

**Северо-Западное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Кошки)**

446800, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, село Кошки, ул. Мира 2,
тел.8465021171, e-mail: kosh_sch@63edu.ru ИНН 6381019224 КПП 638101001

ПРОТОКОЛ № 2

педагогического совета

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Кошки муниципального района Кошкинский
Самарской области

с. Кошки

от 9 декабря 2024 года. 14.30

Председатель педагогического совета – директор школы Панжинская Л.И.

Секретарь педагогического совета – заместитель директора школы по УВР Нургалева З.М.

Присутствовали на педагогическом совете 59 учителей.

Список присутствующих прилагается.

Тема педагогического совета «Использование УМК «Школа возможностей» для развития личностного потенциала участников образовательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Кошки»

Цель: изучение УМК «Школа возможностей» для ведения эффективной работы по развитию личностного потенциала.

Задачи:

1. Рассмотреть УМК «Школа возможностей» для ведения эффективной работы по развитию личностного потенциала.
2. Провести мастер – классы по реализации УМК «Школа возможностей».
3. Раскрыть особенности реализации программы УМК по развитию личностного потенциала.
4. Поделиться опытом по использованию УМК «Школа возможностей» для ведения эффективной работы по развитию личностного потенциала.
5. Акцентировать внимание учителей на ресурсы школы, которые способствуют реализации программы по развитию личностного потенциала.

Модераторы работы групп члены профессионального обучающегося сообщества (ПОС) ГБОУ СОШ с. Кошки:

Маряшина С.А., учитель математики,

Нестерова Д.О., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

Паксюаткина Т.И., учитель биологии,

Правдина Л.В., учитель начальных классов

Сбитнева А.Н., учитель начальных классов,

Яфанова Е.В., учитель начальных классов, зам. директора по УВР,

Пономарёва Н.И., зам. директора по воспитательной работе,
Нургалева З.М., зам. директора по УВР.

План и форма проведения, регламент:

Пленарное заседание:

1. Основное содержание УМК «Школа возможностей» программы развития личностного потенциала. (Пономарёва Н.И., зам. директора по воспитательной работе). (7 минут)
2. Структура компетенций/навыков «4К», их компоненты в сопоставлении с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) (Нургалева З.М., зам. директора по УВР)(7 минут)
3. Использование УМК «Школа возможностей» в работе учителя – предметника и классного руководителя. (Чугунова Н.П., учитель русского языка и литературы)(7 минут)
4. Использование игрового комплекта «Палитра эмоций» для социально – эмоционального развития детей и взрослых (Сбитнева А.Н, учитель начальных классов) (7 минут)

Работа в группах 15 минут (список групп прилагается). Выступающие в группах:

1. Формирование учебной мотивации через содержание обучения, методы, обратную связь (Паксюаткина Т.И., учитель биологии)
2. Формирование учебной мотивации через климат в классе и личность учителя как образец для подражания (Нестерова Д.О., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)
3. Использование игрового комплекта «Палитра эмоций» для социально – эмоционального развития детей и взрослых (Сбитнева А.Н, учитель начальных классов)
4. Об обучающих тренингах по развитию социальных навыков и коммуникативных компетенций педагогов при работе с родителями (Пономарёва Н.И., зам. директора по воспитательной работе)
5. Использование УМК «Школа возможностей» для социально – эмоционального развития обучающихся 1 – 2 классов и взаимодействия с их родителями (Правдина Л.В., учитель начальных классов)
6. Использование УМК «Школа возможностей» для социально – эмоционального развития обучающихся 3 - 4 классов и взаимодействия с их родителями (Яфанова Е.В., учитель начальных классов, зам. директора по УВР)
7. Использование УМК «Школа возможностей» для развития личностного потенциала обучающихся основной школы (Маряшина С.А., учитель математики)

Выступающие на педагогическом совете:

1. Формирование учебной мотивации через содержание обучения, методы, обратную связь (Ермолаева М.Г., учитель иностранного языка)
2. Использование игрового комплекта «Палитра эмоций» для социально – эмоционального развития детей и взрослых (Чугунова Н.П., учитель русского языка и литературы)
3. Организация и проведение тренингов по коммуникации через ненасильственное общение родительских собраниях. (Козлова Т.А., учитель истории и обществознания, Хузяганиева Ф.С., учитель русского языка и литературы)
4. Использование УМК «Школа возможностей» для социально – эмоционального развития обучающихся начальных классов и взаимодействия с их родителями (Мордвинова Т.В., учитель начальных классов)
5. Использование УМК «Школа возможностей» для развития личностного потенциала обучающихся основной школы (Ефремова Е.В., учитель иностранного языка)

По – первому вопросу «Основное содержание УМК «Школа возможностей» программы развития личностного потенциала» выступила Пономарёва Н.И., заместителя директора по воспитательной работе.

В ходе подготовки к педагогическому совету мы провели опрос, в котором приняли участие 46 учителей. Результаты опроса показали, что по мнению наших учителей:

- 1.ученик – 52, 2%
- 2.администрация – 26,1%
- 3.учителя – 21, 7%
- 4.родители – 0 %

Интренет с помощью нейросети сформулировал такой ответ:

«Директор школы — главное должностное лицо образовательного учреждения. Он возглавляет администрацию школы, руководит педагогическим советом и деятельностью школы.

Однако есть и другие точки зрения на вопрос, кто в школе главный. Например, по мнению некоторых участников дискуссий, в школе нет главных и второстепенных, а только совместная работа учителя, ученика и родителя может принести положительные результаты.

Также есть мнение, что с точки зрения ответственности учитель главнее, потому что несёт ответственность за всё, что делает ученик.

Однозначного ответа на вопрос, кто главный в школе, дать нельзя, так как это зависит от конкретной ситуации. Например, если речь идёт о творческом конкурсе с широким выбором способов самопроявления, то главным может быть ученик.»

Мы сегодня на пед.совете предлагаем исходить из того, что учитель – главнее всех, так как от него зависит организация деятельности при непосредственном взаимодействии с учениками и их родителями.

Так же подумаем и поговорим о роли родителей в школе. В итогах опроса родители выпали и это понятно, так как по его условиям нужно было выбрать кого - то одного. В школе постоянно взаимодействуют учителя, ученики, администрация школы.

Для того, чтобы понять актуальность темы пед.совета были заданы ещё четыре вопроса.

97, 8% учителей согласны с тем, что мотивация - это ключевой фактор, определяющий успешность учебной деятельности.

