

**Северо-Западное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Кошки)**

446800, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, село Кошки, ул. Мира 2,
тел.8465021171, e-mail: kosh_sch@63edu.ru ИНН 6381019224 КПП 638101001

ПРОТОКОЛ № 3

педагогического совета

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Кошки муниципального района Кошкинский
Самарской области

с. Кошки

от 3 марта 2025 года

Председатель педагогического совета – директор школы Панжинская Л.И.

Секретарь педагогического совета – заместитель директора школы по ВР Пономарева Н.И.

Присутствовали на педагогическом совете 61 учитель.

Список присутствующих прилагается.

Тема педагогического совета: «Современный урок – основа качественного образования и личностного развития обучающихся»

Цель: определение путей повышения эффективности урока, способствующих качественному образованию и развитию личностного потенциала обучающихся.

Задачи:

- рассмотреть основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения учащихся;
- повысить мотивацию педагогов на применение современных технологий на уроках;
- содействовать выявлению и распространению позитивного опыта педагогов школы по использованию в образовательном процессе педагогических технологий, способствующих обеспечению качества урока и развитию личностного потенциала обучающихся.

План проведения педсовета:

1. «Современный урок – основа качественного образования и личностного развития обучающихся» *Нургалева З.М., зам. директора по ВР.*

Выступающие на педагогическом совете:

2. «Урок и здоровье ребенка» *Панкова Е.Е. педагог-психолог.*
3. «Урок изучения нового материала» *Фадеева Г.И., учитель начальных классов.*

4. «Урок совершенствования знаний, умений и навыков. Использование современных технологий» *Адаменко М.В., учитель начальных классов.*
5. «Проблемное обучение - как педагогическое условие для подготовки к исследовательской деятельности» *Лукина Е.В., учитель географии.*
6. «Урок обобщения и систематизации изученного материала» *Гайфуллина Е.Н., учитель математики.*
7. «Урок комплексного применения знаний. Практические аспекты внедрения методов междисциплинарного подхода в преподавание информатики и ИКТ», *Фалалеева Е.В., учитель информатики.*
8. «Урок развивающего контроля» *Алешкова С.В., учитель истории.*
9. «Развитие личностного потенциала на занятиях» *Нургалева З.М., зам. директора по УВР.*
10. «Исследования образовательной среды» *Пономарева Н.И., зам.директора по ВР.*

«Урок—это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.Сухомлинский

По – первому вопросу «Современный урок – основа качественного образования и личностного развития обучающихся» выступила Нургалева З.М., зам. директора по УВР.

По итогам аналитических справок в **1 четверть**. Всего - 960 обучающихся 2-11 кл. Качество знаний - 45,80%. Качественная успеваемость по школе: 1-4 кл – 65,04%, 5-9 кл – 34,77%, 10-11 кл – 34,07%. Неуспевающих 68 чел.

2 четверть. Всего - 961 обучающийся 2-11 кл. Качество знаний - 44,05%. Качественная успеваемость по школе: 1-4 кл – 68,56%, 5-9 кл – 29,38%, 10-11 кл – 31, 87%. Неуспевающих – 67 чел. Качественная успеваемость во 2 четверти по сравнению с 1 четвертью понизилась на 1, 75%. Существует много причин и объективных и субъективных, но согласитесь, что основная часть обучения приходится на школьный урок.

Наш педсовет посвящен уроку, и выбор этой темы не является случайным. Какие бы новации не вводились, урок остается вечной и главной формой обучения, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Современный урок, урок XXI века. Каков он в действительности? Этот вопрос задают себе сегодня учителя, многие родители, сами школьники. Что же влияет на современность урока? Мастерство педагога? Совокупность методов и приемов? Наличие технических средств обучения? Обращение к педагогической литературе не дает однозначного ответа на эти вопросы. Многие авторы (А. В. Хуторской, О. Е. Лебедев, В. В. Гузеев, А. И. Савенков, И. А. Зимняя и другие) сходятся в одном: современная школа, современный урок должны готовить ребенка к активному участию в развитии общества.

Одной из основных задач школы является повышение эффективности урока, так как от этого зависит повышение качества образования. Очень важно определить основные критерии оценки качества и проблемы, препятствующие его повышению.

Эффективный урок имеет своеобразие, которое определяется индивидуальным стилем учителя, его грамотностью, мастерством, личностными особенностями учеников. Урок – это отражение всей деятельности педагога. Слово «эффективность» означает результат какого-либо действия. Реальная эффективность урока – это степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффективными приемами ни пользовался педагог, если школьники не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. Подготовить качественный урок – дело непростое даже для опытного учителя.

Как показывает практика, в учительской среде устойчиво мнение, что именно учитель – транслятор информации, а ученик – ее потребитель и что только учитель ответственен за весь учебный процесс. Но на современном уроке роль учителя кардинально меняется. Он должен фокусировать свою деятельность на организационной функции, чтобы каждый ученик, с одной стороны, мог освоить необходимые компетенции (жизненно важные поведенческие навыки), с другой стороны – развить до максимума свой интеллектуальный потенциал. Для того чтобы подготовить такой урок, необходимо кардинальное переосмысление и изменение собственного профессионального ресурса.

Каждый ученик за годы своей школьной жизни посещает почти 10 000 уроков. Урок длится 40 - 45 минут, и каждая из них имеет огромное значение. Назовите 2 ключевых, по вашему мнению, слова в высказывании Михаила Николаевича Скаткина. «Сорок пять минут урока – это спрессованный, насыщенный мыслями и чувствами отрезок совместного труда и того, кто учит, и тех, кого учат самостоятельно шагать по пути знаний, искать, запоминать осмысленное, применять усвоенное».

Как для учеников, так и для учителя урок может быть интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Современный урок — это урок, который соответствует требованиям времени, учитывает индивидуальные особенности учащихся и стимулирует их к активной познавательной деятельности. Современный урок – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым. А еще – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам ученика, что позволяет формировать у него навыки, необходимые для жизни в меняющемся обществе. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

2 вопрос. « Урок и здоровье ребенка» выступила Панкова Е.Е., педагог психолог.

Здоровье - самая большая ценность, которая дана человеку. Но человек не может быть совершенно здоровым, не ведя здорового образа жизни, т.е. образ жизни способствующий сохранению и развитию здоровья отдельного человека и общества в целом.

В специальной литературе стали нормой термины:

- ❖ **«Школьный стресс»;**
- ❖ **«Дидактогения»** – негативное психологическое состояние учащегося, вызванное неправильными педагогическими действиями педагога, воспитателя, тренера и т.д., проявляется в угнетенном настроении, страхе, фрустрации и др. отрицательно

сказывающихся на деятельности и межличностных отношениях ребенка, может являться причиной неврозов.

❖ **«Школофобия»** - страх перед школой или ненависть к ней.

От учителя – основной фигуры педагогического процесса, в наибольшей степени зависит, какое влияние на здоровье учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько здоровьесберегающими являются образовательные технологии и вся внутришкольная среда, а тем более урок.

А что такое урок?

В современной педагогической литературе встречаются различные определения понятия «урок». Самое полное и верное определение предложено В.А. Сластениным: Урок – это организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит познавательной коллективной и иной деятельностью постоянной группы учащихся с учетом особенностей каждого из них.

Сохранение физического, психического и нравственного здоровья является первостепенной задачей любого образовательного учреждения. Функция сохранения и укрепления здоровья учащихся имеет основополагающее значение еще и потому, что в ней обучаются дети самых разных способностей и возможностей, включая и состояние здоровых детей.

Каковы же механизмы реализации функции укрепления и сохранения здоровья обучающихся?

❖ Для реализации функций укрепления и сохранения здоровья ребенка, учителю необходимо выйти из привычных ролей лектора и инспектора усвоения знаний и реализовать свои возможности в первую очередь в качестве **организатора** работы класса и каждого ученика, мотиватора, консультанта, тренера, психотерапевта. Один из важных механизмов реализации этой функции – **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**, поскольку оно является одним из факторов коррекции психоэмоционального состояния учащихся в ходе учебного процесса.

❖ Не менее важным механизмом укрепления здоровья учащихся выступает **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**. Несомненно, каждая изучаемая в школе дисциплина в той или иной степени создает условия для создания учащимися ценности здоровья и здорового образа жизни.

