

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
446800, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, село Кошки, ул. Мира 2,
тел. 8465021171, 8465022451, факс 22451, E-mail: kosh_sch@samara.edu.ru
ИНН 6381019224 КПП 638101001

Тема урока: «Единицы времени. Закрепление».

4 класс

Подготовила:

учитель начальных классов

Сбитнева А.Н.

Пояснительная записка

Класс: 4 «Б».

Учитель: Сбитнева Анастасия Николаевна.

Предмет: математика.

Программа: УМК «Школа России» (авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П.).

Тема урока: «Единицы времени. Закрепление».

Тип урока: обобщение и повторение.

Цели урока: образовательные (обобщить знания о единицах времени; продолжить выработку умений перевода одних единиц в другие), развивающие (развивать память, внимание, логическое мышление, воображение и наблюдательность), воспитательные (воспитывать чувство трудолюбия, взаимопомощи, сотрудничества).

Задачи: личностные (формирование норм нравственного-эстетического поведения в разных формах работы), метапредметные (формирование умения слушать и слышать учителя, одноклассников; умение работать с различными источниками информации; формировать навык делового сотрудничества само- и взаимоконтроля; способствовать когнитивному развитию), предметные (обеспечить повторение ранее изученного материала).

Коррекционные задачи: выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка; коррекция зрительного восприятия; формирование УУД и коррекция отклонений в развитии.

Созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребенка ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Методические приемы: словесные (объяснение, беседа с учителем), наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации, рабочий лист с заданиями), проблемно-поисковые метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем); методы стимулирования и мотивации (эмоциональные – поощрение,

создание ситуации успеха; социальные – создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в результатах своей работы).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Система контроля: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

Средства обучения: интерактивная доска, мультимедийная презентация, рабочий лист, составленный на основе учебника «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).

На уроке использовались технологии: здоровьесберегающие технологии (физкультминутка, гимнастика для глаз, минутка релаксации, пальчиковая гимнастика), технология проблемного обучения, педагогика сотрудничества.

В классе 23 ученика: 11 девочек, 12 мальчиков. Дети вместе обучаются с первого класса. Отношения между детьми благополучные. Школьники позитивно относятся к учебе, большая часть учатся с интересом. Из 23 человек 1 ребенок имеет статус ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2). У ученика уровень развития ниже нормы. Нарушено внимание и память. Ребенок испытывает сложности в усвоении материала. На уроках ученику тяжело сконцентрировать внимание на учебной деятельности. Процесс мышления характеризуется трудностью формирования понятий, обобщения. Память механическая, преобладает зрительная. На уроках нестабильная активность внимания, быстро устает, переключается. Простые инструкции выполняет. Не всегда понимает учебные задачи. На вопросы учителя отвечает односложными предложениями.

Ребенок с ОВЗ активно работал с учащимися с нормой. Отвечал на вопросы, участвовал в беседе, также работал с рабочим листом. Совместно со всем классом оценивал себя, свою работу. Выполнял самостоятельную работу на оценку (облегченный вариант).

Этапы урока: организационный, актуализации опорных знаний, выполнение учащимися индивидуальных и парных заданий обобщающего и систематизирующего характера, формулирование выводов и подведении итогов.

При планировании типа урока и его структуры были учтены индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся, объем учебного материала, формы работы на уроке. Все этапы урока логически связаны между собой.

На уроке были реализованы следующие принципы: доступности, наглядности, использование информационных технологий, связь с реальной жизни.

На уроке была создана благоприятная атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. Ритм и темп урока были оптимальными, действия учителя и учащихся – завершенными. В течение урока виды деятельности учащихся менялись, при этом оптимально сочетались различные методы и приемы обучения. Были созданы условия для продуктивной работы и развития самостоятельности мышления учащихся. Удалось полностью реализовать поставленные цели и задачи.