В программе по развитию личностного потенциала рассматривается триада мотивов и смыслов по отношению к учёбе, которая должна быть сформирована у ребёнка 1."мне важно учиться"+2."мне нравится, потому что это интересно"+3."учёба - это моя обязанность, моё дело, которое я буду стараться делать эффективно" для его успешного получения образования. Нужно было выразить своё мнение:

Согласны полностью или частично 84,4%

Достаточно пункта 1."мне важно учиться" – 4,3%

Достаточно пункта 2."мне нравится, потому что это интересно" – 4,3%

Достаточно пункта 3."учёба - это моя обязанность, моё дело, которое я буду стараться делать эффективно" – 6,5%

82,6% учителей имеют представление что такое личностный потенциал и эмоциональный интеллект, эта тема интересна. 17,4% - нужно ещё разобраться.

Таким образом, можно сделать вывод, что тема пед.совета актуальная.

Почему ещё нам нужно обратиться к УМК «Школа возможностей» по развитию личностного потенциала и формированию эмоционального интеллекта:

1. В современном образовании развитие личностного потенциала и формирование эмоционального интеллекта актуально, востребовано и необходимо для успешной реализации человека в жизни.
2. УМК «Школа возможностей» имеет хорошо проработанную программу и все необходимые для её реализации методические материалы, ресурсы.
3. Наша школа стала ЦРЛП, значит мы ведём деятельность в верном направлении.
4. Программа разрабатывается и опробуется практикующими учителями школ России, с учётом реальной ситуации в них.

УМК «Развитие личностного потенциала подростков» — это модульная программа, каждый модуль которой состоит из 10—15 занятий и имеет два варианта для двух возрастных категорий: младших (5—7 классы) и старших подростков (8—11 классы). Модули отражают потребности и возможности возраста, содержание занятий для старших подростков отличается большей глубиной.

УМК состоит из нескольких тематических модулей.

Первый модуль «Я и Ты» является обязательным на старте обучения по УМК. Его ключевой целью является формирование культуры взаимодействия, основанной на принятии и доверии и создающей безопасное пространство общения всех участников образовательного процесса. Результатом этого модуля является Соглашение о взаимоотношениях, которое сопровождает подростков вплоть до окончания школы, являясь регулирующим инструментом не только на занятиях выделенного курса, но и отношений в целом.

Все остальные модули являются вариативными.

Фокус модуля «Управление собой». Подросток знакомится и осваивает разнообразные техники саморегуляции и вырабатывает собственную стратегию совладания со стрессом.

Модуль «Эмоциональный интеллект» обогащает арсенал подростка техниками саморегуляции, направленными в первую очередь на управление эмоциями и поведением, а также даёт инструменты самопознания и понимания других людей.

- «Я и мой выбор» — потенциал выбора и самоопределения. Он связан с темой личностного и профессионального самоопределения, осознания участниками своих ценностей и установок для того, чтобы сделать выбор.

- «Я иду к мечте» — потенциал достижения. На занятиях участники знакомятся со стратегиями целеполагания. Как сформулировать цель и двигаться к её достижению? Как сохранить настойчивость и оптимизм, когда сталкиваешься с трудностями? Как быть гибким и суметь перестроиться, если ситуация меняется, оставаясь при этом верным своим ценностям? Вот те вопросы, ответы на которые участники ищут в ходе занятий.

- «Я справлюсь!» — потенциал жизнестойкости. Подростки очень чувствительны к оценке, и занятия модуля позволяют им найти стратегии самосохранения в ситуациях, когда вера в себя оказывается под ударом.

Третья группа модулей даёт возможность подросткам взглянуть на некоторые важные сферы жизни через призму личностного потенциала.

Целью модуля «Я строю своё благополучие» является получение базовых специальных современных знаний и умений: финансовых, экономических, правовых и предпринимательских.

В модуле «Я в цифровом мире» задачи личностного развития решаются в области цифровой грамотности.

УМК обогащён различными современными формами подачи материала. В распоряжении педагога и подростков мобильное приложение по саморазвитию, онлайн-гид «4 сезона» и настольная игра «Путь в будущее».

С помощью онлайн-гида «4 сезона» каждый пользователь может разработать и реализовать проект по одному из четырёх направлений («сезонов»): создание сайта, реализация социального проекта, создание чат-бота, реализация экологической инициативы.

Игра «Путь в будущее» опирается на материалы «Атласа новых профессий» и является хорошей возможностью «побывать» в будущем и испытать свои стратегии выбора профессионального пути.

Рассмотрели сайт «Школа возможностей».

Особое внимание уделили разделу «Работа с семьёй», где модно найти материалы по работе с родителями с учётом возраста детей. Остановились на возрастной категории 8 – 11 классы и сделали обзор «Практика открытости», «Путеводитель для современной семьи», «Как создать диалог педагога с родителями».

УМК «Развитие личностного потенциала подростков» — это модульная программа, каждый модуль которой состоит из 10—15 занятий и имеет два варианта для двух возрастных категорий: младших (5—7 классы) и старших подростков (8—11 классы).

Модули отражают потребности и возможности возраста, содержание занятий для старших подростков отличаются большей глубиной.

УМК состоит из нескольких тематических модулей.

Первый модуль «Я и Ты» является обязательным на старте обучения по УМК.

Все остальные модули являются вариативными.

Модуль «Управление собой».

Модуль «Эмоциональный интеллект»

Модуль «Я и мой выбор»

Модуль «Я иду к мечте»

Модуль «Я справлюсь!»

Третья группа модулей даёт возможность подросткам взглянуть на некоторые важные сферы жизни через призму личностного потенциала.

Модуль «Я строю своё благополучие»

Модуль «Я в цифровом мире»

УМК обогащён различными современными формами подачи материала. В распоряжении педагога и подростков мобильное приложение по саморазвитию, онлайн-гид «4 сезона» и настольная игра «Путь в будущее».

По - второму вопросу «Структура компетенций/навыков «4К», их компоненты в сопоставлении с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)» выступила Нургалева З.М., зам. директора по УВР.

«Компетенции будущего в образовании. «4К»: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация. Структура компетенций/навыков «4К», их компоненты в сопоставлении с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)»

Основные ценности XXI в. — интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое

мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга.

В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков, XXI в. Несмотря на различные конфигурации этих навыков в тех или иных моделях навыков и образовательных результатов XXI в., их набор растет достаточно устойчивым. Помимо собственно предметных умений, или грамотностей, предлагаются «инновационные умения» — критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, коммуникация и коллаборация, а также большой набор умений «жизненных» или «карьерных».

Эта модель была представлена на Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование», в ней образовательные результаты, формируемые на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетенции и качества характера.

Центральную часть модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). Почему именно они были выделены в качестве ключевых или основных?

