

Технологическая карта УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «Трудные времена на Русской Земле. Князь Александр Невский».

|     |                                |   |
|-----|--------------------------------|---|
| 1.  | ФИО (полностью)                | Фадеева Галина Ивановна   |
| 2.  | Место работы                   | ГБОУ СОШ с. Кошки м/р Кошкинский  |
| 3.  | Должность                      | учитель начальных классов   |
| 4.  | Предмет                        | окружающий мир  |
| 5.  | Класс                          | 4   |
| 6.  | Тема и номер урока в теме      | Раздел «Страницы истории России», 4 урок, «Князь Александр Невский».  |
| 7.  | Базовый учебник                | А. А. Плешаков. <i>Окружающий мир</i> , 4 класс, в 2-х частях («Школа России»), 2021  |
| 8.  | Цель урока:                    | Познакомить обучающихся с героическими страницами истории Отечества, узнаем, как Русь отстаивала свою независимость.  |
| 9.  | Задачи:                        | <i>Образовательная:</i> актуализировать имеющиеся знания по изученному материалу; познакомить с историей монголо-татарского нашествия; с исторической личностью - Александром Невским; битвами – Невская и Ледовое побоище; показать роль в истории Руси князя Александра;<br><i>Развивающая:</i> развивать воссоздающее воображение, критическое мышление, речь, пополняя новыми понятиями; внимание через работу с исторической картой.<br><i>Воспитывающая:</i> воспитать чувство патриотизма, гордости и сопричастности к истории страны.   |
| 10. | Планируемые результаты:        | личностные: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю<br>предметные - знать и понимать значение знания истории своего народа, иметь представление о том, как была организована жизнь наших далеких предков; сформировать у обучающихся представление о разделении Русской земли в трудные времена; представление о трудных временах в Древней Руси;<br>регулятивные - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;<br>познавательные - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;<br>коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; |
| 11. | Тип урока:                     | открытие новых знаний   |
| 12. | Формы работы учащихся:         | работа в группах, в паре, самостоятельная работа, участие в учебном диалоге.  |
| 13. | Технологии:                    | сотрудничества, ИКТ, игровая, проблемного обучения  |
| 14. | Необходимое оборудование:      | для учителя - ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация в программе Power Point;<br>для учащихся - карточки для индивидуальной работы, тест, карта, словари и карточки для работы в группе, контурные карты, цветные карандаши.  |
| 15. | Основные понятия и определения | Княжеские междоусобицы, хан Батый, монголо-татары, Александр Невский, Ледовое побоище, нашествие, дружина, оборона, кочевой народ, рыцарь, фланг, Ледовое побоище.  |

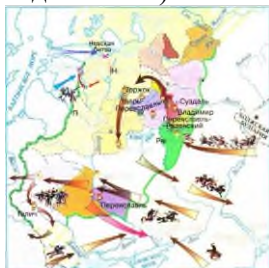
| Этап урока<br>Методы и приемы   | Содержание урока     |   |  |
|---|----------------------|---|--|
|   | Деятельность учителя | Деятельность учащихся   |  |
| <b>I. Этап самоопределения к деятельности</b><br><br>Психологический настрой    | 1 мин                | А) - Мне хотелось бы начать наш урок с крылатого выражения <b>«Не зная прошлого, мы не имеем права на будущее»</b> . Помня об этих словах, давайте проверим, как мы изучили страницы истории Древней Руси.<br>А сейчас обратимся к прошлому и вспомним, главные события, с которыми мы с вами уже познакомились.  | (приветствуют учителя)                               |
| <b>II. Актуализация знаний и мотивация</b><br><br>Практический: тестовая работа | 5 мин                | <b>(Проверка домашнего задания)</b><br>(Учащиеся сидят в группах)<br>Вспомните, какова была тема нашего прошлого урока?<br>(«Из книжной сокровищницы Древней Руси») <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На Руси Кремлем называли:.</li> <li>2. Год Крещения Руси:</li> <li>3. Вече - это</li> <li>4. Летопись – это</li> <li>5. На Руси первые книги писали на:</li> <li>6. Славянскую Азбуку создал:</li> <li>7. О развитии просвещения заботились:</li> <li>8. Киноварь – это краска</li> <li>9. Самая известная летопись ...</li> <li>10. Значения крещения для Руси --</li> </ol> | Блиц-опрос<br>«Из книжной сокровищницы Древней Руси» |

