

Технологическая карта
урока русского языка в 5 классе
«Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"»

Харитонов Ю.А.,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ с. Кошки

2024 год

Тема урока:	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"
Класс:	5
Тип урока:	урок общеметодологической направленности
Цель урока:	обобщить и систематизировать знания по теме: «Имя существительное».
Задачи урока:	<p><i>образовательные:</i> формировать представления об основных грамматических признаках существительных, развивать умения определять число, род, падеж существительных;</p> <p><i>развивающие:</i> развитие универсальных учебных действий, как психологической составляющей фундаментального ядра, наряду с традиционным изложением предметного содержания учебного материала; содействовать развитию коммуникативной культуры личности, интереса к учению; способствовать формированию умений работать в группе.</p> <p><i>воспитательные:</i> прививать любовь к Родине; чувство ответственности за будущее нашей страны, а также умение слушать учителя и своих одноклассников, уважение друг к другу необходимое для работы в группе и команде; повышение уровня познавательного интереса к предмету, любви к русскому языку.</p>
Планируемые результаты:	<p>Предметные: получить обобщенные знания по теме "Имя существительное".</p> <p>Метапредметные: быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме; участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать свои действия в соответствии с конкретной учебной задачей, а также оценивать свои результаты</p> <p>Коммуникативные: развивать речевые способности учащихся и потребность в эстетическом совершенствовании своей речи, участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p> <p>Личностные: сформировать интерес к русскому языку и родной культуре.</p>
Используемые технологии:	здоровьесберегающие, игровые технологии, технология дифференцированного обучения
Оборудование:	раздаточный материал, мультимедиа (презентация), учебник

Содержание учебной деятельности

№ п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД)
1	Организационный момент	Приветствует учащихся, создает комфортную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность к уроку. — Здравствуйте, ребята. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, осуществление гражданской идентификации личности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, принятие учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>
2	Мотивация учебной деятельности	<p>Учитель просит учащихся рассмотреть содержимое слайда 1, на котором изображены картинки. (Гнездо, улей, комната, дом, школа, класс, село Тугулук). Затем - назвать предметы и определить, какие слова могут объединять данные понятия (слайд 2-3) - Ребята, скажите, а что вы понимаете под словами «дом», «Родина»? (В классе на столе лежат словари С.И.Ожегова) -Давайте обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова и узнаем, какие значения имеются у слов «родина» и «дом».</p> <p>Родина, -ы, ж. (слайд 4) 1. Отечество, родная страна. Любовь к родине. Защита родины. 2. Место рождения, происхождения кого-н., возникновения чего-н.: Москва – его родина. Индия – родина шахмат.</p> <p>Дом, -а (-у), мн. -а, -ов, м. (слайд 5) 1. Жилое (или для учреждения) здание. 2. Свое жильё, а также семья, люди, живущие вместе, их хозяйство. 3.</p>	<p>Рассматривают картинки. Дают название каждому понятию. Подбирают обобщающее слово (Дом, Родина) Высказывают своё мнение. Работают со словарём С. И. Ожегова</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выразить свои мысли.</p>

		<p>Место, где живут люди, объединённые общими интересами, условиями существования. 4. Учреждение, заведение, обслуживающее какие-н. общественные нужды. 5. Династия, род.</p> <p>- Назовите слова, которые возникают у вас в памяти со словом «Родина». Подберите однокоренные слова к данному слову.</p> <p><i>Родинка, родители, родник, родня, родственники, народ, род.</i></p> <p>- Вдумайтесь в значение, сосредоточенное в корне. Каково оно? (Это что-то родное, близкое, свое по рождению, по духу)</p> <p>- Как вы думаете, с чего начинается наша Родина? Молодцы! Итак, мы видим, что Родина начинается с нашего дома, с нашей семьи, с нашего села, со всего, что с ними связано, т.е. с малой родины.</p> <p>Создает проблемную ситуацию:</p> <p>- К какой части речи относятся названные вами слова? А все - остальные? Кто уже определил тему сегодняшнего урока?</p> <p>Правильно! У нас с вами обобщающий урок по теме «Имя существительное как часть речи» (слайд 6)</p> <p>Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему нашего урока.</p>	<p>Размышляют, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Вспоминают, какую часть речи изучали. Формулируют тему урока, записывают в тетрадь.</p>	
3	Целеполагание	<p>Задаёт вопросы:</p> <p>- Ребята, вы завершили изучать тему «Имя существительное», и сегодня цель нашего урока, какая? Кто подскажет? (слайд 7)</p> <p>(повторить, обобщить, систематизировать полученные вами знания по этой теме и, конечно,</p>	<p>Пробуют самостоятельно сформулировать цель урока. Дают определение имени существительного.</p>	<i>Коммуникативные:</i> формирование своего мнения.

