательные:

обще-учебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах поведения в общественных местах;

логические – осуществление поиска существенной информации;

Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.

Личностные: проявлять навыки сотрудничества с одноклассниками, уметь оценивать личностный рост на уроке, развивать мотивы учебной деятельности, уметь оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор.

Оборудование:

1. А. А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир» для 2 класса. 2 часть. Москва, «Просвещение», 2021 г.
2. А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса «Окружающий мир». 2 часть. Москва, «Просвещение», 2024 г.
3. Мультимедийная презентация.
4. Карточки для работы в группе, тесты для групповой работы, оценочные листы, фишки, сигнальные карточки.
5. Сапожки для Мухи-Цокотухи.

Ход урока

Этапы урока	Содержание урока	Примечание
-------------	------------------	------------

<p>1. Организационный момент. Психологическая поддержка</p> <p>2. Повторение</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга не обычным образом, а как люди разных народов мира. Встаньте. (Учитель показывает ученикам пример). В России обмениваются рукопожатием, желая друг другу здоровья. В Китае при встрече люди кланяются друг другу с вытянутыми вдоль тела руками. В Индии люди в знак приветствия складывают руки вместе и уважительно прижимают их к груди.</p> <p>- Как называется раздел, который мы сейчас изучаем? (Общение.)</p> <p>- Что надо делать, чтобы общение было приятным? (Нужно соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила культурного поведения в школе, ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость.)</p> <p>- Давайте немного вспомним</p> <p>Работа в парах по карточкам: соединяем слова и их назначение (<i>белые карточки</i>)</p> <table data-bbox="550 1388 1244 1601"> <tr> <td>«Здравствуйте!»</td> <td>Благодарность</td> </tr> <tr> <td>«До свидания!»</td> <td>Приветствие</td> </tr> <tr> <td>«Спасибо!»</td> <td>Извинение</td> </tr> <tr> <td>«Извините!»</td> <td>Прощание</td> </tr> <tr> <td>«Пожалуйста!»</td> <td>Просьба</td> </tr> </table> <p><i>Самопроверка (розовые карточки)</i></p> <p>- Возьмите оценочный лист и оцените себя (справились с заданием +, были затруднения - ?)</p>	«Здравствуйте!»	Благодарность	«До свидания!»	Приветствие	«Спасибо!»	Извинение	«Извините!»	Прощание	«Пожалуйста!»	Просьба	<p><i>Работа в парах</i></p>
«Здравствуйте!»	Благодарность											
«До свидания!»	Приветствие											
«Спасибо!»	Извинение											
«Извините!»	Прощание											
«Пожалуйста!»	Просьба											

- А теперь поработаем в группах.
- Вспомните правила работы в группе.
- 1. В группе должен быть ответственный.
- 2. Работать должен каждый на общий результат.
- 3. Один говорит, другие слушают.
- 4. Своё несогласие высказывай вежливо.
- 5. Если не понял, переспроси.

Работа в группе (по одному вопросу для группы) (*жёлтые карточки*)

Тест

1. На день рождения лучше не дарить:

- | | |
|---------------------|----------|
| 1) книгу | 2) цветы |
| 3) <u>лекарство</u> | 4) |
- настольную игру

2. Как лучше приглашать друзей на день рождения?

1) Приходи ко мне на день рождения. И не забудь подарок.

2) Приглашаю тебя на день рождения в субботу к двум часам. Приходи, пожалуйста.

Мне будет очень приятно.

3) У меня скоро день рождения. Приходи, если хочешь

3. Во время еды можно:

- 1) читать
- 2) гладить кошку
- 3) разговаривать с полным ртом
- 4) есть с ножа
- 5) пользоваться салфеткой

4. Что можно подарить девочке на день рождения?

- 1) мамыны бусы
-
- 2) старую игрушку
- 3) ненужную книгу
- 4) цветы

**4. Сообщение темы
и целей урока**

5. Как поступить, если подарок не понравился?