Этапы урока и виды работ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Работа с ребенком ОВЗ	Формируемые УУД
1. Психологический настрой обучающихся. 1 мин	-Здравствуйте, ребята! Прозвенел сейчас звонок, Начинается урок! Подравнялись, подтянулись, Сели тихо, улыбнулись. (слайд 1)	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку.	Слушает учителя	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: мотивация учения.
2. Организационный момент. 1 мин	-Ребята, записали число, классная работа. -Какое сегодня число, ребята? (25) Что вы можете рассказать о числе 25? (слайд 2) Ребята сегодня мы с вами на уроке будем работать с рабочим листом.	Ответы детей (натуральное, двузначное, нечетное, 2 дес. И 5 ед., расположено между числами 24 и 26). Прописывают число и кл. работу в рабочих листах (Приложение 1).	Прописывает число и кл. работу на рабочем листе (Приложение 2) Работает совместно с детьми.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
3. Актуализация необходимых знаний. 3 мин.	-Проверим вашу готовность к предстоящей работе. Блиц-опрос «Горячая десятка».	Дети работают с рабочим листом (задание 2). В таблицу вписывают	Ученик выполняет работу на рабочем листе (задание 2). Соединяет вопрос-ответ.	Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной , аргументировать свое

	<p>Математический диктант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько дней в одном месяце? 2. Сколько дней в обычном (невисокосном) году? 3. 6 веков, сколько это лет? 4. Из одних суток вычесть 7 часов. 5. Представление в цирке длится 200 мин. Сколько это часов и минут? 6. 4 недели и 1 день. Сколько это дней? 7. 3 кг 200 г. Сколько это граммов? 8. Вырази: 3409 кг = ... т ... ц ... кг 9. На сколько надо разделить число, чтобы перевести тонны в центнеры? 10. Длина реки Обь 3650 км. Вырази ее длину в метрах. 	<p>правильные ответы на математический диктант.</p>		<p>мнение и позицию. Познавательные: Совершенствование умения выполнять действия - устные приемы вычислений.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Взаимопроверка – слайд 3.</p> <p>-Ребята, оцените свою работу. На рабочих листах у вас изображены сердечки 3 цветов. Оцените себя в соответствии с цветом.</p> 	<p>Проверяют работы друг у друга.</p> <p>Самооценивание.</p>	<p>Предоставляет работу для проверки учителю.</p> <p>Оценивает себя.</p>	
<p>4. Минутка релаксации. 1 мин.</p>	<p>-Мы с вами отлично поработали. Можно немного отдохнуть. Закройте глазки и представьте, что вы находитесь около водопада. Вы слышите как журчит вода.</p>	<p>Дети слушают звук водопада (слайд 4).</p>	<p>Слушает звук водопада вместе со всем классом.</p>	<p>Здоровьесберегающий подход 1 минута.</p>
<p>5. Мотивация познавательной деятельности. Постановка учебной</p>	<p>-Отдохнули?! Продолжаем работу. Тема нашего урока спрятана в этих</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Отгадывает загадки.</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме. Регулятивные:</p>

<p>задачи. 2 мин</p>	<p>загадках (слайд 5). Длинный нос, как клюв у птицы – это цифра ... (единица). Без ног, а бежит, не кончается, никогда назад не возвращается (время).</p> <p>-Кто сможет сформулировать тему нашего урока?</p> <p>-Это новая тема? -Что мы с вами сегодня должны сделать на уроке? Какую цель поставим?</p>	<p>Формулируют тему урока (слайд 6)</p> <p>Ответы детей (слайд 7). (единицы времени)</p> <p>Ответы детей: закреплять умения выражать единицы времени, повторить таблицу единиц времени.</p>	<p>Отвечает совместно детьми. с</p> <p>Отвечает совместно детьми. с</p>	<p>целеполагание.</p>
<p>6. Включение в систему знаний. Закрепление пройденного. 5 мин.</p>	<p>-Назовите все известные вам единицы измерения времени. (На слайде представлено облако слов, в котором записаны разные величины.) -А зачем они нам нужны?</p>	<p>Ответы детей. Работа с облаком слов (слайд 8).</p>	<p>Отвечает совместно детьми. с</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