❖ Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Физкультминутка на уроке позволяет снимать состояние усталости, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы и физминутка должны обязательно включать в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

❖ В учебном процессе важны положительные эмоции. Эмоции выражают наши чувства, помогают нам справляться с различными трудностями, а значит, помогают нашему здоровью. Положительные эмоции полезны и необходимы для нашего здоровья!

Психический компонент

1. Мобилизационный компонент состоит из управления на уроке вниманием, волевой активностью и интересами школьников. Волевая активность – это сознательно управляемые, целенаправленные действия ученика.

Интерес учащихся на уроке – это эмоционально насыщенная положительная устремленность к знаниям, желание их получать, применять на практике в жизни.

2. Познавательный компонент. Он направлен на управление познавательной деятельностью учащихся, на умственное развитие.

3. Комфорт - умение учителя создать особую морально-психологическую атмосферу комфорта на уроке, обеспечить успех каждому ученику, чтобы никто не почувствовал себя слабым, неуверенным.

Анкета для учителей « Стил ь преподавания»

1. Если класс не приведен в порядок

- 1) моя реакция зависит от ситуации
- 2) я не обращаю на это внимание
- 3) не могу начать урок

2. Я считаю своим долгом сделать замечание, если ребенок нарушает порядок в общественном месте

- 1) в зависимости от ситуации
- 2) нет
- 3) да

3. Я предпочитаю работать под руководством человека, который

- 1) предлагает простор для творчеств
- 2) Не вмешивается в мою работу
- 3) Дает четкие указания

4. Во время урока я придерживаюсь намеченного плана

- 1) в зависимости от ситуации
- 2) предпочитаю импровизацию
- 3) всегда

5. Когда я вижу, что ученик ведет себя вызывающе по отношению ко мне

- 1) предпочитаю выяснить отношения
- 2) игнорирую этот факт
- 3) плачу ему той же монетой

6. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять

- 1) я пытаюсь принять его точку зрения
- 2) перевожу разговор на другую тему
- 3) стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку

7. По- моему в школьном коллективе важнее всего

- 1) работать творчески
- 2) отсутствие конфликтов
- 3) трудовая дисциплина

8. Я считаю, что учитель может повысить голос на ученика

- 1) нет, это недопустимо
- 2) затрудняюсь ответить
- 3) если ученик этого заслуживает

9. Непредвиденные ситуации на уроках

- 1) можно эффективно использовать

- 2) лучше игнорировать
- 3) только мешают учебному процессу

10. Мои ученики относятся ко мне с симпатией

- 1) нет
- 2) когда как
- 3) не знаю

Посчитайте сколько у вас ответов 1,2 и 3.

- ❖ Если у Вас **больше 1**, то это говорит о демократическом стиле деятельности учителя. Педагог предоставляет возможность ученикам самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. У педагога наблюдается удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения
- ❖ **Преобладание второго варианта** ответа указывает на черты попустительского стиля деятельности учителя. Такой педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, в сложных педагогических ситуациях проявляет нерешительность и колебания., испытывая чувство определенной зависимости от учащихся. Для многих из таких педагогов характерна заниженная самооценка, чувство тревоги и неуверенности в своем профессионализме, неудовлетворенность своей работой.
- ❖ **Преобладание 3 варианта** говорит об авторитарных тенденциях в деятельности педагога. Учитель использует свои права, как правило, не считаясь с мнением детей и конкретной ситуацией. Главные методы воздействия - приказ, поручение. Для такого учителя характерна неудовлетворенность работой многих учащихся, хотя он может иметь репутацию сильного педагога. Но на его уроках дети чувствуют себя неуютно, значительная их часть не проявляет активности и самостоятельности.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями, умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений и навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок. **Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.**

Нургалева З.М. Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Особенности современного урока:

- **Индивидуализация обучения.** Учитель стремится учитывать разнообразные потребности, интересы и способности учащихся, создавать условия для самостоятельной работы, исследовательской деятельности и творческого развития каждого ребёнка.
- **Применение современных образовательных технологий.** Это включает в себя использование интерактивных досок, компьютерных программ, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов и других инновационных средств обучения.
- **Развитие критического мышления и творческих навыков.** Учитель создает условия для обсуждения проблемных вопросов, проведения проектной деятельности, решения нетипичных задач и развития навыков самостоятельного поиска информации.
- **Активное взаимодействие и коллаборация (сотрудничество - процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия).** Коллективная работа, обсуждение и обмен мнениями способствуют развитию коммуникативных навыков, социальной компетентности и умению работать в коллективе.
- **Практическая направленность.** Учитель создают ситуации, где учащиеся могут применить полученные знания на практике, провести эксперименты, решить реальные проблемы и задачи.

Одной из составляющих качественного образовательного процесса является организация урока: его этапы, приемы, формы и методы обучения. Это его конструирование, нахождение оптимально правильного решения. Поэтому организация эффективного современного урока это и есть основа качественного образования.

Эффективность — дающий эффект, действенный. В области педагогики под эффективностью подразумевают конкретность поставленной цели и задач, умение ее поставить и добиться на практике.

Критерии эффективности урока:

- активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока;
- обеспечение психологического комфорта и эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других;
- мотивация познавательной деятельности на уроке;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока;
- наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке;
- достижение целей урока.

Качество образования – есть качество не только конечных результатов обучения, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности, ее потенциала.

Качество образования требует и личностного начала учителя, которое позволяет ему либо упрочить, наполняя учеников знаниями, умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов. Те учителя, которым удается изменить ход урока так, что это нравится не только им, но и ученикам, стремятся совершенствовать свою деятельность дальше, делая ее творческой и увлекательной, вовлекая в этот процесс своих учеников.

Этому подтверждением являются проведенные открытые уроки, где у каждого учителя, был свой подход, своя изюминка, благодаря которым достигался результат урока.

Планируя современный урок, мы всегда должны знать: чему учить; ради чего учить; как учить. Большое значение в повышении качества образовательного процесса играет тип урока, его структура, методы и формы работы, применяемые на уроке.

3 вопрос. «Урок изучения нового материала», **Фадеева Г.И., учитель начальных классов.**

Цель урока: введение понятия, установление свойств изучаемых объектов, построение правил, алгоритмов.

Результативность обучения: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.

Виды уроков: рассказ, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой, лабораторная работа, конференция, экскурсия, путешествие, инсценировка, путешествие, конференция, мультимедиа – урок, межпредметный интегрированный урок.

Урок усвоения нового материала это урок, где ученики не только осваивают новый материал, но и развивают способности самостоятельно приобретать и создавать знания, учиться управлять собой и работать в команде. Поэтому это должен быть урок направленный на развитие и формирование компетенций «4К»:

1. креативность (способность представить и разработать новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы или выразить идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания).
2. критическое мышление (наилучшим условием для критического мышления является социальная ситуация общения и взаимодействия: «Я могу ошибаться, и ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно приближаться к истине»).
3. коммуникация (проявляется в умении ученика задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и, в свою очередь, умении разъяснить свои идеи и предложения).
4. кооперация (взаимодействие и сотрудничество).

Не следует забывать и о том, что на любом уроке важна **эмоциональная связь между учеником и учителем** для «позитивного заражения» учащихся.

Чтобы её установить, можно, например:

- обращаться к детям по именам при приветствии и во время уроков;
- внимательно слушать каждого, проявлять уважение;
- использовать язык невербального общения для выражения открытости, доверия и заботы о каждом;
- чётко формулировать свои ожидания в отношении учёбы, общения, отношений, при этом транслировать поддержку и веру в успех каждого;
- поощрять детей задавать вопросы и обращаться за помощью во время выполнения учебных заданий;
- предоставлять ученикам возможность предложить помощь одноклассникам, которым может понадобиться дополнительная поддержка при решении учебной задачи.