Известен ряд исследований, целью которых было выяснить, на какие компетенции ориентируется профессиональное сообщество, что разные страны закладывают в свою национальную образовательную повестку. Исследователи изучили документы, определяющие образовательную политику и образовательные стандарты этих стран, и выделили наиболее часто встречающиеся в них компетенции, ценности, установки и другие образовательные результаты, которые должны сформироваться у учащихся. Среди них первые позиции занимают критическое и инновационное или креативное мышление, умение управлять собой и взаимодействовать с другими.

В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться автономно и в кооперации с другими проявлять себя в исследовательской деятельности.

Если мы хотим помочь учащимся развивать эти важнейшие компетенции, необходимо и так организовать учебный процесс, чтобы они делали это постоянно. Любой школьный урок — это место, где ученики могут не только освоить содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

Посмотрим на структуру компетенций/навыков «4К» и выделим их компоненты. Затем соотнесем эти компоненты с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), действующим сегодня.

Как можно определить критическое мышление

Основой в понимании критического мышления можно считать подход, сформулированный в работах К. Поппера: мы учимся на ошибках, а не посредством накопления данных.

Наилучшим условием для критического мышления является социальная ситуация общения и взаимодействия: «Я могу ошибаться, и ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно приближаться к истине»

Надо отметить, что в понимании природы критического мышления наиболее известные ученые и педагоги, работавшие в разных странах, в разных культурных и исторических контекстах, очень близки. Приведем несколько определений критического мышления.

«...Целенаправленное, саморегулируемое суждение, результатом которого является интерпретация, анализ, оценка и выводы, а также объяснение тех фактических, концептуальных, методологических, критериальных оснований или контекстных факторов, на которых основано суждение».

«Активное, настойчивое и тщательное рассмотрение любых убеждений или знаний в свете тех оснований, на которые они опираются, и дальнейших выводов, к которым они приводят».

В качестве основных элементов критического мышления можно выделить несколько умений. Я приведу широко распространенный перечень, сформулированный группой экспертов. В скобках указаны варианты, которые используются в инструментах, разработанных для оценки уровня сформированности критического мышления и других навыков группы «4К».

1. Анализ.

Умение находить связь между утверждениями, вопросами, аргументами.

2. Оценка.

Умение оценивать надежность утверждений, убедительность доводов.

3. Объяснение (аргументация).

Умение объяснять ход своих мыслей/метод, защищать свои выводы.

4. Выведение гипотез (планирование решений).

Умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации.

5. Саморегуляция (контроль).

Рефлексия, самопроверка и коррекция.

Как можно определить креативность, или креативное мышление

В отличие от критического мышления, описания креативности в работах разных авторов более вариативны. Мы будем придерживаться следующего определения: креативность — способность представить, разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответить на вопросы, стоящие перед субъектом, или выразить идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания.

Поскольку в рекомендациях представлены задания и оценочные инструменты, формирующие и оценивающие основные навыки XXI в. неизоллированно, а в комплексе (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация), остановимся на одном описании, в котором мышление рассматривается не только как критическое, но и как креативное.

«Креативное и инновационное мышление — это вид мышления, которое ведет к новым идеям, новым подходам, свежим взглядам, в целом это новый путь понимания и видения вещей. Продукты креативного мышления включают наблюдаемые вещи, такие как музыка, поэзия, танец, драматическая литература и технические

новации. Но есть то, что менее очевидно, например, такая постановка вопросов, которая открывает новые варианты решений, или установка таких связей между явлениями, которые становятся вызовом для наших ожиданий и открывают возможность увидеть мир новым образом, с помощью воображения».

В структуру креативности входят:

1. Любознательность (активный интерес к заданию):
интерес ко всему окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (различных аспектах ситуации задания; проговаривание ассоциаций);
самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы.
Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).
2. Создание идей (воображение). Производство собственных идей. Здесь выделяются два аспекта:
оригинальность предложенных идей;
гибкость или подвижность, способность производить большое количество идей.
3. Развитие предложенных идей:
оценка предложенных идей с разных позиций и поиски сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее; умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и появлением новой информации об объекте исследования.

Как можно определить коммуникацию

Эффективная коммуникация связана с развитием у человека коммуникативной компетентности — «способности выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме (слушание, говорение, чтение и письмо), а также эффективно коммуницировать в различных социальных и культурных контекстах (образование, работа, дом и отдых)».

Коммуникация проявляется в умении ученика задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и, в свою очередь, уметь разъяснить свои идеи и предложения.

Структура этой компетенции/навыка представлена так.

1. Готовность к коммуникации:
отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос.
2. Адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру:
в различных ситуациях общения умение выбрать разные вербальные и невербальные средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера.
3. Убеждающая коммуникация:
использование вербальных (словарного запаса и знания правил языка) и невербальных средств (жесты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации.

Как можно определить кооперацию

В рамках различных компетентностных моделей под кооперацией понимается эффективно взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах.

Кооперация описывается как умение и готовность обращаться за помощью; выслушивать чужое мнение и соглашаться с другими предложениями даже в ущерб собственным; в ходе работы команды над заданием встраивать свою индивидуальную часть работы в общую работу группы, а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный.

Структура этой компетенции/навыка представлена так.

1. Принятие общих целей:

умение разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.

2. Социальное взаимодействие:

участие в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им; готовность взять на себя ответственность за общий результат.

3. Выполнение взятых на себя обязательств:

готовность занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде; ответственное выполнение своей части работы, достижение качественного результата.

4. Самостоятельность и инициативность:

способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи; умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им психологическую поддержку, мотивировать.

Надо подчеркнуть, что каждый раз, предлагая ученикам выполнить задание в группе, учитель имеет возможность научить их работать в команде. Этому может помочь повторение с учениками основных правил командной работы:

- высказываться по очереди и выслушивать каждого; рассматривать все высказанные предложения;

- не давать обидных комментариев в предложениях одноклассников;

- обращаться за разъяснением и помощью сначала к членам команды и только потом к другим ученикам или учителю;

- согласованно распределять работу между всеми членами команды;

- при желании определить ответственных за тот или иной участок работы.

Умение работать в команде, взаимодействовать и сотрудничать рассматривается как один из важных метапредметных результатов ФГОС. Не менее важна связь ФГОС и с другими навыками XXI в. и их ключевым звеном «4К». Поэтому мы рассмотрим подробный анализ того, как критическое мышление, креативность/креативное мышление, коммуникация и кооперация соотносятся с требованиями ФГОС.

Как навыки «4К» соотносятся с ФГОС

В качестве важных учебных результатов во ФГОС заявлено развитие учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, что невозможно без развития креативности и формирования критического мышления. Данные компетенции являются навыками высокого порядка и стимулируют укрепление аналитического потенциала страны. Однако их формальная оценка отсутствует. В массовой школьной практике нет таких педагогических технологий и оценочных инструментов, которые позволяют формировать и оценивать эти компетенции в рамках традиционного урока и в соотношении с конкретным предметным содержанием. Кроме того, данные компетенции не имеют четкого описания в рамках образовательных стандартов.