	<p>-А сейчас проверим, как вы знаете таблицу единиц времени, ведь не зная ее, мы не сможем выполнить следующие задания.</p> <p>-Проверяем себя по образцу, который представлен на слайде.</p> <p>-Оцените свою работу. Закрасьте сердечком нужным цветом.</p> <p>-Почему иногда в году бывает 365 дней, а иногда 366? Как называется год, когда 366 дней? Он чередуется через 4 года. Последний был в 2020, когда следующий?</p>	<p>Составляют таблицу единиц времени (задание 3 на рабочем листе).</p> <p>Самопроверка (слайд 9). Оценивание.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Выполняет задание 3 на рабочем листе (таблица единиц представлена на рабочем листе, ученику необходимо вписать правильные ответы к заданию).</p> <p>Проверка работы учителем. Оценивает себя.</p> <p>Отвечает совместно с детьми.</p>	
--	--	--	--	--


	Вспомните по окружающему миру мы учились определять век. Как?			
7. Гимнастика для глаз. 1 мин.	-Ребята, мы с вами славно поработали и наши глазки немного устали. Давайте с вами сделаем гимнастику для глаз (слайд 10).	Выполняют упражнения.	Выполняет упражнения.	Здоровьесберегающий подход 1 минута.
8. Работа над темой урока. 6 мин.	Используя таблицу, которую мы составили, выполним следующее задание. Работа в парах. 5 мин. = сек. 7 часов = мин. 2 сут. = ч 120 мин. = ч 1 час = сек. 2 сут. 8 ч = ч 600 мин. = ч 420 сек. = мин. -Проверяем и оцениваем себя. (слайд 11). Закрасьте	Выполняют задание 4 на рабочих листах (в парах). 1 ребенок работает у доски. Проверка и самооценивание.	Выполняет задание №4 (облегченный вариант). Сверяет свои ответы с образцом. Оценивает себя.	Познавательные УУД: формируем умение выявлять сущность, особенности объектов. Коммуникативные: участвовать в обсуждениях, работая в парах.

	<p>сердечком нужным цветом.</p> <p>-Продолжаем использовать нашу таблицу единиц времени.</p> <p>-Выполните задание №5 на рабочих листах.</p> <p>145 с 3 мин 5 с 45 мин 30 с 104 мин 1 ч 40 мин 104 мин 1 ч 4 мин 160 с 2 мин 1 мин 60 с</p> <p>-Проверяем и оцениваем себя.</p> <p>1-2 ошибка – «4», 3-4 ошибки – «3» Более 4 ошибок – «2» (слайд 12) Кто получил 5?4?3?</p>	<p>Работают с рабочими листами.</p> <p>1 ученик работает на откидной доске, 2 ученик на интерактивной доске.</p> <p>Проверка и самооценивание.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Работает с заданием №5 (корректирующая проба для развития внимания).</p> <p>Сравнивает свою работу с образцом. Оценка ставится учителем.</p>	
9. Физкультминутка. 5 мин.	-Проверим вашу подвижность.	Выполнение физминутки.	Выполнение физминутки.	Духовно-нравственное развитие и воспитание:

	-Встаньте, выполняйте движения, которые представлены на экране. (слайд 13).			воспитание здорового образа жизни.
10. Продолжение работы по теме. 10 мин	-Продолжаем работу. Давайте с вами решим задачу (задание 6 на рабочем листе). Слайд 14. (Трехлитровую банку родник наполняет водой за 6 с. Сколько литров воды дает этот родник за 1 мин? 5 мин? 10 мин?) -Проверяем решение задачи. -Оцените себя. Закрасьте сердечком нужным цветом.	Читают условие задачи. Определяют вид краткой записи. 1 ученик на доске записывает краткую запись. Самостоятельно решают задачу в рабочих листах. 1 ученик записывает решение на доске. Самооценивание.	Доделывает задания, которые не выполнил ранее на уроке. Проверка работ ученика учителем. Оценивает себя.	Познавательные УУД: умение применять полученные знания; выстраивание логической цепи.