|   |              |  |   |
|---|--------------|--|---|
| <p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p>Практический: чтение перевёрнутого предложения</p> <p>Словесный: подводный диалог</p> | <p>2 мин</p> | <p>- Послушайте стихотворение:<br/> Под большим шатром<br/> Голубых небес –<br/> Вижу даль полей зеленеется.<br/> Широко ты, Русь,<br/> По лицу земли<br/> В красе царственной развернулася!<br/> И во всех концах света белого<br/> Про тебя идет слава громкая.<br/> Уж и есть за что, Русь могучая,<br/> Полюбить тебя, назвать матерью,<br/> Стать за честь твою против недруга,<br/> За тебя в нужде сложить голову!</p> <p>Это стихотворение “Русь” написал известный вам поэт Иван Саввич Никитин.</p> <p>Как вы считаете, какие мысли и чувства о русской земле хотел передать поэт читателям?</p> <p>А когда враг нападал, то для людей и земли русской какие наступали времена?</p> <p>Вы, догадываетесь, о чем пойдет речь на уроке? Озвучьте тему нашего урока.<br/> Б) Проверим наши предположения, откройте <b>учебник</b>, стр <b>38</b> – и прочитайте тему урока<br/> - А для чего мы изучаем эту тему?</p> <p>- Зная тему, какую учебную задачу можно поставить?<br/> (Каким испытаниям подверглась Русь в 13 веке?)</p> | <p>Наизусть читает 1 ученик</p> <p>(высказывают мнение)</p> <p>Любовь к Родине, желание отстаивать ее независимость,</p> <p>Трудные, тяжелые времена.<br/> <i>Предположения</i><br/> <i>ставят учебные задачи на урок</i><br/> (Каким испытаниям подверглась Русь в 13 веке?)</p> |
|---|--------------|--|---|

|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
|   |              | <p>Посмотрите разделы в этом параграфе (стр 38-42). Назовите их.</p> <p>Названия разделов параграфа будут пунктами плана нашей работы на уроке. Прочитайте: (слайд):</p> <p>1) Нашествие Батгя.<br/> 2) Александр Невский:<br/> А) битва на реке Неве;<br/> Б) битва на Чудско'м озере (Ледовое побоище)</p> <p>Эти знания пригодятся вам при изучении истории в старших классах.<br/> Желаю вам достичь сегодня успехов в достижении целей!</p>  | <p>1) Нашествия Батгя;<br/> Защита северо-западных рубежей.<br/> Князь Александр Невский.</p> |
| <p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p>Литературоведческий анализ: толкование термина</p> <p>Наглядный: предъявление термина на слайде</p> | <p>8 мин</p> | <p>Зная задачи урока, приступим к их реализации. Для этого вы объединились в группы. Вы сегодня: историки – исследователи.</p> <p>Я надеюсь, что в каждой группе будет царить атмосфера творчества, взаимовыручки, дружбы.</p> <hr/> <p>На предыдущих уроках вы познакомились с историей Древней Руси, с крещением Руси, с такими крупными городами как Киев, Новгород. Расширились территории, строились новые города. Русь расцветала.</p> <p>Но не все было так гладко. В 13 веке наша Русь-Матушка подверглась множеству нападений со стороны врагов.</p> <p>- Итак, историки, для понимания дальнейшего материала, необходимо вспомнить значение некоторых слов. Отвечаем по группам.<br/> <b>Объясните значения слов (фронтально, по группам):</b><br/> <b>Золотая Орда</b> – государство, созданное монголами после завоевания Руси.<br/> <b>Дань</b> – налог, взимаемый победителем с побежденных.<br/> <b>Хан</b> – правитель Золотой Орды.<br/> <b>Рыцарь</b> – конный воин, защищенный доспехами.<br/> <b>Крестоносцы</b> – рыцари, на одежде и доспехах которых был изображен крест<br/> <b>Монголы</b> – кочевые (переезжающие с места на место) монгольские племена</p> <p><b>2) работа с картой на стр 39.</b><br/> - Ребята, посмотрите на стр 39..<br/> - О каких событиях мы узнаем по карте?<br/> ( Походы на Русь шведских и немецких рыцарей;<br/> Походы войск монгольских ханов;<br/> На защиту Руси встал Александр Невский</p> | <p>слушают учителя</p> <p>выбирают старшего группы</p> <p>объясняют</p>                       |

1) Карта напоминает мозаику, почему?

