

**Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Кошки)
446800, Самарская область, Кошкинский район, село Кошки, ул. Мира 2,
тел.8465021171, e-mail: so_kosh_sch@samara.edu.ru, ИНН 6381019224, КПП 638101001**

**Конспект открытого урока обществознания в 9 классе по теме:
«Право на труд. Трудовые отношения»**

Разработал:

учитель истории и обществознания

Киселев Денис Александрович

с. Кошки, 14.03.2024 г.

Тема урока: Право на труд. Трудовые отношения.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Вид урока: урок-практикум.

Цель урока: формирование представления учащихся о роли труда в жизни человека, об основных нормах правового регулирования трудовых отношений, в том числе в отношении несовершеннолетних граждан; создание условий для овладения учащимися необходимыми для жизни правовыми знаниями в области трудового законодательства.

Задачи урока:

1. Охарактеризовать права и обязанности работника и работодателя.
2. Раскрыть особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
3. Развивать навыки практической работы с источником (работа с ТК РФ).
4. Способствовать развитию правовой культуры учащихся – граждан Российской Федерации.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные

Обучающиеся научатся определять трудовые правоотношения; иллюстрировать примерами значимость заключения трудового договора; узнают особенности трудовых отношений несовершеннолетних; узнают понятия работник, работодатель, принудительный труд.

Метапредметные

Познавательные – обучающиеся научатся объяснять особенности труда по Конституции РФ; характеризовать основные виды прав и обязанностей работника и работодателя; объяснять, какие документы необходимы при устройстве на работу.

Регулятивные – обучающиеся научатся составлять план действий; владеть

навыками

самоконтроля.

Коммуникативные – обучающиеся научатся вступать в диалог и осуществлять взаимодействие с учащимися, учителями; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, парной, фронтальной работы.

Личностные – формировать правовое самосознание; умение приводить примеры трудового правоотношения, выделяя основные права и обязанности субъектов трудового права.

Формируемые УУД

Предметные

Знать определение трудовых правоотношений; иллюстрировать примерами значимость заключения трудового договора; знать особенности трудовых отношений несовершеннолетних; знать понятия работник, работодатель, принудительный труд

Познавательные – объяснять особенности труда по Конституции РФ; характеризовать основные виды прав и обязанностей работника и работодателя; объяснять, какие документы необходимы при устройстве на работу.

Регулятивные – составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения.

Коммуникативные – вступать в диалог и осуществлять взаимодействие с учащимися, учителями; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, парной, фронтальной работы.

Личностные – формирование правового самосознания; умение приводить примеры трудового правоотношения, выделяя основные права и обязанности субъектов трудового права.

Основные понятия урока: трудовое право, трудовые правоотношения, трудовой договор, работник, работодатель.

Оборудование урока: компьютер, проектор, раздаточный материал (Конституция России, Трудовой Кодекс России), учебник.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии проведения урока: элементы технологии проблемного обучения, развития критического мышления, формирования ключевых компетенций.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Прошу вас не смущаться и работать в обычном режиме. Давайте с самыми лучшими пожеланиями и улыбкой начнем этот урок. Я желаю всем нам плодотворной работы

II. Актуализация опорных знаний учащихся и подготовка к восприятию материала. Создание проблемной ситуации.

Ребята, давайте попробуем определить, о чем мы будем говорить сегодня на уроке. Я называю вам определение, а вы попробуйте догадаться, о чем я говорю

Совокупность общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения... (право)

Целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества. (труд)

Итак, право, труд, отношения. Как мы можем объединить данные понятия?

Правильно, трудовые правоотношения, запишем число и тему нашего урока

А теперь давайте обратимся с вами к одной притче.

Три человека возили в тележках камни.

У одного из них спросили:

— Что ты здесь делаешь?

Остановившись и вытерев пот, он устало ответил:

— Я таскаю камни.

Тот же вопрос задали второму. Он ответил:

— Я зарабатываю деньги. У меня большая семья, и я должен её кормить.

Третий человек, услышав такой же вопрос, ответил:

— Я строю храм!

О чем эта притча? Как вы ее понимаете? _Предполагаемый ответ - об отношении человека к труду, к своей работе.

Какую роль она имеет к теме сегодняшнего урока?

Анализируют притчу. Высказывают предположение о теме урока
Предполагаемый ответ - Право на труд, роль труда в жизни человека, трудовые отношения.

А какие пословицы вы знаете о труде?

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Без труда нет плода.

