

**Министерство образования и науки Самарской области**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя**  
**общеобразовательная школа с. Кошки**  
**муниципального района Кошкинский Самарской области**  
446800, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, село Кошки, ул. Мира 2,  
тел. 8465021171, 8465022451, факс 22451, E-mail: [kosh\\_sch@samara.edu.ru](mailto:kosh_sch@samara.edu.ru)  
ИНН 6381019224 КПП 638101001

---

**Тема урока: «Космическое приключение.**  
**Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление».**  
**2 класс**

Подготовила:  
учитель начальных классов  
Бочкарева О.Е.

с. Кошки, 2026 г.

Пояснительная записка

Класс: 2 «Г».

Учитель: Бочкарева Ольга Евгеньевна.

Предмет: математика, окружающий мир.

Программа: УМК «Школа России» (авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П.).

Тема урока: «Космическое приключение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление».

Тип урока: обобщение и повторение.

Цели урока: образовательные (закрепить вычислительные навыки и приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, развивающие (создать условия для развития самостоятельности, формирования речи с использованием математических терминов, развития внимания и мышления, интереса к математике и окружающему миру, расширить знания о космосе.), воспитательные (воспитывать чувство трудолюбия, взаимопомощи, сотрудничества).

Задачи: личностные (формирование норм нравственного-эстетического поведения в разных формах работы), метапредметные (формирование умения слушать и слышать учителя, одноклассников; умение работать с различными источниками информации; формировать навык делового сотрудничества само- и взаимоконтроля; способствовать когнитивному развитию), предметные (обеспечить повторение ранее изученного материала).

Коррекционные задачи: выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка; коррекция зрительного восприятия; формирование УУД и коррекция отклонений в развитии.

Созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребенка ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Методические приемы: словесные (объяснение, беседа с учителем), наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации, рабочий лист с заданиями), проблемно-поисковые метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем); методы стимулирования и мотивации (эмоциональные – поощрение, создание ситуации успеха; социальные – создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в результатах своей работы).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Система контроля: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

Средства обучения: интерактивная доска, мультимедийная презентация, рабочий лист, составленный на основе учебника «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).

На уроке использовались технологии: здоровьесберегающие технологии (физкультминутка, гимнастика для глаз, минутка релаксации, пальчиковая гимнастика), технология проблемного обучения, педагогика сотрудничества.

В классе 26 учеников: 10 девочек, 16 мальчиков. Дети вместе обучаются с первого класса. Отношения между детьми благополучные. Школьники позитивно относятся к учебе, большая часть учатся с интересом. Из 26 человек 3 ребенка имеет статус ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2). У учеников уровень развития ниже нормы. Нарушено внимание и память. Дети испытывают сложности в усвоении материала. На уроках ученикам тяжело сконцентрировать внимание на учебной деятельности. Процесс мышления характеризуется трудностью формирования понятий, обобщения. Память механическая, преобладает зрительная. На уроках нестабильная активность внимания, быстро устают, переключаются. Простые инструкции выполняют. Не всегда понимают учебные задачи. На вопросы учителя отвечают односложными предложениями.

Дети с ОВЗ активно работали с учащимися с нормой. Отвечали на вопросы, участвовали в беседе, также работали с рабочим листом. Совместно со всем классом оценивали себя, свою работу. Выполняли самостоятельную работу на оценку (облегченный вариант).

Этапы урока: организационный, актуализации опорных знаний, выполнение учащимися индивидуальных и парных заданий обобщающего и систематизирующего характера, формулирование выводов и подведении итогов.

При планировании типа урока и его структуры были учтены индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся, объем учебного материала, формы работы на уроке. Все этапы урока логически связаны между собой.

На уроке были реализованы следующие принципы: доступности, наглядности, использование информационных технологий, связь с реальной жизни.

На уроке была создана благоприятная атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. Ритм и темп урока были оптимальными, действия учителя и учащихся – завершенными. В течение урока виды деятельности учащихся менялись, при этом оптимально сочетались различные методы и приемы обучения. Были созданы условия для продуктивной работы и развития самостоятельности мышления учащихся. Удалось полностью реализовать поставленные цели и задачи.

