

Название работы: «Открытый урок литературного чтения по теме
«С.Алексеев «Рассказы о царе Петре 1 и его времени» в 4 классе»

Автор: Молчанова Галина Викторовна,
учитель начальных классов
ГБОУСОШ с.Кошки.

С.Кошки, 2023г

Одной из главных реформ общеобразовательной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Уроки внеклассного чтения являются одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы. На уроках внеклассного чтения использую художественные произведения исторического содержания для детей младшего школьного возраста.

Актуальность художественные произведения исторического содержания для детей младшего школьного возраста обуславливаются потребностью общества развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и со взрослыми. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Одним из главных лозунгов новых стандартов третьего поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, способствует формированию читательской компетентности младших школьников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать духовно-нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Тема: С.Алексеев «Рассказы о царе Петре 1 и его времени»

Цель: создание условий для знакомства с книгой Сергея Алексеева «Рассказы о Петре 1 и его времени», оценивание героев произведения, освоение идеи произведения, формирование патриотического сознания и гражданской позиции через приобщение учащихся к историческим событиям Родины.

Планируемые результаты: выписывать данные о произведении в карточку; дать характеристику герою, записывать вопрос к тексту, давать определение к слову, подписывать названия рассказов и давать свое название рассказам.

Оборудование к занятию: рабочий лист, книга «Рассказы о царе Петре 1 и его времени», проектор, экран.

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Содержание и деятельность обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
1.Самоопределение к деятельности	Здравствуйтесь, ребята! Мы продолжаем путешествие по страницам прошлого. Сегодня на занятии мы поговорим о важном историческом периоде, познакомимся еще с одной книгой, в которой рассказывается о царе	«Рассказы о царе Петре 1 и его времени»	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи

	<p>Петре 1, его времени. Скажите, какую книгу вы читали дома?</p>		
<p>2. Воспроизведение содержания и выполнение заданий по сюжету рассказа.</p>	<p>Слайд 2 Кто автор этого произведения? Найдите первое задание в тетради. Прочитайте. Заполните карточку.</p> <p>Слайд 3 Учитель. Что вы знаете о Петре 1 и его времени? Издавна русские считались хорошими мореходами. Они совершали далекие плавания и торговали с другими народами. Но враги стремились отнять у России выходы к морю. Северными берегами Черного моря владели турецкие войска. Берега Балтийского моря и прилегающие к ним земли латышей и эстонцев захватили шведы. В то время</p>	<p>Сергей Петрович Алексеев.</p> <p>Впишите данные о произведении в карточку. <i>Дети вписывают название и имя автора книги в карточку</i> Рассказы детей.</p>	<p>Выделять существенную информацию из текста. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>

	<p>Швеция была очень сильным государством. Ее армия считалась одной из лучших в мире. Швеция имела большой, хорошо вооруженный флот. 1700 году умный и деятельный царь Петр I начал борьбу за выход России к берегам Балтийского моря. Русские войска двинулись к Шведской крепости Нарва. Непростой оказалась эта борьба. Многие тогда пришлось изменить в жизни Русского государства</p> <p>Поговорим о содержании рассказов.</p> <p>Слайд 4.</p> <p>Прочитайте, кого зовут «командиром бомбардирской роты».</p> <p>По какой причине застряла пушка у солдат?</p>	<p>Военное звание артиллерийского офицера.</p> <p>Бомбардиры-солдаты артиллерийских частей русской армии.</p> <p>Осенью шли дожди, дороги размыло. «Идут солдаты по размытым дождем дорогам, тонут по колена солдатские ноги в грязи». На мосту при</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию, выделять последовательность развития сюжета</p> <p>Осуществлять анализ произведения. Осознанно и</p>
--	--	---	--