1) отдать назад

2) обидеться

3) поблагодарить

4) выбросить

6. Какой кусок торта надо взять с блюда?

1) самый красивый

2) самый крайний

3) самый большой

4) самый вкусный

- С какой целью мы выполняли это задание-тест?

- Возьмите оценочный лист и оцените себя (если ваша группа справилась с заданием +, были затруднения - ?)

- Как надо принимать подарки? Послушайте несколько вариантов, как Муха-Цокотуха благодарила гостей за подарки.

1 вариант

Муха рассматривает сапожки и говорит:

- Что за чудные сапожки!

Где вы их достали, блошки?

Буду их всю жизнь носить

И весь век благодарить.

2 вариант

Муха держит в руках сапожки и говорит:

- У меня уж есть сапожки,

И лучше этих, блошки,

Их отдам своей сестре,

Что живёт на той горе.

3 вариант

Муха примеряет сапожки и говорит:

- Вам спасибо, мои блошки,

За прекрасные сапожки.

Ох, какое будет горе,

Если мне они не в пору.

- Какой ответ оказался самым вежливым?

Почему?(1)

<p>5. Работа над новым материалом. Работа в группах</p>	<p>- Вы уже знаете правила поведения дома и в школе, знаете как принимать гостей и как вести себя в гостях. А сейчас попробуйте догадаться, куда мы сегодня отправимся с Муравьишкой Вопросиком и Попугаем и с какими правилами познакомимся.</p> <p>Там можно посмотреть мультфильмы, Журналы, клипы, кинофильмы. Идём туда мы целым классом. Там – хорошо, там просто – классно! Там что-то не были давно, Пора бы посетить ... (кино)</p> <p>Там по сцене ходят, скачут То смеются, а то плачут. Мастерством всех поразят Хоть кого изобразят ... (театр)</p> <p>В нем предметы старины До сих пор сохранены, Любознательный народ Поглядеть на них идет... (музей)</p> <p>Картин там видим очень-очень много. На этой море видим, а на той — дорогу. Маслом, акварелью художников творенья (выставка)</p> <p>- Как нас называют в кинотеатре, театре, музее? Кем же мы будем? - Мы можем туда отправиться пешком, а можем на общественном транспорте. На каком? Кем же мы будем, если поедем на автобусе, троллейбусе, метро? - Как всё это связано с темой нашего урока? Предположите, какой будет тема урока?</p> <p>Тема урока: "Мы - зрители и пассажиры"</p> <p>Цели урока: познакомимся с правилами культурного поведения в театре (кинотеатре), общественных местах, транспорте и будем</p>	
---	---	--

<p>8.</p> <p>9. Самостоятельная работа</p>	<p>спектакля? (Фойе - это помещение в театре (кинотеатре), предназначенное для пребывания зрителей в ожидании сеанса, спектакля, а также для отдыха публики во время антракта.) - Место, где сидят зрители во время спектакля? (Зал.) - Как называется перерыв между действиями спектакля? (Антракт. Так называется промежуток между действиями представляемой пьесы, имевший первоначальным своим назначением дать небольшой отдых как актёру, так и зрителю.) - Место, где зрители могут перекусить во время антракта? (Буфет.)</p> <p>-</p>	
<p>10. Итог урока</p> <p>11. Рефлексия деятельности на уроке. Самооценка</p>	<p>Сейчас мы с вами сформулируем несколько очень важных правил поведения в театре (кинотеатре): Работа в группах: дополните правила в Памятке недостающими словами (<i>зелёные карточки</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приходить в кинотеатр нужно _____. 2. Проходить на свое место следует _____ к сидящим. 3. Есть во время киносеанса нельзя _____, _____ – посторонние звуки _____ другим зрителям. 4. Во время антракта можно сходить в _____, чтобы перекусить. 5. После окончания спектакля зрители аплодируют артистам и дарят _____. 	<p><u>Слайд 11</u></p> <p><u>Слайд 12</u></p> <p><u>Слайд 13</u></p>

- Возьмите оценочный лист и оцените себя (если ваша группа справилась с заданием +, были затруднения - ?)
- Соблюдайте их, и вам всегда будет приятно посмотреть фильм, спектакль. Вам никто не мешает, если вы не будете никому мешать.