**Тема:** «Космическое приключение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление»

**Тип:** закрепление изученного.

**Форма проведения урока:** урок-путешествие

**УМК** «Школа России»

**Цель урока:**

1. *Образовательная:* закрепить вычислительные навыки и приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
2. *Развивающая:* создать условия для развития самостоятельности, формирования речи с использованием математических терминов, развития внимания и мышления, интереса к математике и окружающему миру, расширить знания о космосе.
3. *Воспитательная:* создать условия для воспитания культуры речи, взаимного уважения, толерантности, аккуратности, умения работать в паре, группе, дружеского отношения друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Выполнять вычисления – сложение и вычитание в пределах 100, решать составные задачи.

**Регулятивные** - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

**Познавательные** - ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, оценивать правильность решения примеров, выбирать из предложенных вариантов более рациональное;

**Коммуникативные** - умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

**Личностные:** развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний, понимать смысл действий самооценки и самоконтроля учебной деятельности.

**Методы организации познавательной деятельности:** словесные (беседа), наглядные (ИКТ), практические (карточки-задания)

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах

**Межпредметные связи:** окружающий мир, математика.

**Ресурсы:**

*Основные:* Учебник: М.И. Моро, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова 2 часть 2 класс. М.: Просвещение, технологическая карта

*Дополнительные:* компьютер, авторская презентация к уроку, проектор, карточки с заданиями для фронтальной, групповой работы, карточки с геометрическим материалом, о космосе.

Этап	Технологическая карта урока Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<b>Организационный момент</b>	<p><i>И так, друзья, внимание- Ведь прозвенел звонок Садитесь поудобнее- Начнём скорей урок!</i></p> <p>-Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости, давайте поприветствуем их. Повернитесь к ним, подарите свою улыбку. Улыбнёмся друг другу и пожелаем успехов, хорошее настроение.</p> <p>-Сначала тихо сядут наши красивые девочки, а теперь умненькие мальчики.</p>	Демонстрируют готовность к уроку, приветствуют гостей и улыбками приветствуют друг друга.	<b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия; создание ситуации успеха.
<b>Самоопределение к деятельности</b> <b>Постановка учебной задачи.</b>	<p>-Мы отправляемся в путешествие. Для того, что бы узнать куда, надо выполнить задание. (на экране появляются числа с буквами)</p> <p>-Давайте их прочитаем. Назовите какое число лишнее? Почему? Назовите число, в котором количество десятков и единиц одинаковое? В каком числе количество</p>	Слушают учителя (ответ ребёнка) 10(круглое) 44	<b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать,

десятков больше, чем единиц? Единиц больше, чем десятков?

1	3	2	5	7	4
0	2	3	7	5	4
к	с	о	0	с	м

-Расположите их в порядке возрастания. Кто напомним - что это значит? (дети работают с таблицей на парте в группах).

-Какое слово получилось?

-Да, мы отправляемся в космическое путешествие. А что можно увидеть в космосе?

Обратите внимание, к нам в класс залетели необычные космические звездочки. Покажите мне ту, которая соответствует вашему настроению.

-Отгадайте, пожалуйста загадку:

***Хвост ярким пламенем горит,***

***Она по воздуху летит,***

***Прощай любимая планета,***

***На Марс везёт меня (ракета)***

-Именно на этом транспорте мы и будем совершать путешествие. - В полёте мы будем вести бортовые журналы. ими будут ваши

32,75

23,57

дети работают с таблицей на парте в группах.

Строят числа в порядке возрастания.

(от маленького до большого)

**космос**

(звёзды, планеты, кометы, метеориты...)

показывают смайлики-звездочки

ракета

ГОТОВЫ

записывают число, классная работа

**(космонавт)**

( Сильным, выносливым,

хорошо знать математику,

уметь считать, решать, вычислять)

достаточно точно выражать свои мысли.