(Русь распалась на отдельные земли, князья хотели быть самостоятельными и ни кому не подчиняться)



- Молодцы. По карте вы назвали, о врагах древней Руси.

А более подробно информацию изучите в группах.

**Задание №1.** Возьмите лист А4.

**Историки, вам нужно изучить материал и подготовиться рассказать другим.(7-10 минут)**

**1 группа. Монголы - кочевые племена.**

- Как перемещались монголо-татары?(переходили с одного места в другое)

- Что они умели с детства?

- Как поддерживали дисциплину в войске?

- Исторки-исследователи, на ваших листах лежат листы с историческим материалом. Вам необходимо изучить их и подготовиться рассказать. Для каждой группы свой материал. Начинаем работать.

**1-2 группы Нашествие Батыея.**

1. Какое тяжелое испытание выпало Руси в 13 веке?  
(на Русь напали монголы)
2. Кто возглавлял войско завоевателей? (хан Батый)
3. Какое княжество подверглось первому удару? (Рязань)
4. Почему пала Рязань?  
(не было сильного войска на Руси, мало было военного опыта, а монголы были более опытны и монгольская армия была многочисленной).  
Какие еще города заняли кочевники, прочитайте по карте?  
(Владимир, Козельск, Киев)
5. Почему монголы назвали Козельск «злым городом»?  
(из-за нежелания горожан сдаваться при его осаде в 1238 году, стойко защищали свой город).

**3 группа. Почему же Русь покорилась?**

Почему, несмотря на героическое сопротивление русского народа, монголы победили и Русь попала в

отвечают на вопросы

зависимость к Золотой Орде и вынуждена была платить дань?.

Об этом нам расскажет 3 группа.

(Не хотели помогать друг другу, не хотели подчиняться киевскому князю, в стране не было единого войска способного защитить от внешнего врага).

Монгольские кочевники были более выносливы и сильнее, армия была многочисленной)

(Слайд) Чем отличалась одежда и вооружение монгольского воина от русского?

(Монгольский воин вооружен луком, колчаном со стрелами, саблей. Коня всадника защищали кожаные доспехи. К копьям приделывали крючья, ими зацепляли неприятельского всадника и стаскивали с седла. Русский воин одет в кольчугу, вооружен палицей, боевым топором, щитом, копьем, мечом.

**Вывод:** Почти вся Россия была разорена монголами. Для народа Руси настали трудные времена.

**II** Но это еще не все беды, которые обрушились на русские земли.

#### 4 групп . «Защита северо-западных рубежей. Князь Александр Невский»

- Обратимся к карте. Найдите место битвы Александра Невского.

- 1) Какая опасность возникла для Руси на северо-западных рубежах и в каком году?

( В 1240 году 15 июля шведские корабли бросили якорь в устье реки Невы)

Слайд.



Слайд

2) Почему Александр смог одержать победу над шведами?

(умело и грамотно вел сражение)

3). Какое прозвание получил Александр за эту победу?

(Невский, в честь сражения на реке Невы)

- Какое значение имела победа Александра Невского для Руси?

(Победа Александра Невского над шведами имела большое историческое значение. Она сохранила границы Руси, торговый путь в страны Запада и облегчила русскому народу борьбу с ордынским игом).

В группах изучается материал, затем рассказывают друг другу. Для понимания материала, после пересказа, задаются вопросы.

Рассказывают о прочитанном и отвечают на вопросы

**5 группа. Ледовое побоище. Битва на Чудском озере.**

1) Где произошло Ледовое побоище? (на Чудско'м озере)

5) В чём проявился полководческий талант Александра Невского в битве на Чудском озере?

По краям поставил конницу, а в центре бойцов с луками и крючьями, чтобы стаскивать с коней врагов)

**ВИДЕО. ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ** (2 мин40 сек)

\_ Подумайте, какое значение имели победы Александра Невского для народа для Руси? (Люди обрели уверенность. Александр Невский своими победами укрепил веру людей, сохранил территории страны. Победа в битве на льду Чудского озера позволила остановить немецкое нашествие на восток, Северная Русь осталась независимой.).