Структура (этапы) урока усвоения новых знаний по ФГОС:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания .
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Для формирования компетенций «4К» на уроке можно использовать различные приемы, которые вы видите на слайде:

| | Этапы урока | Приемы: |
|----|--|---|
| 1. | Организационный этап. | |
| 2. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | <p>Главная задача этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин».</p> <p>Приемы для этапа мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рифмованное начало урока. • Эпиграф к уроку. • Цитирование высказываний известных людей, пословиц или поговорок, загадок. • Начало урока с элементами театрализации. • Прием "Оратор". • <u>Отсроченная догадка.</u> • Эмоциональный вход в урок (музыка, аутотренинг). • Интеллектуальная разминка. |
| 3. | Актуализация знаний. | <p>Основная цель данного этапа заключается в том, чтобы каждый ученик внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений. А пробное действие позволит каждому зафиксировать свои, индивидуальные затруднения.</p> <p>Приемы: Видеосюжет. <u>Прием "Лови ошибку"</u>. Анализ выполнения домашнего задания. Лото. Проблемный вопрос или проблемная ситуация. Ролевой сюжет. Отсроченная догадка. Театрализация. Ряд ассоциаций. Интеллектуальная разминка. <u>Мозговой штурм.</u> <u>Инсерт.</u></p> |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом учитель должен незаметно подвести учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к тексту. • Доклад. • Лови ошибку. • Пресс-конференция. • Проблемный диалог. • Фантастическая добавка. • Деловые игры. • Проблемный поиск. |
| 5. | Первичная проверка понимания | <p>На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики (в парах, в группах) решают задания по новому, выработанному проекту и обязательно проговаривают каждый этап, объясняют и аргументируют свои действия.</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментирование чтение. • Вопросы к тексту. • Лови ошибку. • Отсроченная догадка. • <u>Синквейн</u>. • Пресс-конференция. • Презентация. • Прием "Снежный ком". • Рассказ-эстафета. • Прием "Удивляй". • <u>Фиш-боун</u>. • Аукцион. • Реклама. • Таблица "? + !". • <u>Прием "Я беру тебя с собой"</u>. |
| 6. | Первичное закрепление | <p>Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или в парах.</p> |
| 7. | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | <p>Цель этого этапа — расширить и углубить знания и умения, полученные на уроке.</p> <p>Некоторые приёмы, которые можно использовать:</p> <p>Дифференциация заданий. Можно предложить на выбор выполнить творческое задание (например,</p> |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| | | <p>письмо, РАФТ, создание своей задачи на тему) или обычное, на отработку навыка.</p> <p>Объяснение содержания работы, приёмов и последовательности её выполнения. Учитель должен спокойно и терпеливо объяснить ученикам, что им задано и как выполнять эту работу.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях. Также стоит рассказать о способах их ликвидации.</p> |
| 8. | Рефлексия (подведение итогов занятия) | <p>На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблица "+ - ?". • Свободный микрофон. • Дерево настроения. • Лестница успеха. • Анкетирование. • Цветотехника. • Пантомима. • <u>Цветные поля.</u> • <u>Толстые и тонкие вопросы.</u> • Синквейн. • Прием "Шкатулка". |

- 1) При изучении нового материала использую технологию сотрудничества (в паре, в группах). В конце урока ребята учатся оценивать свою работу и работу члена группы
- 2) Цифровые платформы: ЦОС «Моя Школа», Учи.ру.

Для объяснения новой темы на Учи.ру: Планы-конспекты уроков по предметам сэкономят ваше время и подскажут новые идеи для проведения занятий. Представлены они в формате PDF, их легко скачать и распечатать. Есть интерактивные развивающие карточки, которые подходят для демонстрации на проекторе во время урока. Все материалы соответствуют ФГОС и ФООП и будут полезны не только молодым педагогам, но и опытным учителям, поскольку дают представление о современных методиках проведения уроков.

4 вопрос. «Урок совершенствования знаний, умений и навыков. Использование современных технологий», Адаменко М.В., учитель начальных классов.

Я расскажу о нейросетях, которыми пользуюсь я в своей работе. Возможно, многие о них слышали и пользуются ими, а возможно для кого-то это будет полезно и интересно.

Нейросеть Гамма

Ее возможности:

- Создание индивидуальных учебных планов
- Адаптация материалов к уровню знаний ученика
- Адаптация материалов к уровню знаний ученика
- Обеспечение обратной связи

Преимущества

- Свободное время учителей для индивидуальной работы с учениками
- Повышение мотивации и вовлеченности учащихся
- Более глубокое понимание учебного материала
- Эффективная диагностика знаний и выявление пробелов

Нейросеть Шедеврум

Искусство и творчество

Шедеврум позволяет создавать уникальные произведения искусства, генерировать различные стили и цветовые палитры.

Новые возможности для вдохновения

Он может служить источником новых идей для творческих проектов и вдохновлять учеников на создание собственных шедевров.

Развитие навыков

Шедеврум помогает развить навыки критического мышления, аналитического восприятия, визуализации и креативности.

Нейросеть Гига Чат

Гига Чат позволяет создавать интерактивные диалоги, задавать вопросы и получать ответы на них.

Он может стать помощником в поиске информации по различным темам, предоставляя доступ к огромной базе знаний.

Гига Чат способствует развитию навыков общения, аргументации и выражения своих мыслей.

Голосовой помощник Алиса

Алиса доступна в любое время и в любом месте, позволяя ученикам задавать вопросы и получать ответы без необходимости поиска информации в учебниках. Алиса подходит для всех типов обучения, включая детей с ограниченными возможностями, которые могут испытывать трудности с чтением или письмом. Использование голосового помощника в учебном процессе может сделать обучение более интересным и увлекательным.

Выводы

Нейросети позволяют создавать индивидуальные учебные планы, адаптированные к потребностям каждого ученика.

Они вдохновляют на творчество и создание новых произведений искусства.

Они предоставляют доступ к информации и знаниям в любое время и в любом месте.

Они повышают эффективность обучения и облегчают работу учителей.

5 вопрос. Лукина Е.В. Проблемное обучение - как педагогическое условие для подготовки к исследовательской деятельности.

Это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

Учитель и учащиеся находятся на равных правах. Демократический стиль общения.

1 группа методов. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

| | | | |
|--------------|-----------|------------|------------|
| По источнику | По логике | По степени | По степени |
|--------------|-----------|------------|------------|

| | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| передачи и восприятия учебной деятельности (Е.Я.Голант 1888-1971г.г.) | передачи и восприятия информации | самостоятельности мышления | управления учебной работой |
| Словесные | Индуктивные | Репродуктивные | Под руководством преподавателя |
| Наглядные | Дедуктивные | Проблемно-поисковые | Самостоятельная работа обучающихся |

Исследовательская деятельность учащихся

В настоящее время организация исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных учебных заведений считается одним из основных путей развития интеллектуально-творческих способностей и одаренности учеников.

Проблемное обучение - как педагогическое условие для подготовки к исследовательской деятельности

Многофункциональное и решает следующие задачи:

- стимулирует мотивацию учения;
- повышает познавательный интерес;
- формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
- развивает творческие способности;
- формирует убеждения;
- развивает коммуникативные компетенции;
- формирует навыки исследовательской деятельности.

Проблемное задание

Почему в России уникальные белокаменные постройки сделаны из известняка? Учащиеся разделились на группы по профессиям, поработали с источниками информации. Ответы учащихся.

1. Учащийся в роли геолога:

- Месторождения известняка широко представлены в России.

2. Учащийся в роли строителя:

- Физическое свойство известняка, как мы убедились во время практической работы (даже стекло, при соприкосновении с известняком оставляет на нем «полосу, черту, царапину»), мягкость, что позволяет его легко пилить, обрабатывать.

Проблемное задание

Вопрос: Почему в Древнем Риме широко применялся мрамор как строительный материал?

Ответ: Это качественный строительный материал, который, из-за его зернистости, хорошо обрабатывается. Богатое месторождение мрамора в Альпах.

Проблемные ситуации на уроках

Например, совмещаем с использованием информационно – коммуникативных технологий. На уроке географии в 6 классе на тему «Факторы, влияющие на климат»

учащиеся использовали интернет ресурсы, в ходе групповой работы искали ответ на проблемные вопросы.

Мы задаем вопрос:

- Баренцево море не замерзает, хотя находится в полярных широтах.

Почему?

Учащиеся должны найти ответ, используя на уроке интернет – ресурсы, карту.

Ответ:

Влияние теплого течения Северо-Атлантического океана.

Итак по каждому фактору.

Эвристическая беседа

Она планируется таким образом, чтобы каждый последующий вопрос вытекал из предыдущего и чтобы все вопросы и ответы на них в совокупности решали новую проблему.