Соотнесение метапредметных результатов обучения, заданных ФГОС, и характеристик навыков «4К» позволяет сделать вывод о том, что они близки и настолько пересекаются, что инструменты для оценки уровня

сформированности «4К» позволяют оценить метапредметные результаты образовательного стандарта.

В школьную практику должны войти новые формы организации учебной деятельности учащихся и новые способы достижения образовательных результатов. Цель урока, направленного на когнитивное развитие учащихся, — создать пространство для формирования и развития критического и креативного мышления (креативности), коммуникации и кооперации. Это значит, что учебная ситуация строится определенным, на сегодняшний день нетрадиционным образом. Для этого были разработаны методические рекомендации для проведения уроков, на которых формируются компетенции 4К.

И закончить свое выступление я хочу цитатами из книги Джеймса Норбури «Большая панда и маленький дракон» (медитативная история для взрослых).

По – третьему вопросу « Использование УМК «Школа возможностей» в работе учителя – предметника и классного руководителя» Чугунова Н.П., учитель русского языка и литературы поделилась своим мнением после первого знакомства с УМК.

1. Вступление.

- О чём этот слайд? Информация о лекарственном препарате (Аспирин).
- Можем ли мы (не медики, обычные потребители) определить, что это за препарат?
- Когда, в каких случаях его применять?
- Можем объяснить ход «работы» данного препарата? специфику его воздействия на организм человека? Особенности взаимодействия с другими препаратами? (Безусловно, нет.)

Между тем это очень важные моменты! Только врач, оценив состояние пациента и взвесив все «+» и «-», рассмотрев альтернативы, может назначить то или иное лечение.

Вывод: только специалист может всесторонне и полно оценить ситуацию и определить пути и методы её решения. При этом нам важно лечиться у профессионала, владеющего современными методиками, знающего возможности современной медицины.

Так же и в образовании: выявить проблему ребёнка, найти её «корни», определить эффективные пути решения чаще всего под силу лишь профессионалу. Между тем учитель / классный руководитель вынужден решать проблему не в её начальной стадии, а тогда, когда она успела приобрести запущенную форму. А всё потому, что родители переоценивают свои педагогические способности и не обращаются вовремя за помощью.

2. Обоснование проблемы.

На данный момент приходится констатировать, что дети очень много времени проводят в телефонах, при этом уровень их **коммуникативной компетенции остаётся низким**. Создаётся только видимость общения. Игры в телефоне, просмотр роликов и фото, переписка в мессенджерах не научит «экологичному», продуктивному, правильному общению с ровесниками.

Дефицит общения с родителями – тоже проблемы сегодняшнего дня: взрослые много времени посвящают выполнению профессиональных задач. Всё чаще родители даже вполне успешных детей приходят в школу со словами:

– Я не знаю, что делать. Для осуществления своих целей мой ребёнок выбирает неверный, неэффективный путь... Помогите!

Или:

– Помогите установить контакт с ребёнком! Он меня не слышит, его эмоции меня пугают (ребёнок безразличен / излишне эмоционален...) Как нам быть?

В процессе общения с родителями мы вынуждены констатировать:

1) у детей недостаточно развито умение коммуницировать / общаться и с ровесниками, и со взрослыми;

2) уровень развития эмоционального интеллекта значительного количества детей находится **на низком уровне.**

Вывод: данная проблема носит массовый характер. Нам, учителям, необходимо учитывать эту тенденцию, уметь распознавать признаки данной проблемы, находить эффективные пути её решения в каждой конкретной ситуации.

«Жизнь – это как вождение велосипеда, и чтобы сохранить равновесие, ты должен двигаться» (Эйнштейн)

– Настоящий профессионал должен непрерывно работать над уровнем своих компетенций: знать современные, в том числе инновационные, методики и технологии в образовании, эффективно использовать их в своей практике.

В этом смысле рекомендую обратить ваш профессиональный взгляд на УМК «Школа возможностей».

3. Особенности УМК «Школа возможностей».

Планируемые результаты освоения программы УМК «Развитие личностного потенциала подростков» и входящих в него модулей соответствуют требованиям ФГОС ООО в части достижения **личностных** и **метапредметных результатов.**

Личностные результаты заключаются в понимании подростком цели своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы ценностей, самоопределении.

Метапредметные результаты тесно связаны со способностью подростка к самообразованию и саморазвитию, а также способностью к коммуникации и групповой работе.

Если мы хотим помочь учащимся развивать важнейшие «4К» компетенции, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы они делали это постоянно. **Любой школьный урок** — это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и **развивать способности** самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно,

– **учиться управлять собой**

– и **работать в команде.**

В школьную практику должны войти новые формы организации учебной деятельности учащихся и новые способы достижения образовательных результатов.

Цель урока, направленного на когнитивное развитие учащихся, – создать пространство для формирования и развития критического и креативного мышления (креативности), коммуникации и кооперации. Это значит, что учебная ситуация строится определенным, на сегодняшний день нетрадиционным образом.

Разработчики УМК предлагают следующие основные характеристики заданий:

– учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений;

– в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

– задание дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы;

– задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

– задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

– задача по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других предметов.

Тайминг предлагаемых в УМК планов уроков или их фрагментов не жёсткий:

Одно занятие – несколько активностей,

– или 1 активность, но глубоко.

Блочно-модульный конструктор

Прекрасна «навигация» пособий УМК. (Слайд содержания пособия).

Блочно-модульный конструктор позволяет не только быстро найти искомый методический материал, но и разработать целый урок (занятие внеурочной деятельности / классный час), направленный на формирование компетенций «4К», на основе содержания изучаемого предмета или организовать отдельные его этапы. Предлагаются варианты применения тех или иных методов – это важно, учитывая возраст детей, особенности как целых классных коллективов, так и отдельных обучающихся.

В пособиях УМК в доступной форме и достаточно полно представлены следующие блоки:

- ✓ Проектирование занятий
- ✓ Организация занятий
- ✓ Мотивационный блок занятий
- ✓ Освоение информации
- ✓ Практический блок занятий
- ✓ Оценивание на занятии
- ✓ Рефлексивный блок занятий

Содержание блоков будет актуально для любого учителя-предметника и классного руководителя.

Например, «Мотивационный блок занятий» представлен богатым психолого-педагогическим материалом – дан широкий спектр интересных приёмов для поддержки мотивации на занятии, которые сопровождаются комментариями психологов.

Моё внимание привлекли задания, предполагающие работу над понятием (смысловой ряд терминов, пропущенные слова, образ понятия, «лишнее» понятие).