Была бы охота – будет ладиться работа.

Всякая работа мастера хвалит.

Где много слов, там мало дела.

Глаза боятся, а руки делают.

Итак, проводя собственные исследования, к концу урока постарайтесь дать ответ на следующий вопрос: **Какую роль труд играет в жизни человека и в чем смысл трудовых отношений?**

III. Изучение нового материала.

По подсчётам учёных, треть жизни люди проводят на работе.

Сегодня нам приходится слышать в домах разговоры родителей, по телевизору, на улице о сокращении рабочих мест, продолжительности рабочей недели, выплате или задержке заработной платы.

Итак, ребята. В начале урока мы выяснили, о каких отношениях сегодня пойдет речь, о трудовых отношениях

Трудовые отношения – это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренным трудовым законодательством и другими НПА.

Как вы думаете, какие источники регулируют трудовые отношения?

(Конституция России, Трудовой кодекс России) Обратите внимание на Конституцию нашей страны. Найдите и процитируйте статью Конституции России о трудовой деятельности в нашей стране (ст. 37)

Скажите, а между какими участниками могут возникать данные отношения?

(Работник и работодатель.)

Далее мы с вами приступаем к работе с основным источником, раскрывающим особенности трудовых правоотношений - Трудовым кодексом России. Я передаю достаточное количество его экземпляров каждой группе.

Вы поделены сегодня на четыре группы. В каждой группе определите капитана. Капитан будет руководить работой группы. Каждая группа сегодня будет выполнять задания. Капитаны, я даю вам первый пакет заданий.

Задание 1. Выполняя первое задание, вам необходимо изучить Главу 2 Трудового кодекса России, и выяснить, какими правами и обязанностями обладают работники и работодатели в нашей стране. Вам нужно вставить пропущенные слова в предложения. **Приложение 1**

1 группа – права работников

Права работника:

- право на предоставление ему работы, обусловленной ...
- право на своевременную и в полном объёме выплату...
- право на, обеспечиваемый установлением ...
- право на создание профсоюзов и вступление в них для...
- право на защиту своих трудовых прав и законных интересов всеми ...

2 группа – обязанности работников

Обязанности работника:

- добросовестно исполнять...
- соблюдать правила ...
- соблюдать трудовую ...
- соблюдать требования по охране ...
- бережно относиться ...

3 группа – права работодателей

Работодатель имеет право:

- заключать, изменять и расторгать ...
- требовать от работников исполнения ...

- привлекать работников к ...
- создавать объединения работодателей в целях...
- поощрять работников за ...

4 группа – обязанности работодателей

Работодатель обязан:

- соблюдать условия ...
- обеспечивать безопасность ...
- обеспечивать работникам ...
- знакомить работников с ...
- предоставлять работникам...

Итак, группы могут приступить к выполнению задания. Время на выполнения задания – 5 минут. Время пошло.

Капитаны выбирают участника, который представит нам ответ, подготовленный группой. По одному участнику от каждой группы оглашают нам свои ответы.

Ребята, вы уже все взрослые, и в скором времени вам предстоит устроиться на работу, а может уже у кого-то сейчас возникает такое желание или уже утробно из вас имеет опыт трудовой деятельности.

Сейчас мы будем рассматривать вопрос, который связан напрямую с вами – какие возможности устроиться на работу в нашей стране есть у вас, то есть у несовершеннолетних граждан России? Для этого мы обратимся с вами к видеофрагменту, внимание на экран! **(ВИДЕОФРАГМЕНТ)**

Задание 2. Каждая группа по очереди показывает ситуацию из жизни несовершеннолетних, а другая группа должна будет дать ответ на поставленный вопрос. Для того, чтобы найти ответы на вопросы, необходимо обратиться к Главе 42 Трудового кодекса России. На подготовку и распределение ролей вам дается 5 мин.

Группа 1

Старший брат 16-летней Ольги работает в казино. Он предложил Ольге устроить её на работу в качестве уборщицы игрового зала.

- Привет, Леша.

- Привет, Оля.

- Леша, мне так нужна работа на летний период, но я мало что умею, ведь я только закончила 10- ый класс.

- Я работаю в казино. Могу взять тебя на работу, ты будешь мыть полы в игровом зале.

Может ли администрация казино заключить с Ольгой трудовой договор? Поясните свой ответ. Нет, работа в подобных заведениях, которые могут отрицательно влиять на нравственность подростка, запрещена ТК (ст. 265).