**ВИДЕО. Александр Невский**

Как вы понимаете его слова? Какова их главная мысль? (*Защита Родины – святая обязанность каждого гражданина*)

- Я надеюсь, что вы всегда будете следовать этому совету.

**V. Первичное закрепление**  
Практич: работа с учебником

5 мин

- Каким испытаниям подверглась Русь в 13 веке?  
(Русь попала в зависимость к Золотой Орде и Русь должна была выплачивать правителю Золотой Орды – дань).

Следующее задание №2.


**Б) Работа с контурной картой.**

Найти на карте места сражений русских войск со шведскими и немецкими захватчиками и отметить их на контурной карте. Выполните задание.(1 контурная карта на 2 человека)



Работают с контурной картой

|  |              |  |   |
|--|--------------|--|---|
| <p><b>Закрепление</b></p>  |              | <p><u>Поработайте в группах. Задание №3.</u></p> <p>3. Что относится к истории Древней Руси, а что — к истории монголов? Укажи стрелками.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>К истории<br/>Древней Руси</p> <p>К истории<br/>монголов</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Восточная Европа</p> <p>Азиатская часть Евразии</p> <p>Страна городов</p> <p>Хан</p> <p>Великий князь</p> <p>Кочевники</p> </div> </div> <p>- Зачитайте.<br/>Найдите слова, которые относятся к истории Древней Руси.<br/>(Восточная Европа, страна городов, великий князь.)</p> <p>- Найдите слова, которые относятся к истории монголов.<br/>(Азиатская часть Евразии, хан, кочевники.)</p> <p>- Начало нашествия Батыя на Русь? (в 1237 году)</p> <p>- Когда состоялась битва на Неве? (15 июля 1240 г)</p> <p>- А Ледовое побоище? (5 апреля 1242 г.)</p> <p><u>Молодцы.</u></p>  | <p>Работают в группах</p>   |
| <p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Частично-поисковый: поиск правильных ответов</p> <p>Практич.: работа с учебником</p> | <p>5 мин</p> | <p>Проверим, как вы поняли исторический материал по нашей теме<br/>Подпишите свои листы. Читаете задания и выбираете правильную букву, обводите ее в кружок.</p> <p><b>Тема: Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва.</b></p> <p><b>1. В каком веке Русь попала в зависимость к Золотой Орде?</b><br/>а) в 10 веке б) в 13 веке в) в 18 веке г) в 19 веке</p> <p><b>2. Монголы:</b><br/>а) <u>кочевые племена</u> б) оседлые племена</p> <p><b>3. Хан, возглавивший монгольское нашествие на Русь:</b><br/>а) Мамай б) Тамерлан <u>в) Батый</u></p> <p><b>4. Основанное монгольским ханом Батыем государство называется:</b><br/>а) Сибирское ханство <u>б) Золотая орда</u> в) Казанское ханство</p> <p><b>5. Русь Золотой Орде выплачивала:</b><br/>а) оброк б) пошлину <u>в) дань</u></p> <p><b>6. 5 апреля 1242 года на Чудском озере произошло:</b><br/>а) Бородинская битва <u>б) Ледовое побоище</u><br/>в) битва под Полтавой</p> <p><b>7. В связи с чем Александру дали прозвание Невского</b><br/><u>а) молодой князь одержал победу над шведами на Неве</u><br/>б) молодой князь родился в городе на Неве<br/>в) молодой князь жил в городе на Неве</p> | <p>выполняют тестовую работу<br/>(индивидуально, затем проверка работы в парах)</p> |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <p><b>8. На какой карте показаны места важнейших сражений против шведских захватчиков и немцев?</b></p>  <p>(Слайд)<br/> Теперь обменяйтесь своими работами с соседом справа. Проверяем, если ответ верный, то ставите +, если нет -.<br/> «5» - 7 б<br/> «4» - 6 б<br/> «3» - 5 - 4 б</p>  | <p>Проверяют, подсчитывают кол-во б.</p> |
