

Конспект урока по Светской этике в 4 классе на тему: «Чувство Родины»

Цель: формирование понятия Родина; воспитание любви и уважение к Родине, чувство патриотизма.

Задачи: *Образовательные:*

- изучить основные понятия «род», «Родина», «Отчизна»; сформировать умение применять принципы общения, начало экологической культуры, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природоохранное отношение, научить руководствоваться в жизни золотым правилом этики.

Развивающие:

- развивать память, интерес к знаниям о родном крае, его традициям на основе толерантности и позитивного мировосприятия, умение преодолевать трудности, навыки работы с учебником

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, коллективизма, толерантного отношения, уважения друг к другу и окружающим, потребность в общении, доброжелательность, стремление быть тактичным и деликатным.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать: понятие патриотизм

- уметь: формулировать понятия «род», «Родина»

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- развивать самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- развивать доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные: Познавательные:

-осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;

-уметь анализировать, перерабатывать, систематизировать нужную информацию

-формировать умения строить сообщения в устной и письменной форме;

- формировать умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя

Регулятивные:

Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий

– формировать умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;

формировать умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

Коммуникативные:

уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Технологии: развития критического мышления, учебно - группового сотрудничества, ИКТ – технологии.

Этап урока, методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
Орг. момент	<p>Прозвенел звонок веселый. Начинается урок! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Знаем мы: и ты, и я – Вместе – дружная семья! Я предлагаю работу по воспитанию души начать прямо сейчас. А для этого отправимся в сад. «Добрые души- это сады, добрые мысли -это корни, добрые слова- это цветы, добрые дела -это плоды. Позаботьтесь о своём саде и берегите его от сорняков, заполните его светом добрых дел и добрых слов». Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке ...» У всех отличное настроение и у меня тоже. Я желаю вам, чтобы оно таким же и сохранялось у вас на протяжении всего урока. Садитесь, Сегодня мы работаем в группах. Выберите старшего группы, который будет организовывать работу.</p>	<p>Дети по группам взяли за руки и желают друг другу...</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
Проверка д/з	<p>Давайте проверим, как вы справились с д/з. -Нарисовать свой любимый уголок природы и записать к нему красивые строки из любимого стихотворения о природе. - Почему вы выбрали именно эти строчки из стихотворения? В итоге можно сказать, что природа это ...</p>	<p>Показывают свои рисунок и читают четверостишие</p> <p>волшебные двери к добру и доверию.)</p>	<p>П: Выделение известной информации и структурирование знаний К: участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;</p>
Мотивация	<p>Эпиграфом к уроку послужат нам слова М.</p>	<p>Тот человек, который</p>	<p>П: Выделение известной</p>

<p>познавательной деятельности</p> <p>Сообщение темы урока</p>	<p>Пришвина —Любить природу – значит любить Родину!</p> <p>- Объясните значение пословицы.</p> <p>-Да, правильно. Так о чём же мы сегодня будем говорить? (о Родине)</p> <p>- Любовь к природе, к Родине - великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее.</p>	<p>уважительно относится к природе, будет любить и Родину.</p>	<p>информации и структурирование знаний</p> <p>К:участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;</p>
	<p>Откройте учебник на стр 56. Прочитайте тему урока.</p> <p>- Какую учебную задачу поставим на урок?</p> <p>- Какие чувства должны быть у человека к Родине?</p>	<p>Предположения учащихся</p>	<p>Р: целеполагание;</p> <p>К:участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>Ребята, что значит быть человеком?</p> <p>Об этом и говорит золотое правило этики. (<i>Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя</i>)</p> <p>А) Скажите, ребята, а что значит для вас понятие «Родина»?</p> <p>Б)- Как называется наша Родина? (РФ)</p> <p>- Назовите столицу России. (Москва)</p> <p>- Кто является президентом нашей страны? (В. В. Путин)</p> <p>- Какие цвета у российского флага и что они обозначают?</p> <p>- Какое дерево является неофициальным символом</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p>В) Мнения детей</p> <p>Г) дружной, любящей,..</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: осуществление синтеза</p> <p>Р: осуществление итогового контроля</p> <p>П :осознание и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: решение рабочих задач</p> <p>П:построение логической</p>