Группа 2

Несовершеннолетний Иван подал заявление на имя директора магазина. В заявлении он просил принять его на работу ночным сторожем.

- Здравствуйте.

- Здравствуйте.

- Я приносил вам заявление об устройстве на работу.

- Как вас зовут, сколько вам лет?

- Меня зовут Ваня, мне 15 лет. Мне очень нужны деньги. Возьмите меня работать по ночам сторожем. Я справлюсь.

Можно ли принять Ивана для выполнения этой работы? Поясните свой ответ. Нет. Ночная работа запрещена для несовершеннолетних (ст. 268 ТК).

Группа 3

Сироткин, 16 лет, и Мальцев, 17 лет, приняты на работу на автозавод учениками слесаря. В течение первых двух месяцев они работали по 7 часов в день. Затем им поручили работу на полуавтомате, и мастер распорядился, чтобы Сироткин и Мальцев работали по 8 часов в день. Инженер по технике безопасности указал мастеру на нарушение закона. Мастер возразил, сказав, что им присвоен третий разряд и они уже не являются учениками.

- Ну что, первые два месяца вы работали по 7 часов в день, со следующего месяца будете работать 8 часов в день.

-Вы не имеете право. Мы же несовершеннолетние.

- Ты нарушаешь ТК РФ!

- Ничего я не нарушаю, я им присвоил третий разряд, они уже не ученики.

Кто прав в данной ситуации? Поясните свой ответ. (Неправ мастер. Норма рабочего времени для несовершеннолетних 16 лет составляет 7 часов независимо от должности несовершеннолетнего. Ст. 94 ТК.)

Группа 4

В марте 17-летняя Ольга была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация завода отказалась удовлетворить просьбу Ольги, сославшись на то, что отпуск за

первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы.

-Здравствуйтесь.

-Здравствуйтесь, слушаю вас.

-Дело в том, что в июле я бы хотела пойти в отпуск.

-А когда вы устроились на работу?

-В марте.

-Нет, вы не можете пойти в отпуск, пока не проработаете 6 месяцев.

-Но я несовершеннолетняя, мне только 17 лет.

-Это не имеет значения.

Права ли администрация завода? Поясните свой ответ.

Администрация не права, т.к. несовершеннолетний работник может получить ежегодный оплачиваемый основной отпуск в удобное для него время (Ст. 267 ТК).

Итак, после того, как вопрос прозвучит, вы можете поднимать руки.

Ну а теперь задание всем. Найдите в статье 65 Трудового кодекса России документы, которые необходимо предъявить для заключения договора.

IV. Закрепление изученного материала.

Самостоятельная работа по теме «Право на труд. Трудовые правоотношения» (альтернативный вариант сайт открытого банка заданий ФИПИ по обществознанию): 1) стр. 10 (4), 2) стр. 12 (3), 3) стр. 15 (10)

1. Документ, подтверждающий трудовую деятельность:

- 1) трудовая книжка;
- 2) трудовой договор;
- 3) Трудовой кодекс РФ;
- 4) коллективный договор.

2. Обязанностью работника является:

- 1) создание профессиональных союзов;
- 2) повышение своей квалификации;
- 3) соблюдение трудовой дисциплины;
- 4) выплата заработной платы.

3. Обязанностью работодателя является:

- 1) создание профессиональных союзов;
- 2) повышение своей квалификации;
- 3) соблюдение трудовой дисциплины;
- 4) своевременная выплата заработной платы.

4. Заполните пропуск в предложении.

Для подростка в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет продолжительность ежедневной работы не должна составлять более _____ часов в неделю.

5. Что является объектом трудовых правоотношений?

- 1) результат трудовой деятельности;
- 2) работодатель;
- 3) работник;
- 4) взаимные права и обязанности сторон.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Подведение итогов урока.

Итак, ребята, что мы узнали сегодня на уроке?

А какой вопрос вызвал затруднения во время работы?

Как знания, полученные на уроке вы, сможете применить в жизни и когда?

Итак, **Какую же роль труд играет в жизни человека и в чем смысл трудовых отношений?**

Самые активные учащиеся получают оценки.....

VI. Домашнее задание:

Базовый уровень для всех обучающихся - § 20, повторить записи в тетради.

Углубленный уровень выполнить задания на стр. 23-24 открытого банка заданий ФИПИ по обществознанию.

Всем спасибо за работу. Хочу пожелать вам, чтобы в жизни вы выбрали такую работу, которая приносила бы вам радость и удовольствие, чтобы вы поняли, что не таскаете камни, и не просто зарабатываете деньги, а возводите храм!