| <p><b>Итог урока. Рефлексия</b></p> | <p>В начале урока мы ставили учебную задачу, напомним, какую?<br/> (Каким испытаниям подверглась Русь в 13 веке?)<br/> <b>- Каким испытаниям подверглась Русь в 13 веке?</b><br/> (Русь попала в зависимость к Золотой Орде и Русь должна была выплачивать правителю Золотой Орды – дань).<br/> <b>Почему люди воюют?</b><br/> (Желание завладеть чужой территорией. Желание присвоить чужие богатства. Желание иметь власть над людьми. Желание заставить людей другой страны работать на себя).</p> <p>- Как вы думаете, а для чего мы изучаем историю Руси?<br/> Если хотите дополнительно узнать о трудных временах Руси, вы можете почитать об этом в исторических энциклопедиях, в Интернете.</p> <p>Вы сегодня были настоящими историками – исследователями. Все группы отлично и дружно поработали над исследованием исторического материала. За что вам спасибо.</p> <p><b>IX. Рефлексия</b><br/> – Закончите начатое предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сегодня на уроке я узнал...</li> <li>• Сегодня я удивился...</li> <li>• Теперь я могу...</li> <li>• Было трудно...</li> <li>• Мне захотелось...</li> <li>• Я считаю, что дома мне надо..., так как...</li> </ul> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p>       |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Домашнее задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать текст на с. 38–42 учебника, отв на вопросы.</li> <li>2. Найти дополнительный материал об Александре Невском и сделать сообщение в классе.</li> </ol> <p>Продолжаем.</p> <p>- Скажите, ребята, по указу президента РФ 2025 год –объявлен годом ...?</p> <p>(Слайд)Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.</p> <p>Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.</p> <p>Каких героев Др Руси знаете? (А Невский, Кутузов, ...)</p> <p>Защитники всегда стоят на страже нашей Родины, порой даже ценой своей жизни. И мы должны знать и помнить о них. Знать прошлое – это значит, во многом понять настоящее и уметь предвидеть будущее.</p> <p>Поэт и военный летчик Алексей Афанасьевич Чумаков написал такие строки, которые расскажет нам Аня З..</p> <p>Вовеки славься, Русь, Россия!<br/>И будь всегда сама собой.<br/>Твои народы вместе – сила!<br/>Никто не справится с тобой!</p> <p>И в наше время наши защитники Отечества стоят на страже мира. В будущем вам, наше юное поколение, охранять нашу Родину, нашу Россию от врагов.</p> <p>(Вкл.музыку)Урок мы закончим песней «Служить России».</p> <p>Урок окончен.</p> | <p>2025 год – год<br/>ЗАЩИТНИКА<br/>ОТЕЧЕСТВА</p> |
|--|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1 группа. Монголы – это кочевые (переезжающие с места на место) племена.</b></p> <p>В XIII в. на Русь обрушились тяжелые испытания. С юга пришло монгольское войско. Монголы – это кочевые (переезжающие с места на место) племена (народ) степей Азии. У них не было городов и поселков. Они перемещались с одного места на другое со всеми своими вещами. Мужчины на лошадях, а женщины с детьми в кибитках. Они занимались разведением скота – лошадей, верблюдов, коров, овец, коз. Скоту нужны пастбища, поэтому монголы переходили с места на место в поисках новых пастбищ. Жили в юртах – легких домах из жердей и войлока. При переездах юрты разбирали и грузили в повозки. Монголы были неприхотливым и очень терпеливым народом. Они могли не есть по два-три дня и легко переносили холод. Даже между собой они редко жили в мире и согласии, а уж с другими племенами и народами и подавно постоянно враждовали. О них ходила молва как о жестоких и свирепых людях.</p> <p>Проживали и кормили свои семьи они за счет того, что, грабили, охотились, но для этого нужно было прилагать усилия. Тогда решили они нападать на большие и богатые территории, чтобы запугать народ и собирать дань.</p> <p>Племена монголов были сильны своей многочисленностью и военной организацией. Несмотря на то что монгольское войско было огромным, оно было послушным и дисциплинированным. Отсутствие в бою каралось казнью. Их войско напоминало бурю, которая сметала всё на своем пути, сжигая деревни и разоряя города. Многие города сдавались без боя. По словам древнего историка, они имели «мужество львиное, терпенье собачье». Кочевая жизнь делала из каждого монгола искусного наездника и умелого воина. Мужчины много времени проводили на охоте, упражнялись в стрельбе из лука. Дети с двух-трех лет начинали ездить верхом на лошади и учиться стрелять без промаха. Женщины тоже были прекрасными наездницами и не хуже мужчин умели обращаться с оружием, которое всегда было при них.