***Личностные:*** Умение выделять нравственный аспект поведения.

***Предметные:*** знать названия и последовательность чисел от 1 до 100

	<p>рабочие тетради. Экипажи готовы? Открываем тетради, записываем число и классная работа.</p> <p>-Как называют человека, который управляет ракетой: по -английски-астронавт, а по-русски....(космонавт)</p> <p>- Какими качествами должен обладать космонавт?</p> <p>Все космонавты не только смелые, но и умные люди.</p> <p>-Вы сможете назвать имя первого человека, полетевшего в космос? Назовите дату, когда он полетел?(да,1961году на корабле «Восток»)</p> <p>Кто догадался, какое число мы будем писать? Пропишите число 12 и подчеркните самую красивую. Что вы можете сказать о числе 12?</p>	<p>Однозначные и двузначные.</p> <p>Определяют цель и задачи урока.</p> <p>5 и 87</p> <p>Счет в пределах 100.</p> <p>закрепим вычислительные навыки и приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</p> <p>Расширим знания о космосе.</p>	
<p><b>Минутка чистописания - работа над каллиграфией.</b></p> <p><b>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</b></p> <p><b>Постановка</b></p>	<p>Все космонавты не только смелые, но и умные люди.</p> <p>-Вы сможете назвать имя первого человека, полетевшего в космос? Назовите дату, когда он полетел?(да,1961году на корабле «Восток»)</p> <p>Кто догадался, какое число мы будем писать? Пропишите и подчеркните самую красивую цифру. Что вы можете сказать о</p>	<p>Юрий Гагарин</p> <p>12 апреля</p> <p>12</p> <p>прописывают и подчеркивают</p> <p>Двузначное число, четное,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность и оценивают её.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделяют необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> принимают и осваивают социальную роль</p>

<p><b>учебной деятельности</b></p>	<p>числе 12?</p> <p>Путешествие наше интересное. Но и опасное. Только сильные, дружные и смелые смогут преодолеть все трудности. За правильные ответы и активную работу вы будете получать жетоны-звёздочки. Подготовим нашу ракету для полёта, что бы она взлетела, необходимо выполнить моё задание.</p> <p>На партах у вас лежат детали нашей ракеты с примерами. Чтобы их собрать, нужно решить примеры.</p> <p><math>60+20=80</math> <math>60-2=58</math></p> <p><math>89+1=90</math> <math>86-10=76</math></p> <p><math>57+8=65</math> <math>90-24=66</math></p> <p>-Кто догадался какая будет тема сегодняшнего урока?</p> <p>Какова цель урока? А как будем добиваться этой цели?</p> <p>Чем будем заниматься</p> <p>До старта осталось 10 секунд. Отсчитываем их хором: 10, 9, 8, 7....Старт (ролик ракета взлетает)</p>	<p>1 д 2ед,соседи 11 и 13</p> <p>Выполняют задание (дети у доски прикрепляют детали)</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100</p> <p>Закреплять знания сложения и вычитания чисел в пределах 100</p> <p>Решать задачи, примеры, больше узнать о космосе и планетах</p> <p>Хором считают обратный отсчет</p>	<p>обучающегося</p> <p><b>Регулятивные:</b> Прогнозирование своей деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выделяют необходимую информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> принимают и осваивают роль обучающегося.</p>
<p><b>Закрепление и обобщение знаний.</b></p>	<p>- Путешествие начинается, мы летим в космос. Какие вы знаете планеты солнечной системы? И сегодня нам предстоит побывать</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя</p> <p>Слушают задания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей</p>

	<p>на некоторых из них.</p> <p>Первая остановка- планета <b>Юпитер</b>.</p> <p>(выходит ученик)</p> <p><b>Эта планета самая большая в Солнечной системе. Её диаметр в 11 раз больше , чем планета Земля. Юпитер — очень сильный радиоисточник, он может повредить любой из существующих космических аппаратов, подлетевшихслишком близко.</b></p> <p>-Планета приготовила нам задание. Необходимо в примерах вставить пропущенные знаки действия, не забываем про промежуточные ответы. Возьмём задание на синей карточке.</p> <p><b>15 ...9...7=13 42...6...6=30</b></p> <p><b>20...3....6=17 37...7....10=40</b></p> <p>-Поменяйтесь работами, проверьте и оцените работы друг друга. Проверяем с доской. Молодцы. Путешествие продолжается.</p>	<p>Участвуют в работе по выполнению задания (Мы будем закреплять свои знания при решении заданий)</p> <p>((<i>рассказ ученика</i>))</p> <p>Задания будем получать на каждой планете, которую мы посетим.</p> <p>Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы.</p> <p>Самооценка своей работы.</p>	<p>деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать.</p> <p><b>Личностные:</b> принимают и осваивают роль обучающегося; стремятся развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность.</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>- Следующая планета на пути нашего следования -<b>Уран.(СЛАЙД)</b></p> <p>(<i>рассказ ученика</i>)</p> <p><b>-Это самая низкая температура (-224 °С), что делает планету самой холодной из всех планет Солнечной системы. Она</b></p>	<p>(<i>рассказ ученика</i>)</p> <p>Выполняют движения под музыку.</p>	<p>Смена видов деятельности, отдых учащихся</p>