	<p>Кто помог солдатам вытянуть пушку?</p> <p>Верно, это был царь Петр I. Как известно, Петр Первый обладал ростом 200 см. Сколько это метров?</p> <p>В то время он возвышался в толпе на целую голову.</p> <p>О какой черте характера говорит этот рассказ?</p> <p>С какой целью поехал царь Петр к Никите Демидову?</p> <p>Для чего нужны пушки?</p> <p>Как об этом говорится в тексте?</p>	<p>переправе через небольшой ручей застряла пушка. Продавило одно из колес гнилое бревно, провалилось по самую ось».</p> <p>Командир-бомбардир. Государь Петр Алексеевич.</p> <p>2 метра</p> <p>Приходить на помощь в трудные случаях. Здесь царь помог простым солдатам.</p> <p>Армии нужны были пушки, а Никита Демидов «железному ремеслу был обучен»</p> <p>Для военных</p>	<p>произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение.</p> <p>Согласовывать усилия по решению учебной задачи.</p> <p>Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре.</p> <p>Учитывать мнение соседа по парте.</p> <p>Осуществлять контроль по результату</p> <p>Выразительно читать. Понимать на слух ответы обучающихся.</p>
--	--	---	--

	<p>Как об этом говорится в тексте?</p> <p>Почему Петр терпел такое обращение?</p>	<p>действий.</p> <p>« Русские под Нарвой были разбиты. Страна оказалась к войне подготовлена плохо. Не хватало оружия, обмундирования, войска были плохо обучены»</p> <p>Никита Демидов обучал Петра железному ремеслу. «Демидова Петр знал давно, еще с той поры, когда Никита был простым кузнецом. Бывало, привезут дела Петра в Тулу, зайдет он к Демидову, скажет: «Почти-ка, Демидыч, железному ремеслу». Стучит Демидов по железу молотком, указывает Петру, куда бить. У Петра в руках молот. Развернется Петр,</p>	<p>Слушать собеседника.</p> <p>Строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону.</p> <p>Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания.</p>
--	---	---	--

	<p>Петр освоил за свою жизнь много ремесел. Он научился кораблестроению, навигации, изготовлению часов, брал уроки рисования, и граверного дела, учился изготавливать бумагу, осваивал ремесло плотника, каменщика, садовника, а также посещал анатомический центр, где изучал строение человеческого тела и практиковался в хирургии. Одно ремесло Петру не давалось. Как-то он учился плести лапти, но так и не смог освоить эту науку, воскликнув в сердцах: «Нет ремесла мудрее лапотного».</p> <p>Продолжим беседу. Что предложил Демидов Петру?</p>	<p>по указанному месту - бух! А чуть царь оплошает, закричит Никита: «У, косорукий!» Он понимал, только так можно научиться ковать железо, учиться железному ремеслу.</p> <p>Построить заводы на Урале, так как</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Аргументировать свою позицию. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
--	---	---	---

	<p>Согласился ли Петр с предложением Демидова? Учитель. Что сказал Петр?</p> <p>Известно, что производительность уральских заводов оказалась очень высокой, а их продукция вскоре существенно превзошла общий объем производства всех заводов Европейской России. Уже в 1720 году Урал давал, по меньшей мере, две трети металла России. Такого результата вряд ли ожидал сам Петр. Это</p>	<p>там есть железо и лес. Значит можно делать пушки и ружья.</p> <p>Да, согласился. «Ладно, Никита Демидович, — наконец произносит Петр, — быть по — твоему, напишу указ, поедешь на Урал. Получишь денег из казны, людишек получишь — и с Богом. Да смотай у меня. Знай: нет сейчас в государстве более важных дел. Запомни. Подведешь — не пожалею»</p>	<p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности</p>
--	---	---	---

	<p>не могло не добавить уважения царя к славному кузнецу Никите Демидову».</p> <p>Слайд 6</p> <p>Никите Демидову установлено несколько памятников. Один из них в 2002 году к 300-летию города Невьянска на Урале-э то памятник Петру Первому и Никите Демидову. Он располагается возле наклонной башни Демидовых.</p> <p>Слайд 7</p> <p>Понравился ли вам рассказ «Сено. Солома?» Расскажите, как обучал солдат поручик Вяземский.</p>	<p>Солдаты не умели маршировать, не знали, где правая нога, а где левая. Поручик Вяземский приказал привязать к ногам сено и солому, чтобы солдатам легче было. «Темнота, бомбардир-капитан, никак не могут запомнить, где левая нога, где правая. А вот сено с соломой не путают: деревенские»</p> <p>Подивился царь</p>	
--	--	---	--