1. Пропущенные понятия могут быть использованы при работе с высказываниями (об этом более подробно сказано ниже), но всегда принципиально важно не угадать то, что сказал автор, а понять его идею или предложить собственную мысль, которая нередко может быть равнозначна авторской. Например:

1. «Цена величия – это _____» (У.Черчилль).
2. «_____ – в счастье украшение, а в несчастье – прибежище» (Аристотель).
3. «То, что мы называем силой воли личности, является чувством _____, тысячекратно выраженным в активной деятельности» (В.А. Сухомлинский).
4. «_____ хороша, только когда она сама себя не замечает» (В. О. Ключевский).

2. Обсуждение высказываний (афоризмов, пословиц, мудрых мыслей).

Способы использования высказываний для проведения мотивационной части занятия:

- определить тему занятия на основе высказываний;
- привести собственную точку зрения, согласиться или не согласиться с авторами высказываний (можно предложить и более широкий спектр выбора – «полностью согласен», «в целом согласен», «в определенной степени согласен», «сомневаюсь», «в чем-то не соглашусь», «в целом не согласен», «абсолютно не согласен», «не определился» или «затрудняюсь ответить»);
- определить наиболее понравившееся высказывание или показать несогласие в отношении к отдельным высказываниям;
- составить рейтинг высказываний;
- назвать, что объединяет все высказывания и в чем состоит различие позиций авторов (сравнительный компонент);
- дополнить список другими высказываниями известных личностей или же попробовать придумать собственное высказывание;
- обозначить проблемы или области общественной жизни, которых касаются приведенные высказывания;

– выделить основные понятия, встретившиеся в высказываниях (такую работу можно провести не по каждой теме).

Даны примеры образных афоризмов, которые имеют большой потенциал для использования в образовательных целях с акцентом на развитие личностного потенциала (афоризмы могут быть подобраны как педагогом, так и обучающимися):

«Малая печаль красноречива, великая – безмолвна» (Сенека);

«Поступки в человеческой жизни похожи на еду, а мысли и чувства – на приправы. Плохо придется тому, кто посолит черешню или уксусом польет пирожное» (М. Павич «Хазарский словарь»);

«Истинное достоинство подобно реке: чем она глубже, тем меньше издает шума» (М. Монтень);

«Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник» (У. Шекспир);

«Человек вырастает по мере того, как растут его цели» (Ф. Шиллер);

«Не тот глуп, кто не знает, но тот, кто знать не хочет» (Г. Сковорода);

«Когда человеку лежать на одном боку неудобно – он перевертывается на другой, а когда ему жить неудобно – он только жалуется. А ты сделай усилие: перевернись!» (М. Горький).

3. Использование/создание зрительного образа (рисунков или картин, графиков, таблиц, схем процессов, карикатур, символов, фотографий, плакатов, рекламных щитов, архитектурных сооружений, скульптур и т. п.).

Удачное высказывание можно превратить в визуальный ряд, в котором слова будут заменены символами, картинками, фотографиями и т. п. Приведем в пример цитату Наполеона Бонапарта с пропущенными словами и иллюстрациями, которые с ними связаны (рис. 21).

«Есть два _____, которыми можно двигать людей, – _____ и личный _____».

Полный ответ: «Есть два рычага, которыми можно двигать людей, – страх и личный интерес» (Наполеон Бонапарт).



– виды информации,
– стратегии их использования,
– приёмы, позволяющие осмысливать текст (с учётом разной подачи материала: визуальной, текстовой, графической и др.)

Блок «Оценивание» – и для урока, и для занятий внеурочной деятельности:

- виды оценивания,
- форматы оценивания,
- форматы взаимооценивания.

Рефлексивный блок занятий представлен очень интересными технологиями, современными приёмами. Есть среди них и уже известные нам методики, но предлагаются новые подходы к их применению, новые формы использования.

Представлены и современные действенные методические приёмы позитивной психологии. Вот несколько из них:

Методика «Три хороших события»

Цели: формирование личностной рефлексии, навыка осознанного перемещения фокуса внимания на позитивные стороны жизни, повышение благополучия и жизнестойкости.

События: классный час, тренинг, домашнее задание.

Описание задания: учитель предлагает обучающимся вспомнить и записать три хороших события, которые произошли с ними в течение некоторого отрезка времени. В классическом варианте ребенка просят в течение недели каждый вечер вспоминать прошедший день, чтобы найти в нем три хороших события, записать их и подумать о своей роли в них. Задание модифицируют, используя иначе: например, педагог может попросить обучающихся вспомнить и описать три приятных события, которые произошли на уроке или в течение учебного дня. Учитель музыки, к примеру, предлагает детям подумать о трех хороших событиях, связанных с прошедшим выступлением, а учитель физической культуры – после очередного соревнования.

Также есть еще одна модификация: напротив хорошего события писать благодарность тому, кто на него повлиял или чья роль в нем была важна. Можно благодарить самого себя, близких – кого угодно.

Рефлексивный блок занятий также богат эффективными современными техниками и приемами.

Вывод:

Материал пособий, входящих в УМК, несомненно, актуален в наши дни. Он будет полезен всем: и молодым учителям, и педагогам со стажем, опытным коллегам; и учителям-предметникам, и классным руководителям.

Содержание пособий существенно обогатит вашу копилку современных приемов и методов – даже уже известные вам приемы даются в новом ракурсе, под другим углом зрения. Кроме того, в пособиях УМК представлены приемы и инструменты измерения метапредметных результатов (!)

Материал пособий, в том числе и пособия «Развитие личностного потенциала на занятиях» прекрасно соотносится с ЦИФРОВОЙ картой анализа урока (!), используемой в педагогическом сообществе Самарской области. Блоки пособия соответствуют тем критериям, которые анализируются в ходе посещения занятий.

По – четвёртому вопросу Сбитнева А.Н, учитель начальных классов рассказала об использовании игрового комплекта «Палитра эмоций» для социально – эмоционального развития детей и взрослых при решении разных задач и в разных условиях.

Выступление Паксюаткиной Т.И. на тему «Формирование учебной мотивации через содержание обучения, методы, обратную связь».

Содержание обучения как мотиватор.

Педагог знает, что содержание обучения – первый важный вопрос, с которого начинается любой учебный процесс. Чему учить?

Какой будет учебная программа, каким будет учебный материал? Обсуждаемый на уроке материал должен быть структурированным, системным и последовательным. Это облегчает его усвоение с использованием процессов мышления, а не с помощью рутинного запоминания – хорошо известное в дидактике обучения правило. В целом более мотивирующим будет содержание обучения, отличающееся новизной, интересное, личностно-актуальное и имеющее практический смысл для учащихся.