Группа 1 Права работника:

- право на предоставление ему работы, обусловленной ...
- право на своевременную и в полном объёме выплату...
- право на, обеспечиваемый установлением ...
- право на создание профсоюзов и вступление в них для...
- право на защиту своих трудовых прав и законных интересов всеми ...

Группа 2 Обязанности работника:

- добросовестно исполнять...
- соблюдать правила ...
- соблюдать трудовую ...
- соблюдать требования по охране ...
- бережно относиться ...

Группа 3 Работодатель имеет право:

- заключать, изменять и расторгать ...
- требовать от работников исполнения ...
- привлекать работников к ...
- создавать объединения работодателей в целях...
- поощрять работников за ...

Группа 4 Работодатель обязан:

- соблюдать условия ...
- обеспечивать безопасность ...
- обеспечивать работникам ...
- знакомить работников с ...
- предоставлять работникам...

Группа 1

Старший брат 16-летней Ольги работает в казино. Он предложил Ольге устроить её на работу в качестве уборщицы игрового зала.

- Привет, Леша.

- Привет, Оля.

- Леша, мне так нужна работа на летний период, но я мало что умею, ведь я только закончила 10- ый класс.

- Я работаю в казино. Могу взять тебя на работу, ты будешь мыть полы в игровом зале.

Вопрос другим группам- Может ли администрация казино заключить с Ольгой трудовой договор? Поясните свой ответ.

Группа 2

Несовершеннолетний Иван подал заявление на имя директора магазина. В заявлении он просил принять его на работу ночным сторожем.

- Здравствуйте.

- Здравствуйте.

- Я приносил вам заявление об устройстве на работу.

- Как вас зовут, сколько вам лет?

- Меня зовут Ваня, мне 15лет. Мне очень нужны деньги. Возьмите меня работать по ночам сторожем. Я справлюсь.

Вопрос другим группам - Можно ли принять Ивана для выполнения этой работы? Поясните свой ответ.

Группа 3

Сироткин, 16 лет, и Мальцев, 17 лет, приняты на работу на автозавод учениками слесаря. В течение первых двух месяцев они работали по 7 часов в день. Затем им поручили работу на полуавтомате, и мастер распорядился, чтобы Сироткин и Мальцев работали по 8 часов в день. Инженер по технике безопасности указал мастеру на нарушение закона. Мастер возразил, сказав, что им присвоен третий разряд и они уже не являются учениками.

- Ну что, первые два месяца вы работали по 7 часов в день, со следующего месяца будете работать 8 часов в день.

-Вы не имеете право. Мы же несовершеннолетние.

- Ты нарушаешь ТК РФ!

- Ничего я не нарушаю, я им присвоил третий разряд, они уже не ученики.

Вопрос другим группам -Кто прав в данной ситуации? Поясните свой ответ.

Группа 4

В марте 17-летняя Ольга была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация завода отказалась удовлетворить просьбу Ольги, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы.

-Здравствуйте.

-Здравствуйте, слушаю вас.

-Дело в том, что в июле я бы хотела пойти в отпуск.

-А когда вы устроились на работу?

-В марте.

-Нет, вы не можете пойти в отпуск, пока не проработаете 6 месяцев.

-Но я несовершеннолетняя, мне только 17 лет.

-Это не имеет значения.

Вопрос другим группам - Права ли администрация завода? Поясните свой ответ.

Самостоятельная работа по теме «Право на труд. Трудовые правоотношения»

1. Документ, подтверждающий трудовую деятельность:

- 1) трудовая книжка;
- 2) трудовой договор;
- 3) Трудовой кодекс РФ;
- 4) коллективный договор.

2. Обязанностью работника является:

- 1) создание профессиональных союзов;
- 2) повышение своей квалификации;
- 3) соблюдение трудовой дисциплины;
- 4) выплата заработной платы.

3. Обязанностью работодателя является:

- 1) создание профессиональных союзов;
- 2) повышение своей квалификации;
- 3) соблюдение трудовой дисциплины;
- 4) своевременная выплата заработной платы.

4. Заполните пропуск в предложении.

Для подростка в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет продолжительность ежедневной работы не должна составлять более _____ часов в неделю.

5. Что является объектом трудовых правоотношений?

- 1) результат трудовой деятельности;
- 2) работодатель;
- 3) работник;
- 4) взаимные права и обязанности сторон.