Например:

Учитель: Почему в экваториальном поясе произрастает наибольшее количество видов растений на Земле?

Ученик: Так главные условия роста растений: свет, вода, тепло и т.д.

Учитель: Объясните, почему именно в экваториальном поясе Земли имеются самые необходимые условия для роста растений

Ученик: Прежде всего, это географическое положение пояса около экватора. А мы знаем, что на экваторе тепло круглый год. Солнечные лучи попадают практически под прямым углом, обогревая местность.

Учитель: Но здесь и влажно круглый год. Почему?

Ученик: Теплый воздух легкий. Воздух легко поднимается вверх, где встречается с холодным воздухом. Происходит конденсация, и идут обильные осадки.

Данную технологию используем систематически на всех этапах урока : изучении новой темы, повторении, закреплении, проверке домашнего задания

2 группа методов.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

| | |
|---|---|
| Методы стимулирования интереса к учению | Методы стимулирования ответственности и долга |
| Познавательных игр | Убеждения в значимости учения |
| Учебных дискуссий | Предъявления требований |
| Создание эмоционально-нравственных ситуаций Организационно-деятельностные игры | Поощрения и наказания |

3 группа методов.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

| | | |
|--|--|--|
| Методы устного контроля и самоконтроля | Методы письменного контроля и самоконтроля | Методы практического контроля и самоконтроля |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Индивидуальные опрос | Письменные контрольные работы | Машинный контроль |
| Фронтальный опрос | Письменные зачеты | Контрольно-лабораторный контроль |
| Устные зачеты | Письменные экзамены | |
| Устные экзамены | Письменные работы | |

Дифференцированное обучение

Дифференциация обучения предполагает обязательный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, форму их группирования и различное построение учебного процесса в выделенных группах.

Такое понимание дифференциации обучения не предполагает негативных последствий, так как обязательным является учет индивидуально-типологических особенностей личности, что приспособливает учебный процесс к ученику.

Технология «Обучение в сотрудничестве».

На всех этапах урока использую групповые формы, работу в парах, где более сильный учащийся подготавливает ученика с ОВЗ к ответу домашнего задания, повторении, закреплении пройденного материала.

Такая форма обеспечивает тьюторскую, шефскую, наставническую работу.

Результат: создание условий безбарьерной среды обучения, формирования компонентов регулятивных, личностных, коммуникативных, познавательных УУД.

Формы обучения (По Хуторскому А.В.)

| Формы организации обучения | | |
|----------------------------|-------------------------------|--|
| Индивидуальные задания | Коллективно-групповые занятия | Индивидуально-коллективные системы занятий |
| Репетиторство | Уроки | Погружения |
| Тьюторство | Лекции, семинары | Творческие недели |
| Менторство | Конференции | Научные недели |
| Гувернерство | Олимпиады | Предметные недели |
| Семейное обучение | Экскурсии | Элективные курсы |
| Самообучение | Деловые игры | Проекты |

Учебный проект на тему:

«Восстановление геологической истории по разрезу около села Старая Ивановка»

Учебный проект отличается от обычных рабочих проектов тем, что он призван в первую очередь решать образовательные задачи. А значит, он должен быть не только практически значимым, но и помогать учащимся приобретать новые навыки и компетенции, обобщать и систематизировать имеющиеся у них знания, давать им опыт продуктивной деятельности.

Выводы об образовании разнообразных геологических слоев

В сухой континентальный период в этом месте произошло опускание земной коры. Прогиб заполнился водой. Здесь образовались мелководные лагуны. В процессе химического выветривания образовались породы с темно – красной окраской,

содержащими бокситы. В четвертичный период район покрывает Акчагыльское море, на дне которого накапливались мергели, придающие породе серый цвет.

Слой щебня указывает на то, что это место являлось береговой линией.

Кирпично-красная окраска породы указывает на содержание железа в ней, которое накапливалось на мелководье в образующейся здесь лагуне или озере.

6 вопрос. Урок систематизации и обобщения знаний (урок общеметодологической направленности), Гайфулина Е.Н., учитель математики.

В отличие от традиционных уроков обобщения и закрепления - уроки систематизации и обобщения знаний строятся не на основе информационно-объяснительной формы обучения, а на принципах деятельностного, развивающего обучения. Отсюда и обилие новых форм, методов и приемов, которые рекомендуется применять на уроках этого типа.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Деятельностная цель уроков общеметодологической направленности: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель уроков, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Уроки общеметодологической направленности призваны формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему и о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Выбор дидактического и наглядного материала для уроков обобщения и систематизации знаний.

Особенно внимательно учителю следует отнестись к выбору дидактического материала. Для уроков данного типа лучше всего подходят графики, алгоритмы, материалы, дающие наиболее общее и детализированное представление обо всей теме. Работа по таким материалам должна строиться поэтапно: разбирая каждый график или схему, важно обращать внимание учеников на взаимосвязь отдельных аспектов, подчеркивать основные понятия и идеи, предлагать ученикам сравнивать, сопоставлять те или иные факты.

Примерный план проведения урока систематизации и обобщения знаний

1. Этап мотивации.

Описание: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Методы и приемы: «Баллы и образы», «Да-нетка» «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», «Начало урока с пословицы, поговорки».

Формируемые УУД:

Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи.

2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Целью данного этапа является актуализация знаний через пробное учебное действие.

Деятельность учащихся: анализ действий по заданной теме; определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий; обоснование выбора способов действий.

Деятельность учителя: активизирует мыслительную деятельность обучающихся по выбору способов действий; проводит проверку домашнего задания в пределах развивающего обучения или предлагает задания, которые приближают обучающихся к восприятию новых знаний; организует работу по определению темы учебного занятия; совместно формулируют цели учебного занятия.

Методы и приемы: "Ассоциативный ряд", "Лови ошибку", "Проблемная ситуация", "Отсроченная отгадка".

Формируемые УУД:

Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

Коммуникативные: учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения (позиции)

Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.

Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане; учет правила в планировании и контроле способа решения.

3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.

Целью данного этапа является обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.

Деятельность учащихся: осознание иерархии тем в разделе учебного предмета; выстраивание внутритемных связей в изученном разделе; определение места данного раздела в учебном предмете как в науке.

Методы и приемы: "Закрепление", "Лови ошибку!", "Отсроченная отгадка", "Удивляй!", "Прием поиска детали".

Формируемые УУД

Личностные: формирование мотивов достижения целей.

Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение задавать вопросы; использование речи для регуляции своего действия.

Регулятивные: осуществление пошагового контроля по результату; адекватное восприятие оценки учителя; различение способа и результата действия.

Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск разнообразных способов решения задач

4. Этап включения изученного в систему знаний.

Целью данного этапа является формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности.

Деятельность обучающихся: выявление границ применимости системы знаний; самостоятельное составление заданий по изученным темам раздела; выводы о применимости знаний в окружающем мире и рекомендации по применению знаний; закрепление учащимися системы знаний через способы действий.

Методы и приемы: "Группировка", "Своя опора", "Свои примеры", "Решение или составление кроссворда", "Тест", "Найди ошибку", "Обычная контрольная работа"

Формируемые УУД:

Личностные: формирование границ «знания» и «незнания».

Коммуникативные: учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные: выделение существенной информации, структурирование знания.

5. Этап рефлексии учебной деятельности.

Целью данного этапа является самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя.

Деятельность обучающихся: соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности; оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия.

Методы и приемы: "Опрос – итог", "Светофор", "Пантомима", "Незаконченные предложения", "Плюс-минус-интересно", "Лестница успеха", "Отсроченная отгадка".

Формируемые УУД:

Личностные: формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование границ собственного «знания» и «незнания».

Регулятивные: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.

Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

7 вопрос. «Практические аспекты внедрения методов междисциплинарного подхода в преподавание информатики и ИКТ», Фалалеева Е.В., учитель информатики.

Междисциплинарность – это подход к обучению, который предполагает интеграцию знаний и методов из различных дисциплин для решения комплексных задач. В контексте уроков информатики междисциплинарный подход позволяет ученикам увидеть, как

информационные технологии могут применяться в других предметных областях, таких как математика, физика, биология, история и даже искусство.