	<p>России? (Береза)</p> <p>- Как называется государственный праздник, который мы отмечаем 4 ноября? (День народного единства.)</p> <p>- Как называется главный город нашей области? (Самара)</p> <p>- Как называется наше село? А район?</p> <p>В) Как вы думаете, что общего в словах «родное» и «Родина»?</p> <p>- Прочитайте об этом на стр 57, 2 абзац.</p> <p>Расскажите, о чем узнали.</p> <p>Г)- Ребята, скажите, пожалуйста, о какой семье (школе, Родине) мечтает каждый ребенок?</p> <p>- Возникает вопрос, как добиться того, чтобы царили мир и любовь?</p> <p>- Как оно звучит?</p> <p>- Задание №1.</p> <p>Сейчас мы вместе попытаемся выделить правила, соблюдая которые можно достигнуть мира и взаимопонимания в семье, школе, мире. (Работаем в группах).</p> <p>- Подумайте и запишите 2 правила:</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>Д) Проверка.</p> <p>Вывод: на все правила, они повторяются. Надо любить, уважать, помогать тем, с кем ты живёшь. И не важно природа, семья это или школа, страна или весь мир. <i>В жизни всё взаимосвязано.</i></p>	<p>нужно соблюдать золотое правило этики....)</p> <p>«Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя».</p> <p>1-я группа составит правила поведения в природе,</p> <p>2-я группа составит правила для семьи,</p> <p>3-я группа - школьные правила,</p> <p>4 группа – правила поведения и общения в стране</p> <p>4-я группа – правила поведения в стране.</p> <p><i>(представление работы групп).</i></p> <p>Читают и отвечают</p>	<p>цепочки</p> <p>П: осуществление синтеза</p> <p>П : осознание и произвольное построение речевого высказывания</p>
--	--	---	---

	Е) Прочитайте 4 абзац на стр 56 - 57. Как вы понимаете утверждение, что все в жизни взаимосвязано. Обоснуйте свой ответ	Ответы детей	
Физминутка	<p>Ветер веет над полями, И качается трава. <i>(Дети плавно качают руками над головой.)</i> Облако плывет над нами, Словно белая гора. <i>(Потягивания — руки вверх.)</i> Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. <i>(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)</i> Мышки прячутся во ржи. Как увидеть их, скажи? В норке прячется полёвка. Покажись, скорей, плутовка! <i>(Приседания.)</i> Мы взбираемся на холм, <i>(Ходьба на месте.)</i> И немного отдохнём. <i>(Дети садятся за парты.)</i></p>	Повторяют движения	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.
Открытие нового знания	<p>Г) Скажите , а кто такой патриот? Патриотизм – единство чувства Родины и собственной судьбы в человеке. - Прочитайте изречение Вольтера (стр 57, 3 абзац) - Как вы понимаете слова Вольтера: «Отчизна – это край, где пленница душа»? <i>(Ответы детей)</i> - Ребята, а вы можете себя назвать патриотами страны? Работаем в группах. Задание №2. Подберите к каждой букве слово «Родина» 1 прилагательное – эпитет, которое раскрывает ваше понимание этого слова и записываете это слово в рабочий лист.</p>	<p>Г) Это человек который предан и проявляет любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины Наверное, сможем, т.к. мы любим место, где мы живем, стараемся учиться, ... Р - родная, разумная, разудалая, раздольная и т.д. О – огромная, озерная, открытая, очаровательная и т.д. Д – добрая, дорогая,</p>	<p>Л: проявление понимания цели задания и выбор способов творческого выполнения задания; Р: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания</p>

	<p>- Молодцы. Какие красивые слова вы подобрали к слову Родина.</p> <p>- А какие синонимы подойдут к слову «Родина»? (Родной край, Отечество, Отчизна).</p>	<p>душевная, достойная и т.д.</p> <p>И – историческая, истинная, интересная, известная, интеллектуальная, исключительная, и т.д.</p> <p>Н – наилучшая, наипрекраснейшая, ненаглядная, необъятная и т.д.</p> <p>А – активная, актуальная,</p>	
<p>Закрепление</p>	<p>Задание №3. В этом задании вам нужно собрать пословицы, но они разделены. Ваша задача собрать их и объяснить ее смысл</p> <p><i><u>Родной край сердцу рай</u></i></p> <p><i><u>Родимая сторона - мать, чужая мачеха</u></i></p> <p><i><u>Родная земля и в горсти мила</u></i></p> <p><i><u>Где родился, там и пригодился</u></i></p> <p>- Как назвать одним словом чувства, которые вы назвали?</p> <p>- В чем проявляется патриотизм?</p>	<p>Работают в группах (Собирают все пословицы, а объясняют значение 1 пословицы)</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: умение выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации</p>
	<p>Родина - это и огромное пространство в 1/6 всей земной коры, и ракета, нацеленная к луне, и тропинка с бродом через ручей, и птицы, летящие на север. Великие открытия, достижения в разных областях культуры, науки и спорта, имена знаменитых людей, которым аплодирует весь мир. Родина - это наши родители, дом, город и родная школа, все мы с нашим миром, чувствами, радостями и заботами.</p> <p>Задание №4</p> <p>1 группа подбирает гексы к слову Родина</p> <p>2 группа составляет синквейн к фразе Чувства к Родине</p> <p>3 группа – подбирает гексы к слову Патриот</p>	<p>Синквейн на тему "Патриот". Первый пример: Патриот. Преданный, отважный. Сохраняет, прославляет, поддерживает. Отстаивает интересы государства. Герой.</p> <p>Работа в группах</p>	