	<p><b>далеко удалена от солнца.</b></p> <p>-Поэтому мы не будем надолго здесь останавливаться.</p> <p>- А чтобы не замерзнуть, предлагаю вам немного подвигаться.</p> <p>. Электронная танцевальная физкультминутка</p>		
<p><b>Закрепление и обобщение знаний. (продолжение)</b></p>	<p>-Наше путешествие продолжается. - Мы летим на планету <b>Сатурн. (СЛАЙД)</b></p> <p><b>-Эту планету легко узнать по поясу широких колец. Это вторая по величине планета. Вокруг солнца планета вращается за 29 лет.</b></p> <p>- Задание от планеты Сатурн перед вами, необходимо решить примеры столбиком. <i>(карточка красного цвета у детей на парте).</i> ( по вариантам по 3 примера).</p> <p>-Молодцы. Снова справились с заданием.</p> <p>Ребята, мне пришло важное сообщение от марсианина планеты <b>Марс.</b></p> <p><b>Своё имя планета получила в честь древнеримского бога войны и она в 2 раза</b></p>	<p><i>(рассказ ученика)</i></p> <p>Решают примеры столбиком</p> <p>работают по вариантам по 3 примера.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Подведение итога</p> <p>Самооценка своей работы.</p> <p>Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p><i>(один ученик работает у доски.</i></p> <p>Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют контроль и оценку своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>стремятся развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность.</p>

	<p><b>меньше Земли. У неё есть 2 спутника. Марс еще называют красной планетой из-за того, что она имеет красноватый цвет.</b></p> <p>- Их летающие тарелки попали под метеоритный дождь, они просят у нас помощи.</p> <p>- Возьмите на своих столах карточку с изображением летающей тарелки. Переверните</p> <p><b>Найти периметр прямоугольника со сторонами 3см и 5 см.</b></p> <p>-Вспомним – что такое периметр? (один ученик работает у доски.</p> <p>Молодцы! Помогли марсианам. Вы хорошо поработали.</p> <p>Отправляемся на следующую планету- <b>Нептун.</b></p> <p><b>Это планета- гигант. Она состоит из газов. У этой планеты нет твёрдых поверхностей. Своё название получила в честь древнеримского бога морей.</b></p> <p>Я вижу неопознанный летающий объект. Он летит прямо на нас. Мы можем уйти от столкновения, если быстро выполним задание. -Заданием этой планеты будет – решение задач. (работа по группам).</p>	<p>взаимную помощь.</p> <p>Работа по группам</p> <p>Ответы детей</p> <p>Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> <p>Ответы детей</p>	
--	---	---	--

	<p>Вспомним о действиях при работе в группах</p> <p><i>1)Петя увидел в телескоп 12 созвездий, а Вася на 8 больше, чем Петя. Сколько всего созвездий увидели дети?</i></p> <p>- Кто готов озвучить решение? Остальные проверяем.</p>		
<p><b>Итог урока</b></p>	<p>- Возвращаться нам пора, По местам, мои друзья! Наконец вся детвора Из полёта возвратилась И на Землю приземлилась.</p> <p>- Что вы знаете об этой планете?</p> <p><b>Земля имеет форму шара, 70 процентов поверхности Земли находится под водой. Это единственная планета Солнечной системы, населенная живыми существами.</b></p> <p>Наше путешествие в космосе подошло к концу.</p> <p>- Давайте подведем итог нашего путешествия.</p> <p>- Что мы сегодня повторили? Достигнута цель урока?</p>	<p><i>(рассказ ученика)</i></p> <p>сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Достигнута выполнены Высказывания детей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводят итог деятельности.</p>

	<p>Выполнены задачи урока?</p> <p>Что было самым интересным? И о чем бы вам хотелось рассказать дома?</p>		
<p><b>Рефлексия деятельности.</b></p>	<p>Если всё было понятно, дети крепят на доску улыбающиеся звёзды, если были затруднения, задания вызывали сложности, закрепляют грустные звёзды.</p>	<p>Солнце</p> <p>Выходят к доске и прикрепляют звёзды.</p> <p>Самооценка своей деятельности на уроке.</p>	