Цели междисциплинарного обучения – это формирование целостной картины мира:

Чтобы помочь учащимся увидеть мир как единое целое, а не набор отдельных дисциплин. Это способствует формированию широкого мировоззрения и пониманию того, как разные науки взаимодействуют друг с другом.

1. Так же целью междисциплинарного обучения является, поддержка творческого мышления: происходит интеграция знаний из разных областей стимулирует творчество. Учащиеся учатся мыслить нестандартно и находить оригинальные решения проблем.
2. Развитие навыков решения проблем: на таких уроках, идет развитие навыков решение проблем. Учащиеся сталкиваются с необходимостью решать сложные задачи, требующие применения знаний из разных дисциплин. Это тренирует их способность находить эффективные решения в условиях неопределенности.
3. Обучение через практику: междисциплинарное обучение акцентируется на применении теоретических знаний на практике. Это помогает учащимся лучше усвоить материал и понять его значимость в реальном мире.
4. Персонализация образовательного процесса: такой подход позволяет учитывать индивидуальные интересы и склонности каждого ученика, предлагая ему выбрать направление исследований, которое наиболее соответствует его интересам и способностям.
5. Взаимодействие с современным обществом: современное общество требует специалистов, способных интегрировать знания из разных областей для решения глобальных проблем. Междисциплинарное обучение готовит учащихся к таким вызовам.

Междисциплинарное обучение на уроках информатики играет важную роль в подготовке учащихся к успешной жизни и работе в современном обществе. Оно помогает развить критическое мышление, улучшить понимание сложных концепций, повысить мотивацию и интерес к учебе, а также подготовить учащихся к решению реальных жизненных задач.

Преимущества междисциплинарного обучения

1. Развитие критического мышления: междисциплинарный подход требует от учащихся анализа информации с разных точек зрения, что стимулирует развитие аналитических способностей и умения видеть взаимосвязь между различными областями знаний.
2. Улучшение понимания сложных концепций: когда учащиеся применяют знания из одной дисциплины к другой, они получают возможность глубже понять материал. Например, использование компьютерных моделей для изучения биологических процессов помогает визуализировать и осмыслить сложные биологические концепции.
3. Повышение мотивации и интереса к учебе: учащиеся часто находят междисциплинарные проекты более увлекательными, так как они позволяют им работать над реальными задачами и применять свои знания в практическом контексте. Это повышает мотивацию и интерес к изучению предмета.
4. Разнообразие форматов и подходов: междисциплинарное обучение предлагает разнообразные формы работы: от создания презентаций до разработки

программного обеспечения. Это помогает адаптироваться к разным стилям обучения и предпочтениям учащихся.

5. Подготовка к реальной жизни: в реальной жизни редко приходится сталкиваться с проблемами, которые требуют применения знаний только из одной области. Междисциплинарное обучение готовит учащихся к решению комплексных задач, требующих интеграции знаний из различных сфер.
6. Развитие коммуникативных навыков: работа в группах над междисциплинарными проектами развивает умение сотрудничать, обсуждать идеи и находить компромиссные решения, что является важным навыком в современном мире.
7. Укрепление самостоятельности и ответственности: учащимся предоставляется больше свободы в выборе тем и методов исследования, что способствует развитию независимости и ответственности за результаты своей работы.
8. Расширение кругозора: погружаясь в различные дисциплины, учащиеся открывают для себя новые аспекты мира, что делает их более разносторонними личностями.

Структуры междисциплинарных уроков

1. Традиционная структура

Этапы:

- Введение: Постановка проблемы или вопроса, введение в тему.
- Основная часть: Изучение теоретического материала, выполнение практических заданий.
- Заключительная часть: Обобщение полученных знаний, подведение итогов, рефлексия.
- Пример: Урок по теме «Энергетика и окружающая среда», где сначала рассматривается теория, затем проводятся практические задания, и завершается урок обсуждением результатов.

2. Циклическая структура

Этапы:

- Введение: Постановка проблемы или вопроса.
- Основной цикл: Последовательное рассмотрение каждой дисциплины с возвращением к исходной проблеме.
- Итоговый цикл: Повторное рассмотрение каждой дисциплины с учетом новых знаний и опыта.
- Заключение: Обобщение и рефлексия.
- Пример: Урок по теме «Климатические изменения и их последствия», где учащиеся сначала знакомятся с проблемой, затем изучают климатологию, экологию, экономику и социальные науки, после чего возвращаются к первоначальной проблеме с новыми знаниями.

3. Проблемно-ориентированная структура

Этапы:

- Постановка проблемы: Формулирование проблемы, требующей междисциплинарного подхода.
- Анализ проблемы: Изучение проблемы с позиций различных дисциплин.
- Поиск решений: Предложение и обсуждение возможных решений.
- Реализация решений: Выполнение практических заданий, направленных на реализацию предложенных решений.

- Оценка результатов: Анализ эффективности предложенных решений.
- Пример: Урок по теме «Управление водными ресурсами», где проблема нехватки воды решается с привлечением знаний из географии, экологии, экономики и информатики.

Формы междисциплинарных уроков

1. Интегрированный урок

Интегрированный урок — это занятие, на котором объединяются знания и методы из разных учебных дисциплин для более глубокого и всестороннего изучения темы. Такой подход позволяет развивать у учеников межпредметные связи, помогает лучше понимать и применять знания на практике.

Основные цели интегрированного урока:

1. **Развитие системного мышления.** Ученики учатся видеть связи между различными предметами и понимать, как знания из одной области могут применяться в другой.
2. **Повышение мотивации.** Интегрированные уроки часто делают материал более интересным и увлекательным, так как ученики видят практическую значимость изучаемого материала.
3. **Комплексное развитие.** Урок способствует развитию различных навыков: аналитических, творческих, коммуникативных и т.д.

Интеграция информатики с другими учебными дисциплинами:

| Примеры успешного применения междисциплинарного подхода. | Дисциплины для интеграции | Практические примеры применения | Темы по программе ИКТ |
|---|---------------------------|--|---|
| 1. Обучение и использование мультимедиа и цифровых ресурсов | Разные | Ученики создают мультимедийную презентацию о развитии искусства в разные эпохи, используя фотографии, музыку и тексты из литературных произведений. | 7 класс «История и современные тенденции развития компьютеров». 8 класс «Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления» |
| 2. Цифровая обработка изображений | Разные | Мультимедийный контент, такой как видео, аудио, презентации и анимация, может быть использован для изучения различных тем, включая гуманитарные науки, искусство и | 10 класс «Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации» |

| | | | |
|-------------------------------|--------|--|---|
| | | культуру. | |
| 3. Анализ текстов | Разные | Анализировать тексты литературных произведений с помощью компьютера. | 7 класс «Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки» |
| 4. Обработка большого массива | Физика | Ученики проводят эксперимент по измерению ускорения свободного падения и затем обрабатывают данные с помощью Excel или Python. | 9 класс «Модели и моделирование. Классификации моделей» «Этапы компьютерного моделирования» |

8 вопрос. «Урок развивающего контроля», Алешкова С.В., учитель истории

Цели таких уроков:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, в соответствии с технологией деятельностного метода и предполагают **два этапа**:

- 1) проведение контрольной работы;
- 2) анализ контрольной работы.

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа. Эти этапы проводятся на разных уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней). Почему 2 этапа, а не 2 урока, это может занять полтора урока, два урока или более.

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии) выполнения контрольной работы, различают следующие формы организации уроков развивающего контроля:

самоконтроль – эталонный вариант предлагается ученику для сравнения и самостоятельного оценивания собственного варианта;

взаимоконтроль – держателем эталона являются ученики, которые проверяют работы друг друга. Способность к самооценке формируется на основе последующей проверки учащимся справедливости выставленной ему оценки и рефлексивного анализа допущенных при оценивании ошибок;

педагогический контроль – эталон находится у педагога. Способность к самооценке формируется путем согласования с учителем результата, на основе ранее установленных критериев и рефлексивного анализа допущенных ошибок.

Урок развивающего контроля требует особого методического сопровождения: должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы, лучше в тестовой форме, с учениками оговариваются критерии оценок.

Особую значимость на уроках развивающего контроля приобретает этап самоконтроля, на котором ученик должен использовать приобретенные им навыки:

при возникновении затруднений – обращаться к учителю за помощью,

при проверке работы – уметь работать с образцом и эталоном;

при обнаружении ошибки – рассуждать по алгоритму рефлексивного анализа деятельности.