- После кино или спектакля надо ехать домой на общественном транспорте. Поехали!

Физкультминутка.

- Итак, мы - пассажиры.

1. Мультфильм «В автобусе» (Смешарики).

- Какие советы вы бы дали Смешарикам?

2. Ситуация (анализ)

В автобусе ребята наблюдали такую картину.

- Ехали в автобусе две девочки - второклассницы Надя и Маша. Они сидели на своих местах. Над ними написано: "Места для детей".

Вдруг автобус остановился. Вошла старушка. Она подошла к девочкам и хотела сесть.

Тогда Надя стала громко объяснять бабушке, что эти места для детей. Стыдно стало Маше за свою подругу. Она быстро встала, посадила бабушку и извинилась за Надю.

Надя говорит: "Ты что, не умеешь читать?"

Маша отвечает: "Нет, я умею читать. А ты забыла, что младшие должны уважать старших".

- Кто поступил из девочек правильно? (Маша)

- Расскажите, как надо вести во время поездки в общественном транспорте? Давайте составим советы для пассажиров.

Дополним правила. В этом вам помогут рисунки.

3. Работа по учебнику с.62-63.

Выберите иллюстрации с правильным поведением пассажиров и положите на них фишки с +, а с неправильным поведением – фишки с -.

Взаимопроверка, проверка учителем.

- Возьмите оценочный лист и оцените себя (если вы справились с заданием, положили фишки верно +, были затруднения - ?)

- А сейчас мы проверим, как вы усвоили материал и поиграем в игру «Верно – неверно» взяли сигнальные карточки зеленый – верно, красный – неверно.

Верны ли следующие утверждения?

Сигнальные карточки

1. На остановке не толкайся, не кричи, не мешай другим людям.
2. Выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперед.
3. Во время посадки в транспорт сначала подожди, пока выйдут пассажиры, а потом войди сам.
4. Если старушка входит в автобус, отойди, не мешай, пускай сама карабкается.
5. Если в автобусе много народа, можно не держаться и так не упадешь.
6. В кинотеатре проходить на свое место следует лицом к сидящим.
7. Мальчик в кинотеатре уступает девочке то место, с которого лучше видно.
8. Когда идешь в театр, набери с собой побольше еды.
9. В театр следует приходить за 10 - 15 минут до начала представления, чтобы не торопясь привести себя в порядок.
10. Во время представления (спектакля)

следует разговаривать с соседом.

11. Во время антракта можно разговаривать так, чтобы тебя слышал только твой собеседник.

12. Номерок, полученный в гардеробе, нужно убрать в карман или сумочку.

13. Когда представление закончилось нужно выбежать первым из зала.

14. В музее веди себя тихо, не трогай руками экспонаты.

- Возьмите оценочный лист и оцените себя (если вы справились с заданием, поднимали карточки верно +, были затруднения - ?)

- Итак, какая была тема урока?

- Что нового вы узнали на уроке? (Мы узнали основные правила поведения в общественных местах, научились правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.)

- Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке?

Учитель:

- Наш урок подходит к концу. Давайте поблагодарим себя за работу, как артистов, аплодисментами.

Подведем итог нашего урока.

Продолжите:

- **Теперь я знаю, ...**

- **Мне больше всего удалось...**

- **Мне было трудно...**

Положите перед собой оценочные листы, подведем итог вашей работы на уроке.

У кого за все пять заданий стоит пять +, получает «5». Если есть один минус, оценка «4».

У вас на столах лежат карточки с изображением "солнышка" и "тучки".

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Кто сегодня на уроке сделал для себя открытие, активно работал на уроке, кому на уроке было интересно - поднимите солнышко.- Кому урок не подарил хорошего настроения- тучку.- Вы молодцы! Спасибо за урок! | |
|--|--|--|

--	--	--