		<p>понять, что значит для вас слова « дом», « Родина», и как они важны в сегодняшнее время. <i>На доске прикреплен корзина.</i> Перед вами «корзина» – она пуста, в течение урока мы должны вспомнить все, что изучили по теме, и заполнить признаками существительного.</p> <p>- А для начала вспомните определение имени существительного. Молодцы!</p> <p>- На какие вопросы отвечает существительное?</p> <p>А чтобы вы подробнее рассказали обо всех признаках существительного, вам предстоит поработать с текстом В. Пескова «Чувство Родины» и выполнить групповые задания.</p>		
4	<p>Повторение и обобщение сведений об имени существительном</p>	<p>Создает проблемную ситуацию: Ребята, прочитайте свои тексты и сформулируйте основную мысль. Просит учащихся <i>сформулировать основную мысль текста.</i> (Необходимо заботиться об облике нашей земли, начиная со своей малой родины. (Тексты лежат на парте у учащихся). <i>Контролирует работу в группах.</i></p> <p>1 группа - распределите существительные по склонениям и сделайте вывод. 1 склонение - Родина, речка, березами, тропинкой, опушка, грушей. 2 склонение - чувство, род, родник, зернышка, детстве, ивняк, косогор, поле. 3 склонение - степь</p> <p>2 группа распределите слова на 2 группы: собственные и нарицательные. Собственные: Родина, Луна, Москва, Земля Нарицательные: тропинка, ручей, ракета, птицы, север, домом, дворов, деревеньки, имена, людей, названия, машин, городах.</p>	<p>Читают текст. Ведут поиск нужной информации. Демонстрируют работу лидеры групп.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, составлять связный текст. <i>Регулятивные:</i> самокоррекция, оценивание себя и своих одноклассников. <i>Личностные:</i> воспитание любви к Родине и ответственности за её сохранение.</p>

		<p>3 группа – распределите имена существительные из текста на одушевленные и неодушевленные и сделайте вывод.</p> <p>Одушевлённые: человек.</p> <p>Неодушевлённые: право, тревога, красота, земля, клочке, березам, куча, мусор, сеялка, мешки, удобрение, берег, колесо, ящики.</p> <p>4 группа - выпишите и определите падеж и число у 10 имён существительных: забота (и.п.), об облике (п.п.), земли (р.п.), истоки (и.п.), чувства (р.п.), к Отчизне (р.п.), дом(и.п.), уголках (п.п.), дело (и.п.), совести (р.п.), культуры (р.п.) долга (р.п.)</p> <p>- Группы готовы? Тогда попрошу лидеров защитить работы. Очень хорошо.</p> <p>- А сейчас проверим, как вы знаете орфограммы.</p> <p><i>Один учащийся выходит к доске.</i></p> <p>Орфографический диктант.</p> <p>Играть с мячом, красным карандашом, сидеть над задачей, тёмной тучей, добрым лучом, люблюсь птицей, ждать скворцов.</p> <p><i>-Выделить изученную орфограмму, определить тип подчинительной связи.</i></p> <p>Индивидуальная работа. Один учащийся выполняет задание «Лови ошибку!» у доски (слайд 8).</p> <p><i>Матч, печ, ключ, малыш, дич, полночь, тишь, мелоч, дачь, много роц.</i></p> <p>- Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями, проверьте работу (слайд 9).</p>		
5	Физминутка	<p>Предлагает выполнить упражнения на снятие статического напряжения, одновременно повторив грамматическую категорию рода.</p> <p>- Ребята! Вы любите играть? Я очень люблю играть. Только играть надо с пользой. Давайте я и вас научу. Когда услышите имена существительные женского рода</p>	<p>Выполняя упражнения на снятие статического напряжения, тренируются на слух воспринимать слова и определять род имен</p>	