В педагогической практике часто проводятся контрольные уроки, не связанные с развитием у учащихся способностей к контролю и самоконтролю, например административный контроль или традиционная контрольная работа. Эти уроки следует отличать от уроков деятельностной направленности, поскольку они реализуют не деятельностные цели образования и, таким образом, не продвигают учащихся вперед в развитии у них необходимых деятельностных качеств.

Этапы урока развивающего контроля по ФГОС:

Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности. В начале занятия необходимо создать условия, чтобы каждый ученик внутренне подготовился к контрольной, осознал её необходимость и почувствовал уверенность в своих силах. На этом этапе также обсуждаются формы проведения контрольной работы и критерии выставления оценок.

Приемы для этапа мотивации:

- [Корзина идей.](#)
- [Бортовой журнал.](#)
- [Толстые и тонкие вопросы.](#)
- [Кластер.](#)

Приемы желательно подбирать такие, чтобы ученики могли через структурирование знаний, вспомнить наиболее сложные этапы и вопросы изученной темы.

Этап актуализации и пробного учебного действия. Проводится актуализация знаний по теме, выполняется контрольная работа. Затем проводится самопроверка по эталону. Ученики проверяют свои работы и ставят себе оценки, но не исправляют ошибки. В промежутке между двумя уроками учитель сам проверяет работы и выставляет за них оценки.

Этап локализации индивидуальных затруднений. Ученики определяют свои ошибки и затруднения. Главная цель этого этапа работы в том, чтобы ученик выделил свои ошибки и недочеты, зафиксировал их и определил причину своего затруднения.

Если ученики затрудняются выделить свою ошибку, предложите им перечень вопросов:

- Какое задание я выполнял? С какой темой это было связано?
- Что я сделал сначала, что потом?
- В чем возникло затруднение?
- На каком конкретном этапе работы над этим заданием возникло затруднение?
- Почему так получилось? Каких знаний и умений мне не хватило для правильного решения?

Приемы для этапа локализации:

- Инсерт.
- Таблица "ЗХУ".
- Бортовой журнал.

Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений. Ученики выбирают индивидуальные цели для коррекции знаний. Если ошибки у некоторых схожи, таких учеников можно определить в группы (пары). После этого начинается подбор средств и способов разрешения затруднений.

Приемы для этапа построения проекта:

- [Составление алгоритма.](#)
- Прием "Да-нет".
- Толстые и тонкие вопросы.
- ИДЕАЛ.

Этап реализации построенного проекта. Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.

Приемы для этапа реализации проекта:

- Мудрые совы.
- Обратная мозговая атака.
- Интеллектуальный ринг.

Этап обобщения затруднений во внешней речи.

На данном этапе ученики обсуждают возникшие затруднения, объясняют какие пути и методы были выбраны для их разрешения, обязательно проговаривают свой алгоритм работы над исправлением ошибок и аргументируют, почему именно это правило или этот способ работы был выбран.

Прием для этапа обобщения:

- Мудрые совы.
- [Коллекционер.](#)
- Шесть шляп.
- Толстые и тонкие вопросы.

Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Приемы для этапа самостоятельной работы:

- Прием "Да-нет".
- Верные и неверные суждения.
- [Лови ошибку.](#)
- [Реставратор.](#)
- Мини-тестирование.
- [Цепочка](#) (в разных вариантах).

Этап включения в систему знаний и повторения

Теперь важно еще раз повторить те знания и умения, которые вызвали затруднения, закрепить их и подготовиться к восприятию следующей темы.

Обычно предлагаются задания, аналогичные тем, что выполнялись на предыдущем этапе, но уже более творческие и расширенные.

Приемы для этапа повторения:

- Бег ассоциаций.
- Кластер.

- Составление алгоритма.
- Лови ошибку.
- Толстые и тонкие вопросы.

Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности. Завершается рефлексией, где учитель подводит учащихся к выводу, что ошибки — это не «криминал», а повод задуматься

Главная цель этого этапа — самооценка учеников, осознание результатов своей работы и анализ своей работы на уроке. На этом же этапе формулируется задание для домашней работы (если в этом есть необходимость).

Приемы для этапа рефлексии:

- [Синквейн](#).
- Хоку или хайку.
- [Цветные поля](#).
- Дерево познания.
- Лестница успеха.
- Анкетирование.

Алгоритм конструирования урока развивающего контроля:

- Определение форм и приемов контроля.
- Составление контрольной и самостоятельной работы.
- Разработка образца для самопроверки.
- Разработка алгоритма проведения контрольной работы.
- Вычленение необходимых ЗУНов и способов их повторения.
- Разработка подробного образца и эталона для самопроверки.
- Проектирование деятельности учащихся, не допустивших ошибок (подбор для них заданий, планирование способов их предъявления и проверки, включение в консультационную деятельность и пр.).

9 вопрос. «Развитие личностного потенциала на занятиях», Нургалева З.М.

Современный ребенок (особенно в подростковом возрасте) стремится ко все большей осознанности собственных действий и поступков, а любую попытку старших, связанную с продвижением взрослых целей в обучении и воспитании, воспринимает как навязывание и внешнее насилие. Здесь как в физике: чем выше давление, оказываемое извне, тем сильнее сопротивление. Сегодня поиском эффективных решений этой проблемы занимаются ученые, практикующие психологи, педагоги. Они разрабатывают и обосновывают как отдельные технологии и инструменты, способные повлиять на мотивацию обучающихся, так и новые подходы к образовательной деятельности в целом.

В действительности наши ожидания от образования связаны на первый взгляд с очень понятными и простыми вещами, такими как обретение радости и счастья от общения, познания, эмоций, новых открытий, преодоления трудностей и осознания собственной значимости. Если этого удастся достичь, мы говорим о том, что занятие становится событием для его участников – и взрослых, и детей.

Событийный подход нацелен на собственные открытия, мысли и идеи обучающихся; продуцирование вопросов в процессе занятия; внутреннюю мотивацию и поиск личностных смыслов познания; открытость образовательного пространства для поиска,

сомнений и размышлений; на импровизацию и вариативность в проведении занятия. Событийный подход – принципиально иное отношение к организации образовательной деятельности, переход от формального проведения запланированных мероприятий к превращению их в ситуации новых открытий, лично значимых явлений и нахождения смыслов и ценностей. События и мероприятия различаются в образовании видением субъектности его участников, отношением к импровизации и самостоятельному творчеству, выстраиванием обратной связи, представлением о планируемых результатах и важных эффектах.

А собственно проектирование и реализация таких занятий как событий становятся возможными благодаря гибкому использованию инструмента – БМК, блочно-модульный конструктор занятия. (Авторы: Андрей Наумович Иоффе, Людмила Васильевна Бычкова)

Предлагаемый гибкий формат оставляет открытое пространство для вариативности и педагогического творчества. Задаются лишь самые общие рамки, учитывающие такие значимые составляющие занятия, как познавательная активность, учебная коммуникация, самостоятельность и автономия (выбор и ответственность), доброжелательный эмоциональный фон и конструктивная обратная связь (направленность на развитие), осознанность, инициативность, внутренняя мотивация, рефлексивная позиция. Помимо развития ряда основных ресурсов личностного потенциала такое занятие фактически работает на формирование у обучающихся компетенций «4К» (кооперации, коммуникации, критического мышления и креативности), а также способствует эффективной реализации персонализированной модели образования

БМК – инструмент проектирования образовательных событий нелинейной структуры, включающий в себя детальное описание базовых блоков занятия (организационного, мотивационного, информационного, практического, оценочного и рефлексивного) с потенциалом их вариативного наполнения и без жестких, раз и навсегда заданных временных рамок их реализации.

Важно подчеркнуть, что каждый из представленных на схеме блоков связан с подструктурами и элементами личностного потенциала:

Организационный блок позволяет работать прежде всего над достижением и целеполаганием, что создает противовес автоматизму и механистичности;

Мотивационный блок помогает двигаться в сторону смыслообразования и смыслонахождения и не позволяет скатиться к дезориентации, растерянности;

Информационный и практический блоки создают возможности для самоопределения и выбора, позволяют проявить самостоятельность и информированность в противоположность предзаданности, диктата одного единственно верного мнения;

Оценочный и рефлексивный блоки помогают обрести устойчивость, осознанность, признание, дают возможность противостоять деформации, внутреннему и внешнему давлению.