1. Следуйте принципу оптимального уровня сложности

Содержание обучения должно лежать в зоне ближайшего развития ученика (Л.С. Выготский), то есть быть оптимально сложным, что способствует ощущению компетентности и формирует интерес к учебному процессу.

Принцип оптимального уровня сложности содержания обучения, как правило, стихийно сохраняется в старших (профильных) классах, когда отобранным по уровню подготовки учащимся предлагаются более сложные программы.

Однако в массовой школе этот принцип нередко нарушается. Например, в начальной школе задачи отличаются достаточной простотой, и переподготовленные во время дошкольного обучения дети начинают скучать на уроках, не развивая необходимые учебные умения.

В средней же школе неожиданно для ребенка задачи становятся более сложными, что порождает тревогу, а спустя некоторое время и характерную защитную реакцию отрицания и негативизма («А мне это все и не нужно», «А мне все равно, что мне поставят», «Ну это вообще все не мое, я – гуманитарий») и демотивацию (у нас стало «популярным» называть гуманитариями тех, кого мы по разным причинам не смогли научить математике).

Общее правило выглядит просто: если учебная задача превышает уровень подготовки человека, появляется тревога («А что если я не справлюсь?»). А если, напротив, уровень подготовки значительно превышает сложность учебной задачи, возникает скука. В случае же соответствия сложности задачи текущим умениям

и возможностям ученика возникает состояние, которое Михай Чиксентмихайи называет потоком, соответствующим современному

пониманию термина «внутренняя мотивация»

Зачастую именно в силу этого механизма развития мотивации в начальной школе дети испытывают скуку, а в средних классах, особенно при изучении геометрии, физики, химии, – тревогу, постепенно становясь исключенными из учебного процесса.

Важный принцип поддержки внутренней мотивации – работа с доступными и понятными задачами, с которыми дети сами могут справиться, добившись успеха и прирастив уровень своего мастерства, поскольку внутренняя мотивация «питается» ощущением компетентности. Следующий важный шаг – работа не просто с доступными, а с бросающими вызов, то есть достаточно сложными задачами, лежащими в зоне ближайшего развития ученика

2. Объясняйте, зачем нужен тот или иной материал или тема

Понимание ребенком смысла выполняемой работы способствует его вовлеченности, поэтому важно доносить смысл выполняемой работы, учитывать мнение учеников и интересы при составлении заданий, спрашивать себя: «Зачем им это все надо?». Наконец, начинать урок стоит с постановки целей, а учебный год – с наметки плана на отдаленную перспективу

3. Гибко следуйте программе

Относитесь к программе и к учебнику по возможности гибко, как к ресурсу, тогда ученики почувствуют себя субъектами, а не объектами учебного процесса и их желание учиться возрастет. Учебная программа – это ориентир, средство развития ребенка, а не самоцель. Цель же работы – конкретные ученики и сдвиги в их интеллектуальном и личностно-мотивационном развитии, умении и желании решать задачи, школьные и жизненные.

Методы обучения

– это важный фактор, который влияет на мотивацию учащихся. «В сущности, почти чудо, что современные методы обучения еще не совсем ухудшили святую любознательность, ибо это нежное растение требует наряду с поощрением прежде всего свободы – без нее оно неизбежно погибает», – писал А. Эйнштейн в своей автобиографии, сетуя на несвободу немецких гимназий начала XX века.

Метод проектов и обучения через исследование Хитрости метода проектов и обучения через исследование Грамотное использование метода проектов может быть существенным источником мотивации учеников. Освоение способов проектной деятельности дает детям возможность развивать навыки, которые будут полезны в жизни. Это

умение анализировать проблемные ситуации, ставить цели и планировать их достижение, выдвигать гипотезы, а также проверять их, верифицировать, доказывать; а еще умение оценивать решения и делать обоснованный выбор, ставить и решать познавательные задачи, наконец, эффективно работать в группе. Чтобы использовать возможности включения учащихся в проектную деятельность для развития их мышления, такую работу нужно особым образом организовывать.

К сожалению, в потоке текущих проблем этому редко уделяется должное внимание. Важно чтобы в проекте была выделена очевидная проблема.

Задавайте классу открытые проблемные вопросы

Вопросы, задаваемые ученикам в процессе урока, при введении в тему, ее обсуждении и в рамках контроля усвоения знаний, могут отличаться разной степенью эффективности с точки зрения сохранения интереса к учебе, продуктивной учебной мотивации и достижения высоких результатов. Зачастую мы задаем так называемые закрытые вопросы, требующие лишь некоторого напряжения памяти и воспроизведения информации (например:

как называется? в каком году? кто изобрел? как зовут?). С точки зрения продуктивной учебной мотивации более важны вопросы, ответы на которые требуют мышления, рассуждений, анализа разнородной информации, приведения аргументов.

Используйте технологии дебатов и коллективных дискуссий

Дебаты и дискуссии полезны как в рамках работы с учебными материалами, так и для обсуждения жизненных проблем и вопросов. Поскольку они требуют довольно много времени и усилий со стороны организатора, нецелесообразно проводить их каждый день или даже каждую неделю. Это вишенка на торте оптимально организованного учебного процесса, вкус которой будет помниться долго. Например, можно провести дискуссию в рамках классного часа на тему смысла учебы. Начните с того, что каждый человек хочет знать, зачем он делает то или иное дело, есть ли в этом смысл. И люди часто отвечают на вопросы «зачем» и «почему» по-разному. Для 5 класса Зачем нужно учиться?

Учите стратегиям успешной учебы

Важная составляющая умения учиться – навык проводить рефлексию стратегий решения задач, отделяя эффективные способы от неэффективных. Обучая этому навыку, мы существенным образом реализуем их способность планировать учебу, что в свою очередь ведет к росту реальной компетентности детей. Никому не интересно делать то, что не получается.

Не вовлеченность учеников – серьезная проблема современных школ. С каждым годом не вовлеченных в учебный процесс учеников становится все больше. Из практики: учитель задает вопрос и ждет, когда кто-нибудь наконец поднимет руку. Но желающих не находится, и в воздухе повисает томительная неприятная пауза. Как справиться с проблемой? На помощь педагогу придут техника «Холодный обзвон»

Еще одна идея – ввести в классе знак «Нет поднятым рукам».

По сути, поднятые руки позволяют сильным ученикам отвечать только на те вопросы, ответы на которые они знают. Это создает у учителя и одноклассников ложное впечатление, что им доступно все, а слабые быстро выключаются из процесса, так как знают, что всегда найдутся те, кто ответит быстрее и лучше, а значит, им не стоит и стараться. Постепенно не включенных становится все больше и больше.