		<p>- поднимите руки вверх, когда прозвучит имя существительное мужского рода – присядете, среднего – вытянете руки перед собой.</p> <p><i>Ж.р: семья, дружба, любовь</i> <i>М.р: дом, мир, труд</i> <i>Ср.р: уважение, согласие, понимание</i></p>	<p>существительных. Настраиваются на позитивную дальнейшую работу.</p>	
6	<p>Повторение изученного (продолжение работы)</p>	<p>Предлагает вспомнить, какую синтаксическую роль выполняют существительные в предложении.</p> <p>- Определите, какую синтаксическую роль играет слово «дом» в приведенных предложениях.</p> <p>Родина – наш общий <u>дом</u>. (1 группа) Дерево поднялось выше <u>дома</u>. (2 группа) <u>Дом</u> – это место, где живут люди. (3 группа) Заказ доставлен на <u>дом</u>. (4 группа)</p> <p>Вывод: Расскажите о синтаксической роли существительного.</p> <p>- Молодцы! А кто вспомнит, что гласит народная мудрость о доме и Родине? Вспомните пословицы и поговорки. Некоторые ребята поработали с книгами и Интернет – ресурсами и сделали подборку пословиц. Предоставим им слово. (Выступление учащихся) (слайд 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Без хозяина дом – сирота.</i> • <i>Не красна изба углами, а красна пирогами.</i> • <i>Семья сильна, когда над ней крыша одна.</i> • <i>Вся семья вместе, так и душа на месте.</i> • <i>Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.</i> • <i>Коли в семье лад, так не надобен и клад.</i> • <i>Мир в семье любовью держится.</i> • <i>В гостях хорошо, а дома лучше.</i> • <i>Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.</i> • <i>В своём доме и стены помогают.</i> • <i>У народа один дом – Родина.</i> 	<p>Определяют синтаксическую роль существительного в тексте, выражая ее графически.</p> <p>Через пословицы еще раз закрепляют, что дом и Родина – это самое дорогое, что есть в жизни человека.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли (устно и письменно), выражать свое отношение к проблеме.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание высоких нравственных качеств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение находить и графически выделять члены предложения.</p>

		<p>- А кто попытается объяснить значение данных пословиц. - Молодцы!</p>		
7	Подведение итогов урока, рефлексия	<p>А чтобы узнать, на какую оценку сработал каждый из вас, прошу решить <i>тест «Проверь себя!» по теме: «Имя существительное» (слайд 11-12)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Слово изучается как часть речи в разделе: <ul style="list-style-type: none"> А) синтаксис Б) словообразование <u>В) морфология</u> Имя существительное – часть речи, которая обозначает: <ul style="list-style-type: none"> А) действие предмета <u>Б) предмет</u> В) признак предмета Имя существительное обладает признаком: <ul style="list-style-type: none"> А) спряжение <u>Б) одушевленность/неодушевленность</u> В) время Данное слово является именем существительным: <ul style="list-style-type: none"> <u>А) Родина</u> Б) родиться В) родительский. Выберите существительное, соответствующее характеристике: собственное, неодушевлённое, 2 скл., м.р, им.п., ед.ч.: <ul style="list-style-type: none"> А) Москва <u>Б) Тугулук</u> В) Грачёвка 	<p>Ребята сами анализируют свою работу на уроке, выполняя тест. Происходит взаимопроверка работ, выставление оценок.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самооценка, рефлексия деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение анализировать свои действия и выражать мысли</p>

		<p>6. Выделенное существительное является дополнением в предложении:</p> <p><u>А) Мы увидели корзину с яблоками.</u></p> <p><u>Б) В театре мы встретили школьных друзей.</u></p> <p><u>В) Я часто вспоминаю о своём доме. (Самопроверка) (слайд 13)</u></p> <p>- Удивительны слова «дом», «родина» (слайд 14) Произносишь их, и на душе становится тепло. Вспоминаются лица родных тебе людей, которых не забудешь никогда. В родительском доме тебя всегда любят и ждут. А что значит для вас дом, Родина? Прошу ответить на этот вопрос искренне. (Примерные варианты ответов: тепло, уют, покой, любовь близких). Выставление оценок за работу.</p> <p>- А понравился ли вам урок, я узнаю по смайлику, который вы нарисуете на полях тетради.</p>		
8	Дифференцированное домашнее задание	<p>(слайд 15) Объясняет технологию выполнения дифференцированного домашнего задания:</p> <p>1 уровень (повышенный) - написать сочинение на тему «Мой дом - моя крепость»,</p> <p>2 уровень (базовый) - сочинить четверостишие со словом «Родина», определить морфологические признаки имён существительных.</p> <p>- Благодарю Вас за урок!</p>	<p>Получают указания к выполнению.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение</p>