	<p>Понравилась ли царю выдумка? Как он себя повел?</p> <p>Помогла ли выдумка солдатам?</p> <p>Слайд 8</p> <p>В 1704 году русские вновь подошли к Нарве. Кто такой был Бабат Барабыка?</p> <p>А чем он был знаменит?</p> <p>Генерал Горн -это комендант крепости Нарвы. Прочитайте, как автор описывает обстрел Нарвы?</p>	<p>выдумке, усмехнулся.</p> <p>Да. Помогла. Лучше всех шла рота на параде.</p> <p>Он был барабанщиком в бомбардирной роте.</p> <p>«На всю армию не было второго такого умелого барабанщика. Выбивал Барабыка и маршевую дробь и все сигналы воинские знал исправно. А еще Барабыка был известен тем, что разговаривал с самим генералом Горном»</p> <p>«30 июля, в воскресенье, русские начали обстрел Нарвы. Стреляли по бастионам Виктория и Гонор. Отсюда, пробив в</p>	
--	---	--	--

	<p>Что делал при этом барабанщик Барабыка?</p> <p>На восьмой день бастион Гонор сел.</p> <p>Что означает слово «парламентер»?</p> <p>Прочитайте, как встретили парламентера.</p> <p>Парламентер-это тот, кто послан одной из воюющих сторон для переговоров с неприятелем.</p>	<p>стене брешь, хотели штурмовать город. Семь дней не отходили от пушек бомбардиры»</p> <p>«Не отходил и Барабыка. Отложив в сторону барабан, подтаскивал ядра, засыпал в пушки порох. На восьмой день бастион Гонор осел. Земляная насыпь вокруг него обвалилась в ров»</p> <p>«В это самое время Барабыку вызвали к царю. Посмотрел Петр на раскосые глаза Бабата.</p> <p>— Татарин? — спросил.</p> <p>— Калмык, — ответил Барабыка.</p> <p>— Ишь ты! — усмехнулся Петр. — А тоже солдат.</p> <p>— Барабанщик я, — ответил Барабыка.</p> <p>— Вот ты мне и надобен, —</p>	
--	--	---	--

	<p>Впустили барабанщика в крепость?</p> <p>С кем разговаривал Бабат Барабыка?</p> <p>Как ответил на письмо генерал Горн?</p> <p>Что ответил барабанщик?</p> <p>Доложил Барабыка царю как все было?</p> <p>Прочитайте, что сказал на это царь?</p>	<p>сказал Петр. — Пойдешь к крепости, передашь письмо нарвскому коменданту. Да смотри иди осторожно, — напутствовал Петр. — Бей в барабан шибче, говори, что ты есть российский парламентар». «Пошел Барабыка, бьет в барабан что есть силы. Заметили шведы солдата, перестали стрелять.» Впустили С генералом Горном. « Иди к царю Петру, — сказал, — передай: шведы не сдаются. Понял?»</p> <p>Как так — нет? — возражает Барабыка. — Есть. И при Орешке сдавались, и при Ниеншанце сдавались. Выходит, есть такое</p>	
--	---	---	--

	<p>Ребята, каким мы можем назвать барабанщика? Почему?</p> <p>Слайд 9</p> <p>На следующий день русские начали штурм Нарвы. Прочитайте, как проходил штурм</p>	<p>правило. А Нарва чем лучше? И при Нарве сдадутся»</p> <p>«Молодец!</p> <p>— говорит Петр. — Мыслишь, как пристало российскому солдату»</p> <p>Смелым.</p> <p>Не испугался быть парламентаром, был уверен в победе.</p> <p>Ученики. «На следующий день русские начали штурм Нарвы. Шли на приступ тремя большими колоннами.</p> <p>Солдаты тащили лестницы и багры, оставив для облегчения в лагере походные ранцы.</p> <p>На штурм нарвской стены шел и Бабат Барабыка.</p> <p>Шведы открыли огонь. Стреляли пушки из крепости и через Нарову с высоких</p>	
--	--	--	--

	<p>Приступ русских был не удачным. По какой причине?</p> <p>Кто помог солдатам пойти на новый приступ? Что он сделал?</p> <p>Русские снова бросились на штурм. Снова раздались выстрелы, полетели камни, полилась смола. Чем закончилась эта атака?</p> <p>Слайд 10</p> <p>Назовите дату взятия Нарвы?</p> <p>Отметим ее на</p>	<p>ивангородских стен. Ловко, страшно бились шведские солдаты. Там, где у высокой стены бастиона Гонор русские установили штурмовые лестницы, летели на головы атакующих камни, янтарными брызгами рассыпалась горящая смола.»</p> <p>Добираясь до самого верха стены солдаты не могли закрепиться</p> <p>Барабанщик Бабат Барабыка. Он ударил в барабан и стал подходить к стене</p> <p>Русские смогли войти в крепость.</p>	
--	--	---	--