	<p>4 группа составляет синквейт к слову Патриот.</p> <p>Учитель: Составьте синквейн к слову «Родина». (выступления детей)</p>		
	- Как вы поняли, что означает чувство Родины?	Чувство Родины — это чувство принадлежности к родному месту на земле, к близким людям, окружающей природе, всему тому, что дорого сердцу и душе человека.	
<i>С/р</i>	Задание 5. Выполните небольшой тест по теме «Чувство Родины». Ставите в ответ букву правильного ответа. (для всех одинаковое). Взаимопроверка. (меняются с соседом)	Самооценка а взаимопроверка	
Рефлексия. Итог урока.	<p>– Итак, ребята, давайте подведём итог</p> <p>– Что такое чувство Родины?</p> <p>Расскажите о нашем уроке, используя кубик Блуме. (По одному с группы ребята бросают кубик и какая фраза выпадает, отвечают на него)</p> <p>Б) В Ваших рабочих листах есть таблица с самооценкой. Поставьте себе отметку за работу на уроке. Обсудите в группе и каждому члену команды, поставьте отметку от группы.</p> <p>В) Встаньте, кто хорошо поработал на уроке и получил «5», «4», «3»</p> <p>Б)- Молодцы, вы хорошо поработали.</p> <p>Д/з : 1) подобрать и записать в тетрадь 2-3 пословицы о патриотизме, устно объяснить их значение. Или 2) Написать небольшой рассказ о человеке, которого вы считаете патриотом нашей страны.</p>	Чувство патриотизма, любви, уважения.	Р: анализировать собственную работу.

	<p>В) Мы - единый народ с общей исторической судьбой и у нас одна на всех Родина.</p> <p>- Не спрашивай, что Родина может сделать для тебя, спроси, что ты сможешь сделать для своей Родины, для страны?</p> <p>- На столе у каждого из вас лежат сердечки.</p> <p>Продолжите, пожалуйста, фразу: «Я для своей Родины...».</p> <p><i>На доске плакат с надписью</i></p> <p><i>Я для своей Родины...</i></p> <p>Посмотрите на наше большое и доброе сердце. Оно все усыпано вашими добрыми, любящими Родину, сердцами. Я очень рада</p>	<i>Ответы детей</i>	
	<p>В заключение мне хочется сказать, что мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся, учимся, и мне бы хотелось, чтобы вы всегда помнили, что вы – граждане великой страны, имеющей богатую и славную историю, чтити обычаи наших предков и горячо любили свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вы - будущее нашей Родины. Вам преумножать ее славу и беречь ее богатства. А если понадобится, то и охранять. <p>Напутствием вам пусть послужат слова русского писателя М.Салтыкова-Щедрина: «Люби, люби и люби своё Отечество! Ибо любовь эта даст тебе силу и всё остальное без труда совершить».</p>		
	<p>- Мне хочется закончить урок стихотворением, которое расскажет Максим Г.:</p> <p>Холмы, перелески, Луга и поля — Родная, зелёная Наша земля. Земля, где я сделал Свой первый шаг, Где вышел когда-то К развилке дорог. И понял, что это</p>		

	Раздолье полей — Частица великой Отчизны моей. (Г. Ладонщиков) Урок окончен. Листы сдайте.		
--	--	--	--

Лист самооценки и взаимооценки школьников

Критерий (за каждый критерий от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы
Я внес(-ла) большой вклад в работу группы)		
Я принимал (-а) участие в совместной работе		
Я чувствовал (-а) ответственность за общее дело		
Моя оценка за урок (в баллах)		

Тест по теме «Чувство Родины»

1) Дополни этическое правило: «От _____ всем становится светлей»

- А) улыбки Б) слов В) солнышка

2) Дополни этическое правило; «Как аукнется, так и _____».

- А) будет Б) получится В) откликнется

3) Какой вывод можно сделать из «золотого правила нравственности»?

- А) не делай добра – не получишь зла Б) храброму – море по колено В) в жизни все взаимосвязано

4) Душа больше всего связана с ---

- А) чувствами Б) сознанием В) разумом

5) Вставь пропущенное слово в пословицу: «Любят Родине не за то, что она велика, а за то, что она - _____»

- А) своя Б) богатая В) заботливая

6) Вставь пропущенное слово в пословицу: «Где родился, там и _____»

- А) живи Б) учился В) пригодился.