Представленные блоки состоят из множества элементов, которые в разной степени могут присутствовать на конкретном занятии в зависимости от:

Места занятия в общем цикле;

Предметного или тематического содержания;

Сложности и комплексности рассматриваемых вопросов;

Особенностей обучающихся;

Наличия ресурсов и сложившихся условий и др.

Каждый блок, является инвариантным при планировании занятия (его присутствие необходимо на любом занятии), но его объем и внутреннее наполнение могут быть разнообразными. Более того, на конкретном занятии ряд блоков может быть фактически объединен или реализован параллельно (например, информационный и практический блоки), а также развернут в различной последовательности.

БМК – метасистема: внутри каждого блока выстраивается своя модель, а границы между ними условны. В педагогической деятельности занятие интегрирует ключевые элементы, поэтому рассматриваемые рамки гибкие, их следует воспринимать вариативно.

К примеру, на уроке освоения нового материала информационный и практический блоки часто занимают основное время занятия. При этом мы понимаем, что мотивационный блок может быть интегрирован в практическую деятельность обучающихся. Так, педагог организовал интересную игру, которая увлекает всех участников и превращается в захватывающий процесс с минимальной «регулировкой» с его стороны. В этой игре присутствует и оценка (успешный итог для участников), и рефлексия (вопросы для обсуждения своего участия в игре). При подведении итогов изучения темы основное внимание будет приковано к блоку оценивания и рефлексии. Однако на занятии нельзя обойтись без организации образовательной деятельности (нужны инструкции, четкие задания и т. п.), важно удерживать интерес и включенность обучающихся (определить общие для всех и индивидуальные значимые цели), понадобится и опора на материал предыдущих занятий.

Таким образом, временные рамки каждого блока неодинаковы: они напрямую зависят от целеполагания, объема и сложности изучаемой темы, а также от других особенностей образовательной ситуации.

В целом организационный и мотивационный блоки являются системообразующими и пронизывают все пространство занятия. Нельзя утверждать, например, что организационный блок присутствует только в самом начале занятия (чаще всего он ассоциируется у большинства педагогов с так называемым оргмоментом). Организация деятельности обучающихся – постоянная забота педагога, в фокусе внимания которого развитие личностного потенциала ребенка. Также сложно себе представить, что на занятии мотивационный блок завершится по окончании опыта и далее педагог поддержанию мотивации обучающихся внимания уделять не будет. Отметим также, что все блоки БМК взаимосвязаны. Это довольно очевидно для пар блоков, расположенных в центральной части схемы: информационный блок связан с практическим; оценочный – с рефлексивным. В ряде случаев можно говорить об их пограничности и взаимопроникновении. Например, обратная связь является значимой частью формирующего оценивания, но как инструмент используется и в рефлексии.

Важно! Безусловно, во всех этих случаях принципиально не только и не столько то, чтобы тот или иной блок был отражен в занятии, сколько то, каково качественное наполнение этого блока, как именно он осуществляется, так как при неаккуратном, неосторожном, малопродуманном варианте той же обратной связи или мотивировании учеников на выполнение задания результат может быть прямо противоположным: не развитие, а остановка в развитии или даже угнетение структур личностного потенциала как у ученика, так и у учителя.

Поэтому использование БМК требует от педагога постоянного повышения своего профессионального уровня – умения давать грамотную предварительную оценку названным выше факторам, качественного знания как самого предмета, так и современных инструментов и технологий обучения.

Вместе с тем использование БМК при планировании занятий дает педагогу дополнительные возможности.

Это:

Комплексное рассмотрение и изучение определенной темы;

Более адекватная и конструктивная оценка результатов познавательной деятельности обучающихся;

Создание такого образовательного пространства, в котором появляются предпосылки для повышения внутренней познавательной мотивации ребенка;

Лучшая реализация задатков и способностей обучающихся, а также поддержка их личной успешности.

Задача учителя - повышение эффективности обучения, конечно, дело нелегкое и требует определенного умения и труда. Однако повысить эффективность уроков вполне под силу каждому педагогу.

Результат работы учителя оценивается умениями его учеников:

- уровень самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке;
- отношение учащихся к предмету, учителю, друг к другу;
- объективная направленность деятельности учеников на развитие своей личности;
- наличие у учащихся познавательного интереса;
- воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока.

Таким образом, чтобы эффективность урока была «отличной», надо создать увлекательный урок.

Важной составляющей современного урока, влияющей на качество обученности школьников, является эффективное педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса на уроке.

Вашему вниманию предлагается ответить «Да» или «Нет» на следующие вопросы.

1. Когда ребенок говорит что-то непонятное, я обычно сразу же его поправляю.
2. Когда ребенок «мямлит», мне хочется его слегка одернуть.
3. Я считаю, что если учитель часто улыбается детям, это мешает его ученикам сосредоточиться.
4. Когда ученик отвечает, меня интересуют, прежде всего, его знания, а не эмоции.
5. Если я не согласен с мнением ученика, я об этом говорю прямо.
6. Когда учащиеся несут «околесицу», я стараюсь поставить их на место.
7. Я бы не хотел оказаться на месте своего ученика во время опроса.

Если вы набрали больше трех ответов «да», то Вам бы не мешало задуматься об эффективности своих взаимоотношений с учащимися. Все ли вы сделали, чтобы Ваши взаимоотношения с учениками на уроке были партнерскими, равными, основанными на дружелюбии и внимании друг к другу?

Большое влияние на результаты обучения оказывает и образовательная среда, в которой находятся участники образовательного процесса.

9 вопрос. Пономарева Н.И. Исследования образовательной среды.

Урок играет ключевую роль в формировании комфортной школьной среды, поскольку именно через уроки происходит взаимодействие учеников с учителем, сверстниками и образовательным процессом. Вот несколько аспектов, подчеркивающих важность уроков в создании благоприятной атмосферы в школе:

1. Психологический комфорт.

Уроки помогают создать атмосферу доверия между учениками и педагогом. Учителя, проявляющие уважение, терпение и понимание, способствуют формированию психологически безопасной обстановки, где ученики чувствуют себя уверенно и спокойно выражают свое мнение. Комфортная школьная среда подразумевает отсутствие страха перед ошибками, возможность свободно обсуждать учебные материалы и получать поддержку от учителя.

2. Социальное взаимодействие.

На уроке учащиеся взаимодействуют друг с другом, развивая навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи. Совместные проекты, групповые задания и дискуссии позволяют ученикам учиться уважению к мнению других, толерантности и командной работе. Это способствует созданию социальной гармонии внутри класса и школы в целом.

3. Развитие мотивации и интереса к учебе.

Интересные и разнообразные формы проведения уроков стимулируют интерес учащихся к знаниям. Использование интерактивных методов, игровых элементов, мультимедийных ресурсов делает процесс обучения увлекательным и мотивирует детей к самостоятельному изучению предметов. Ученики начинают воспринимать школу не как обязанность, а как пространство для развития и творчества.

4. Поддержка индивидуальных потребностей.

Каждый ученик уникален, и урок позволяет учителю учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагог может адаптировать учебный материал, учитывая уровень подготовки и интересы учеников, предоставляя дополнительные задания для одаренных детей и помощь тем, кто испытывает трудности. Такой подход помогает избежать чувства неуспешности и создает условия для личностного роста всех участников образовательного процесса.

5. Формирование культуры поведения.

На уроках формируются нормы поведения и этические стандарты, которые распространяются на всю школьную жизнь. Через пример учителя и коллективные обсуждения учащиеся учатся уважительному отношению к окружающим, ответственности, дисциплине и самоконтролю. Эти качества становятся основой для создания дружелюбной и уважительной атмосферы в школе.

6. Создание условий для самовыражения.

Урок — это площадка для проявления творческих способностей учеников. Возможность высказывать свои мысли, предлагать идеи, презентовать собственные работы развивает

уверенность в себе и чувство собственной значимости. В комфортной школьной среде каждый ребенок чувствует себя услышанным и ценным членом коллектива.

7. Инклюзивность.