	<p>ленте времени и запишем в карточке</p> <p>Слайд 11</p> <p>Медаль «За взятие Нарвы» выпущена в честь взятия шведской крепости Нарва. В записках Пушкина указывается, что после взятия Нарвы в 1704 году медали «За взятие Нарвы» были розданы чиновным людям, бывшим при ее осаде. Медаль была отчеканена из серебра. На лицевой стороне медали изображен портрет Петра I и надпись «Всеа России повелитель царь Петр Алексеевич». На обратной стороне медали изображена Нарва и надпись «Не лестию, но оружием с помощью вашего приемлется», «Нарва, 1704 год»</p> <p>Взятием Нарвы не закончилась война России со Швецией. Она продолжалась еще много лет. Была знаменитая Полтавская</p>	1704 год	
--	--	----------	--

баталия. Была победа молодого русского флота в морском Гангутском сражении. Были другие битвы. В 1721 году Северная война-борьба России за возвращение древних русских земель у берегов Балтийского моря- закончилась полной победой Российского государства.

Слайд 12

Петр Первый был прозван «Великим» не только за свой высокий рост, но и за великие заслуги перед Россией. Он стремился расширить границы Российского государства и сделать в нем жизнь подобно той, что видел в Европе. Он много учился сам и учил других.

Слайд 13

В 1703 году Петр 1 основал город на севере страны, где река Нева впадает в Финский залив. Имя

городу он дал в честь
своего покровителя
святого Петра(в
переводе с немецкого
языка «Санкт-
Петербург», значит
город святого Петра.
Петропавловская
крепость послужила
началом города.

Слайд 14

В Санкт-Петербурге на
Сенатской площади
установлен памятник
Петру 1-Медный
всадник. Его открытие
состоялось 7 августа
1782 года. Свое
название памятник
получит благодаря
одноименной поэме
Пушкина, хотя на
самом деле изготовлен
из бронзы.

Слайд 15

Найдите в рабочей
тетради задание 2.

Прочитайте

Переходим к заданию
3А (Составить вопрос
по содержанию текста)

Переходим к заданию
3Б. Это задание вы

	<p>будите выполнять в парах. Прочитайте. Подумай и дополни высказывание.</p> <p>«Смелый человек - это... (человек не пасует перед трудностями, что идет к своей цели, не взирая ни на какие обстоятельства, пытающиеся ему помешать в этом. Смелый человек способен на подвиги. Подвиг - это такой поступок, который имеет большое моральное значение для других людей.)</p> <p>Назвали бы вы Петра 1 смелым человеком? Почему?</p> <p>Слайд 16</p> <p>Прочитайте задание 4 (Подпиши к каким рассказам относятся картинки). Как по другому можно назвать? Предложи свой вариант..)</p> <p>Учитель. Молодцы! Со всеми заданиями справились!</p>	<p>(Самостоятельная работа детей. Проверка)</p> <p>Самостоятельное выполнение.</p>	
3.Рефлексия.	Подходит к	О битве за	

<p>Итог занятия.</p>	<p>концу наше занятие. Скажите о каком историческом событии мы говорили?</p> <p>Кто руководил битвой?</p> <p>Слайд 17 Орден Петра Великого -награда, учрежденная общественной организацией- Академией проблем безопасности обороны и правопорядка. Орденом 1,2,3 степени награждаются российские и иностранные граждане «за самоотверженный поступок, мужество, отвагу, и героизм, совершенного при исполнении воинского и служебного долга. Найдите в конце тетради звезду. Он поможет оценить себя на занятии.</p> <p>1.Если вы были активны , отвечали с уверенностью, не испытывали трудности- закрасьте зеленым цветом.</p>	<p>Нарву</p> <p>Петр 1</p> <p>Самооценка</p>	
----------------------	---	--	--

	<p>2.Если вы проявляли не большую активность, отвечали не уверенно. При самостоятельном выполнении возникали трудности- зкрасе кружок желтым цветом.</p> <p>3.Если вы совсем не проявляли активности, не могли самостоятельно выполнять задания- красным цветом.</p>		
--	--	--	--