</p> | <p><b>2 группа. Учебник, стр 38-39. Нашествие Батый.</b></p> <p><b>Рязань.</b> Поздней осенью 1237 г. внук Чингисхана Батый привел к русским границам огромное войско. На его пути лежало Рязанское княжество. У рязанцев не было сил, чтобы дать отпор врагу. Рязанский князь Юрий Игоревич обратился за помощью к владимирскому и черниговскому князьям, но те не откликнулись на его призыв о помощи. Пять дней держалась Рязань, на шестой пала. Все жители погибли.</p> <p><b>Владимир</b></p> <p><b>Козельск.</b> Маленький город Козельск враги штурмовали семь недель. 4000 вражеских воинов легли под стенами Козельска, но и защитники города погибли. Врагам достались одни развалины, но и их хан Батый приказал стереть с лица земли.</p> <p><b>Киев</b></p> <p><b>5 группа. Ледовое побоище (5 апреля 1242 год)</b></p> <p><b>1) Учебник, стр 41 с 3 абзаца – стр 42</b></p> <p><b>2)</b> Местами подтаявший весенний лед, не выдержав тяжести сражающихся, начал трещать и ломаться. Рыцари в железных доспехах камнем шли ко дну. Оставшиеся в живых спасались бегством. Вскоре после сражения крестоносцы отправили своих послов в Новгород просить мира.</p> <p><b>2)</b> Победа в битве на льду Чудского озера позволила остановить немецкое нашествие на восток, Северная Русь осталась независимой.</p>  |
| <p><b>3 группа. Почему же Русь покорилась?</b></p> <p>Потому что не было мира и согласия между русскими князьями: <b>они соперничали друг с другом, так как каждый хотел стать главным среди всех.</b> И как бы ни было сильно каждое княжество в отдельности, его военная сила не шла ни в какое сравнение с необъятной силой монголов. Двести лет хозяйничали монголы на Русской земле. Двести лет понадобилось русским людям, чтобы собрать силы и прогнать врага. Батый в 40-х гг. XIII в. основал огромное и пестрое по составу государство – Золотую Орду. Центром Золотой Орды стал город Сарай (около современной Астрахани). Хотя исконные русские земли территориально не входили в Золотую Орду, они находились в полной зависимости от нее: подчинялись приказам ханов, платили огромную дань, подвергались опустошающим набегам. Ханы назначали князей по своему усмотрению.</p> <p>Вывод: Русские князья не хотели подчиняться киевскому князю не хотели помогать друг другу, в стране не было единого войска способного защитить от внешнего врага. Монгольские кочевники были более выносливы и сильнее, армия была многочисленной</p>   | <p><b>4 группа. Шведские захватчики (15 июля 1240 года)</b></p> <p><b>1) Стр 41 (1 и 2 абзацы)</b></p> <p><b>2)</b> Но не только монголы нападали на Русскую землю. В то время когда Батый разорял Русь, в Новгороде княжил Александр, сын великого князя Ярослава Всеволодовича. Новгородцы должны были отстаивать свою независимость от шведов и ливонских немцев. В 1240 г., король Швеции отправил большое войско против новгородцев. Шведский военачальник Биргер привел войско в устье реки Невы и отправил послов в Новгород к молодому князю Александру Ярославичу. «Ратоборствуй, если сможешь. Я уже на твоей земле», – передали послы слова Биргера. <b>Александр сказал своей дружине: «Нас немного, а враг силен. Но Бог не в силе, а в правде: идите следом за вашим князем».</b> С рассвета до темноты длился бой. Сам Александр бился с Биргером и ранил его в лицо. Дружинник Савва подрубил столб шатра Биргера, шатер упал, шведы дрогнули и побежали к кораблям, на которых приплыли. Русские воины преследовали шведов до самых кораблей. Весть о победе на Неве разнеслась по всей Руси. Александру после этой битвы дали прозвание Невского. А было князю Александру Ярославичу всего 20 лет.</p> <p><b>Вывод:</b> Победа Александра Невского над шведами имела большое историческое значение. Она сохранила границы Руси, торговый путь в страны Запада и облегчила русскому народу борьбу с ордынским игом</p> |