Содержание обучения может выступать, как мотиватор обучения

Если

1. Обсуждаемый на уроке материал структурированный, системный и последовательный

2. Содержание обучения лежит в зоне ближайшего развития ученика (Л.С. Выготский), то есть быть оптимально сложным, что способствует ощущению компетентности и формирует интерес к учебному процессу.

3. Ученику объясняется, зачем нужен тот или иной материал или тема

4. Относимся к программе и к учебнику по возможности гибко, как к ресурсу, тогда ученики почувствуют себя субъектами, а не объектами учебного процесса и их желание учиться возрастет

Методы обучения могут выступать, как мотиватор обучения.

1. Метода проектов и обучения через исследование.

2. Задавайте классу открытые проблемные вопросы.

3. Используйте технологии дебатов и коллективных дискуссий.

4. Учите учеников стратегиям успешной учебы.

5. Вовлекайте в учебный процесс всех учеников.

6. Гибко следуйте программе.

Выступила Ермолаева М.Г., учитель иностранного языка на тему «Формирование учебной мотивации через содержание обучения и методы обучения»

Содержание обучения может выступать, как мотиватор обучения

Если:

1. Обсуждаемый на уроке материал структурированный, системный и последовательный.

2. Содержание обучения лежит в зоне ближайшего развития ученика, то есть должно быть оптимально сложным, что способствует ощущению компетентности и формирует интерес к учебному процессу.

3. Ученику объясняется, зачем нужен тот или иной материал или тема.

4. Относимся к программе и к учебнику по возможности гибко.

Методы обучения могут выступать, как мотиватор обучения.

1. Метод проектов и обучения через исследование.

2. Метод проблемных вопросов.

3. Технологии дебатов и коллективной дискуссии.

4. Обучение учеников стратегиям успешной учебы.

5. Вовлечение в учебный процесс всех учеников.

Выступление на тему «Организация и проведение тренингов по коммуникации через ненасильственное общение на родительских собраниях» Козловой Т.А., учитель истории и обществознания, Хузяганиевой Ф.С., учитель русского языка и литературы.

Учителя рассказали, как использовать пособие «Как создать диалог педагога с родителями» из УМК «Школа возможностей». Подробно было рассмотрено проведение родительского собрания - тренинга «Как повысить эффективность коммуникации через ненасильственное общение». Навыки ненасильственного общения способствует повышению осознанности каждого участника диалога. Педагогу это поможет поддержать доверительные отношения в своем классе, создать основу для сотрудничества с родителями, построенном на взаимном уважении. В тренинге «Как повысить эффективность коммуникации через ненасильственное общение» рассматривается теория ненасильственного общения Маршалла Розенберга и отрабатывается конкретная техника ее применения. Учителя привели конкретные примеры как язык «волка» перевести в язык «жирафа». Например,

«Ты – высказывание» Язык волка	Шаги ННО	«Я - высказывание» Язык жирафа
Ты никогда меня не слушаешь	1. Наблюдение (объективно описать событие)	Когда я вижу, что ты не слушаешь меня
	2. Эмоции (назвать свои чувства)	мне неприятно (меня обижает такое твое поведение)
	3. Потребности (Объяснить причину этих чувств)	ведь я говорю достаточно важные вещи (то, что может быть полезным)
	4. Просьба (высказать свои пожелания)	выслушай моё мнение.

Выступила Чугунова Н.П., учитель русского языка и литературы и познакомила с использованием игрового комплекта «Палитра эмоций» для социально – эмоционального развития детей и взрослых.

Было отмечено, что варианты игр с этим комплектом могут быть разные «Как – то раз...», «Угадай и объясни...» и другие. Возраст участников 5 – 99 лет. Использование игры способствует развитию словарного запаса, связной речи (придумать ситуацию под эмоцию), эмоционального интеллекта (объяснить эмоцию на картинке), социализации (Почему произошло? Кто виноват? Как исправить? и другие) В игре есть лёгкие моменты, например объяснение выбранной эмоции и есть то, что требует усилий, например, распознать эмоцию на рисованной картинке, т.к. контуры и лица персонажей не чёткие, что даёт импульс воображению, включается субъективность, накладывается отпечаток настроения того, кто описывает картинку. Использовать игру можно на классных часах, на внеурочной деятельности, на родительских собраниях.

Выступление Мордвиновой Т.В., учителя начальных классов на тему «Использование УМК «Школа возможностей» для социально – эмоционального развития обучающихся начальных классов и взаимодействия с их родителями». Она дала обзор всему комплексу УМК для начальной школы от 1 по 4 класс, остановилась на

отдельных занятиях, которые были проведены учителя Правдиной Л.В., Молчановой Г.В., Сбитневой А.Н., которые уже работают по данному УМК.

Выступление Ефремовой Е.В., учителя иностранного языка на тему «Использование УМК «Школа возможностей» для развития личностного потенциала обучающихся основной школы». Она дала обзор всему комплексу УМК для 5 – 11 классов, остановилась на отдельных занятиях, которые были проведены учителем математики Маряшиной С.А., которая уже работает по данному УМК.

Выступление Яфановой Е.В., учителя начальных классов, зам. директора по УВР на тему «УМК «Школа возможностей» для социально – эмоционального развития обучающихся 3-4 классов и взаимодействия с их родителями».

В методических пособиях предложено по 17 тем, ориентированных на решение актуальных возрастных задач в сфере взаимодействия с окружающими людьми и развитие навыка управления эмоциями в трёх типах ситуаций: выбора, достижения и угрозы.

В пособиях описаны возрастные особенности детей, подробно рассматриваются проблемы социально-эмоционального развития, представлена краткая сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социально-эмоционального развития. В программе используются психолого-педагогические технологии, поддерживающие активную позицию ребёнка. Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка. Индивидуальный подход. Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта. Систематическое последовательное усложнение материала.

СЭР включает и родителей как активных участников программы. Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей помогает успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников. УМК способствует созданию и поддержанию благоприятного климата в классе, а также повышению уровня успеваемости. Кроме того, некоторые инструменты и приёмы, описанные в сценариях, можно включить в предметное преподавание независимо от выделенного курса СЭР.

Выступление Нестеровой Д.О., советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на тему «Формирование учебной мотивации через климат в классе и личность учителя как образец для подражания».

Дала конкретные рекомендации.

КЛИМАТ В КЛАССЕ КАК МОТИВАТОР

1. Предоставляйте возможность выбора и принятия собственных решений.
2. Перейдите на «мы».
3. Не игнорируйте списывание и списанные результаты.
4. Поддерживайте сотрудничество, помощь и групповую работу.
5. Используйте ресурс родительских собраний.

и индивидуальных встреч.

Благоприятный психологический климат в классе – основа продуктивной учебы.