Современные уроки направлены на создание инклюзивной образовательной среды, где учитываются потребности всех учащихся, включая тех, кто нуждается в особом подходе. Поддержка и адаптация учебных материалов для детей с особыми потребностями делают обучение доступным и комфортным для всех, способствуя интеграции и пониманию разнообразия.

Таким образом, урок является важнейшим элементом формирования комфортной школьной среды, обеспечивая психоэмоциональный комфорт, социальную интеграцию, развитие мотивации и соблюдение культурных норм. Благодаря качественному проведению уроков школа становится местом, где дети хотят учиться, развиваться и чувствовать себя защищенными.

В январе 2025 года членами административной команды ГБОУ СОШ с. Кошки и руководителями школьных методических объединений было проведено исследование школы как организационно – образовательной среды с использованием методики В.А. Ясвина. На педагогическом совете была озвучена идеальная модель такой среды:

Интегративно-матричная (интегративно-сетевая) модель.

В образовательном процессе: наряду с традиционным интеллектуальным развитием и получением знаний на есть эмоциональное, поведенческое, социальное развитие личности. Межпредметная интеграция, когда границы между отдельными предметами стираются, через ВУД, занятия ФГ, элективы, учебные курсы, профильные предметы. На занятиях часто обсуждаются актуальные социальные проблемы, развиты индивидуальные формы образования, например проектные.

Школьники, согласно своим интересам, имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории: набор учебных дисциплин, глубину освоения отдельных курсов и тем.

Для этого создаётся сеть обеспечивающая взаимодействие между учителями-предметниками и их методическими объединениями, наставниками-воспитателями, классными руководителями, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования).

В воспитательной работе и психолого-педагогическом сопровождении школьников акцент делается на самореализацию, их личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор.

Каждый педагог в равной мере выступает в роли предметника и наставника-воспитателя.

Стратегическое планирование развития школы осуществляются специальным координационным органом (советом), где администрация, руководители ШМО.

Для решения различных школьных проблем, идей создаются соответствующие временные проблемные советы, комитеты, творческие и рабочие группы и т. п., функции которых могут заключаться в выработке стратегии школы и отдельных её подразделений, планировании образовательной деятельности, организации повышения квалификации коллег, поддержке молодых специалистов и т. д.

Инновационно-модульная (социализационно-групповая) модель.

Цели и содержание образования в данной модели во многом совпадают с предыдущей, отличаясь большим акцентом на социализацию школьников. В школе активны первичные

образовательные сообщества детей и взрослых одного класса («команды»). Куда входят ещё и родители.

В результате исследования в ГБОУ СОШ с. Кошки по организационной среде имеет смешанно-коллегиальную модель, разделение учащихся на тех, кому нужна помощь учителя, и «одарённых» происходит внутри класса, т. е. не существует предварительного отбора и перегруппировок.

Деятельность учителя на уроке ограничивается в основном рекомендациями методического объединения и в меньшей мере требованиями администрации.

Именно в рамках методических объединений организуются взаимные консультации учителей, постоянное повышение их преподавательского мастерства, координируются программы и учебные планы различных классов и т. п.

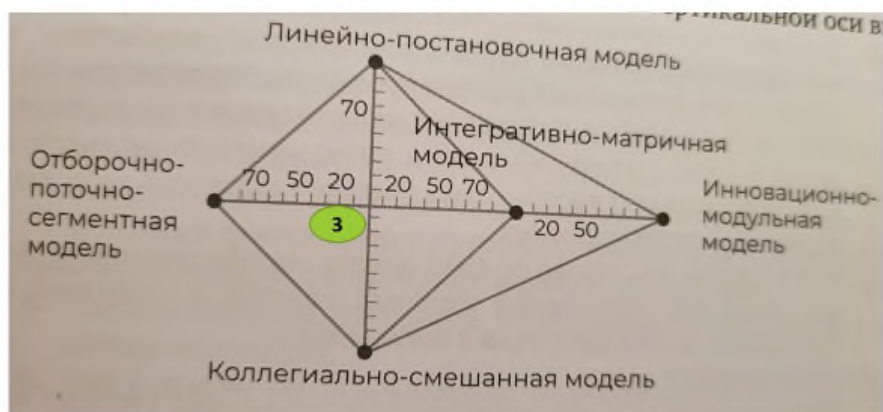
Однако каждое методическое объединение обычно замыкается на решении узкопредметных проблем, возникает необходимость в создании общешкольного координационного органа, в который входят директор, его заместители и руководители методических объединений.

Таким образом, формируется некая общешкольная стратегия, хотя границы интересов методических объединений и отдельных предметов так до конца и не преодолеваются.

Воспитательная работа в рамках данной модели осуществляется классными руководителями и направлена на развитие личностного и группового функционирования учащихся. Сотрудничество учащихся рассматривается как необходимое условие эффективного обучения.

Классные руководители информируют учителей о проблемах, возникающих у тех или иных учащихся, однако вопросы воспитания никогда не становятся предметом работы методических объединений.

Организационная среда ГБОУ СОШ с. Кошки



ГБОУ СОШ с. Кошки по образовательной среде имеет отборочно-поточно-сегментную (поточно-учительская) модель, где высокий уровень автономности учителя, который, преподавая свой предмет в классе, сам оценивает свою работу, имеет

минимум деловых связей с другими учителями; методы преподавания, как правило, традиционны, формальны и прямолинейны.

Главный критерий эффективности преподавания — достижение формальных результатов обучения, проявляющихся на экзаменах.

Образовательные цели в основном на получение знаний; разделение учеников на «сильных» и «слабых»; отсутствие межпредметных связей; стабильно фиксированные критерии успешности учащихся.

Воспитательная работа со школьниками направлена прежде всего на поддержание учебной дисциплины и достижение высоких результатов обучения.



Нургалеева З.М. Подведение итогов.

Реальная эффективность урока – это его результат, степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффективными приемами ни пользовался педагог, но, если ученики не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке учащиеся должны усвоить намеченный объем материала, выработать нужные навыки и умения.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

1. Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
2. Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
3. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
4. Определить формы контроля за учебной деятельностью обучающихся.
5. Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
6. Продумать форму подведения итогов урока.

7. Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Заключение: Уинстон Черчилль говорил, что ни один президент, ни одно правительство не имеет такой власти, как учитель. Во власти учителя – умение создать такую образовательную среду, в которой ученики чувствуют себя комфортно: каждый работает в своем темпе, правильно оценивает свои силы и возможности, свою деятельность в пределах собственных потребностей; регулярно проверяются достижения учащихся, ни один не уходит без оценки. Вместе с тем созданы условия для развития личностного, интеллектуального потенциала школьника. В этом и заключается назначение современного урока – максимально влиять на развитие индивидуальности ребенка, его компетентности.

Решения педагогического совета:

1. Отметить положительный опыт учителей (Фалалеевой Е.В., Ефимовой Н.В., Разумовой О.Ю., Хузяганиевой Ф.С., Кузнецовой О.А., Волковой Г.А., Молчановой Г.В., Гусаровой С.А., Мордвиновой Т.В., Фадеевой Г.И., Адаменко М.В., Лукиной Е.В., Алешковой С.В., Гайфуллиной Е.Н., Пономаревой Н.И.) эффективного применения современных технологий и пропаганду опыта работы через систему открытых уроков, педсоветов.
2. Рассмотреть на ШМО критерии эффективности современного урока и методические рекомендации по развитию личностного потенциала на занятиях. Провести семинары в ШМО на тему «Условия и возможности школьной среды. Организационно – образовательные модели школы» (Срок: 10-28.03.2025 г., протокол ШМО).
3. На семинаре с ШМО наметить шаги по развитию образовательной среды школы.
4. Пономаревой Н.И. и Нургалеевой З.М. организовать ПОС по разработке дорожной карты развития организационно – образовательной среды ГБОУ СОШ с. Кошки.
5. Организовать встречу с педагогами МБУ «Школа № 89» г. Тольятти по обмену опытом по развитию личностного потенциала обучающихся. (Срок: март 2025 г.)
6. Провести 4-6.03.2025 г. родительские собрания.
7. Провести анкетирование обучающихся 8-11 классов с целью выявления форм поощрений за активное и результативное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня. (Срок: март 2025 г.)

Председатель педагогического совета _____ /Панжинская Л.И./

Секретарь педагогического совета _____ / Пономарева Н.И./