Определяем важные установки

УВАЖЕМ: себя, других и окружающую среду (путем высказывания своих идей каждым обучающимся, как нужно вести себя по отношению друг к другу).

Совместное составление таблицы

Цель: ясно и четко описать ожидаемое от детей поведение, перечислить конкретные меры, которые можно принять, чтобы достичь той или иной цели (предлагают варианты решения именно дети).

Цель: «спокойная обстановка в классе».

Вопрос	Варианты ответа
«Что мы видим?»	«Все стоит на своих местах, везде порядок»
«Что мы слышим?»	«В классе тихо»
«Какое ощущение это у нас вызывает?»	«Ощущение радости и уюта»

Возможность выбора и принятия собственных решений

Возможность самостоятельно определиться с темой своего проекта, выбором стихотворения для заучивания или уровнем сложности задач. Поддерживайте эти инициативы.

Поддержка интеллектуальных инициатив.

Возможность детям почувствовать себя субъектами, а не объектами учебного процесса.

Поддержка доброжелательного климата в классе

Знание интересов, склонностей детей, дней их рождения, совместные полезные дела (посадка деревьев, цветов, сбор мусора, уборка территории школы, поездка в музей и т.д.).

Проведение классных часов, на которых дети открыто общаются друг с другом, обсуждают, зачем они учатся, что им мешает, а что помогает.

Учитель - учитель

Рекомендуется обсуждать проблемы в режиме мозгового штурма с другими учителями за чаем/кофе в учительской, а также периодически ходить на уроки друг к другу и давать обратную связь. Можно обсудить проблемы климата в отдельном классе, оценивания знаний, а также дисциплины и вовлеченности в учебный процесс. В таких обсуждениях рождаются реальные решения, порой очень креативные.

Переходим на «мы»

Мы с вами открыли... обсудили... поняли...».

Потребность в принятии – важнейшая человеческая потребность. Нам всем важно чувствовать себя принятыми, любимыми.

Не игнорируйте списывание и списанные результаты

Важно последовательно поддерживать климат справедливости и ценности усилий, в которых и заключен главный смысл учебы, а не вознаграждать за отсутствующий труд.

Поддерживайте сотрудничество, помощь и групповую работу

- 1) изложение;
- 2) групповая работа, при этом акцент делается на результате работы команды;
- 3) контрольная работа;
- 4) оценка индивидуального прогресса;
- 5) признание достижений команды.

5 советов, как лучше не мотивировать

1. Не говорите: «Если ты это сделаешь, то получишь... (время в интернете, телефон, планшет, телевизор и пр.)». Учеба начнет восприниматься как сделка.
2. Не настаивайте, чтобы ребенок много читал, если вы сами не очень любите это делать. Будьте примером.
3. Не заставляйте ребенка делать уроки, если он плохо себя чувствует или есть другие причины. Вообще не заставляйте, а вместо этого обсуждайте, как это лучше делать, и помогайте планировать свои дела и стать более организованным. Говорите: «Хорошо

работаешь, интересно/отлично думаешь, у тебя получается», – когда ребенок действительно успешно работает.

4. Не хвалите ребенка, сравнивая его с другими

5. Не поощряйте интерес ребенка к оценкам и сравнению результатов с другими детьми: у каждого свой темп.

Игра в «Случайность»

1. Составьте список заданий, которые вы собираетесь распределить посредством Игры в случайность.

2. Выберите формат Игры в случайность. Это могут быть: рулетка (круг из картона со стрелкой на гвоздике), монетка для подбрасывания (орел или решка), игральные кости, жребий, бочонки из русского лото, номер

обучающегося в журнале и карточки с соответствующими номерами в мешке, интернет-программа «Генератор случайных чисел».

3. Объявите ученикам, что сейчас «его величество случай» решит, кто какое задание получит.

4. Запустите Игру в случайность и распределите задания.

«Счастливый бочонок» (выбор темы сочинения с помощью русского лото). Составьте список из 5—6 тем сочинений.

Используйте нумерованные бочонки из набора лото — начиная с №1 и дальше по количеству учеников в классе. Объявите, что номер каждого бочонка соответствует порядковому номеру ученика в классном журнале.

Озвучьте первую тему сочинения (например, «А. С. Пушкин в Михайловском») и попросите учеников сделать «барабанную дробь» с помощью хлопков по коленкам, вытащите 3—4 бочонка и назовите соответствующие им фамилии.

Пары сменного состава (Сменные пары)

Пошаговая методика

Разделите класс на пары.

Например, так: «Встаньте в две параллельные шеренги лицом друг к другу. Объединитесь в пару с человеком напротив вас».

Задайте вопрос для обсуждения.

Дайте время на обсуждение, например, 2 минуты.

Поменяйте состав пар. Например, попросите правую шеренгу сместиться на одного человека вправо. Задайте новый вопрос.

Повторите эти действия несколько раз, задавая новые вопросы.

Спросите участников о результатах обсуждений, о том, какие ответы или обсуждения им больше всего запомнились, или о том, что они успели узнать о других, или какие выводы сделали и т. п.

1. Алешкова С.В. Учителям использовать методики УМК «Школа возможностей» для формирования учебной мотивации.
2. Учителям запланировать в следующем учебном году ведение внеурочной деятельности по программе развития личностного потенциала.
3. Провести родительские 11.12.2024 в начальной школе, 12.12.2024 в 5 – 11 классах с посещением выставки «Хобби – центр родителей в школе» по графику (прилагается)
4. Вовлечение родителей обучающихся в активное, продуктивное, позитивное участие в делах школы через реализацию воспитательной практики «Хобби – центр родителей в школе».
5. На родительских собраниях рассмотреть триаду мотивов и смыслов по отношению к учёбе, которая должна быть сформирована у ребёнка 1."мне важно учиться"+2."мне нравится, потому что это интересно"+3."учёба - это моя

- обязанность, моё дело, которое я буду стараться делать эффективно" для развития личностного потенциала.
6. Повесить формулу мотивов и смыслов по отношению к учёбе в классных уголках и кабинетах 1."мне важно учиться"+2."мне нравится, потому что это интересно"+3."учёба - это моя обязанность, моё дело, которое я буду стараться делать эффективно"
 7. Использование практической деятельности по плетению маскировочных сетей как способа РЛП. Провести обучающее занятия для учителей по предметным секциям. Руководителям ШМО составить график и согласовать с Маряшиной С.А.
 8. В апреле провести педагогический совет по развитию социальных навыков и коммуникативных компетенций педагогов при работе с родителями.
 9. Администрации школы и руководителям школьных методических объединений принять участие в исследовании организационной модели школы и образовательной модели школы.

Председатель педагогического совета _____/Панжинская Л.И./

Секретарь педагогического совета _____/ Нургалеева З.М./