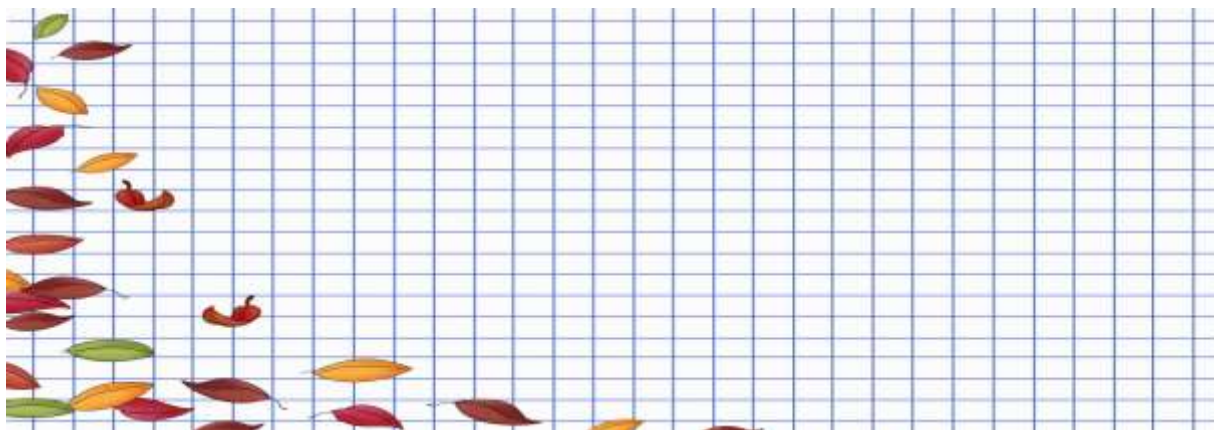
<p>Пальчиковая гимнастика 1 мин</p>	<p>Ребята, мы с вами много писали и наши пальчики устали.</p> <p>-Наши ручки теперь могут опять приниматься за работу. -Чтобы закрепить вычислительные навыки, мы с вами решим уравнения.</p> <p>-Выполните проверку своих работу и оцените себя (слайд 16). Закрасьте сердечком нужным цветом.</p>	<p>Выполняют гимнастику (слайд 15).</p> <p>Решают уравнения (задание 7).</p> <p>Самопроверка и оценивание.</p>	<p>Выполняет гимнастику.</p> <p>Доделывает задание корректурная проба.</p> <p>Совместная проверка работы.</p>	<p>Здоровьесберегающий подход 1 минута.</p>
<p>11. Итог урока. Рефлексия. 3 мин</p>	<p>-Ребята, вы заметили, что это наше последнее задание, так как урок наш подходит к концу.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Самооценка собственной деятельности.</p>	<p>Личностные: умение подвести итог своей деятельности.</p>

	<p>-Над какой темой мы сегодня работали? -Что мы повторили? -Какие навыки закрепили? -Мы достигли поставленных целей? (слайд 17)</p> <p>Посмотрите, каким цветом вы закрашивали свои сердечки? Как вам было работать на уроке? -Кто чувствовал себя уверенно, комфортно? -Кто чувствовал себя неуверенно, была проблема, он ошибался, но ошибки понял и исправил? -У кого была тревога на уроке, не мог справиться с заданием? В соответствии со своими сердечками</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Игра светофор. Закрашивают соответствующий сигнал светофора (слайд 18).</p>	<p>Отвечает совместно с детьми.</p> <p>Закрашивает соответствующий сигнал светофора.</p>	<p>Регулятивные УУД: формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
--	--	---	--	--

<p>Домашнее задание. 1 мин</p>	<p>закрасьте нужный цвет в вашем светофорчике.</p>  <p>-Записываем домашнее задание: учить таблицу единиц времени, учебник - с.50 №245. Слайд 19.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Записывает домашнее задание.</p>	
------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--

Приложение 1

1. Минутка чистописания



2. Блиц-опрос

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	



Допустил
более 3 ош.



Допустил
1-3 ошибки



Сделал все
правильно



3. Таблица единиц времени

1ч = ...мин

1в = ...г

1г = ...мес

1мин = ...с

1сут = ...ч

1г = ...сут. или ...сут.

4. Выразите

5 мин = _____ сек

7 часов = _____ мин

2 суток = _____ ч

120 мин = _____ ч

1 час = _____ сек

2 сут 8 ч = _____ ч

600 мин = _____ ч

420 с = _____ мин



5. Сравните

$145 \text{ с} \square 3 \text{ мин } 5 \text{ с}$

$45 \text{ мин} \square 30 \text{ с}$

$104 \text{ мин} \square 1 \text{ ч } 4 \text{ мин}$

$104 \text{ мин} \square 1 \text{ ч } 4 \text{ мин}$

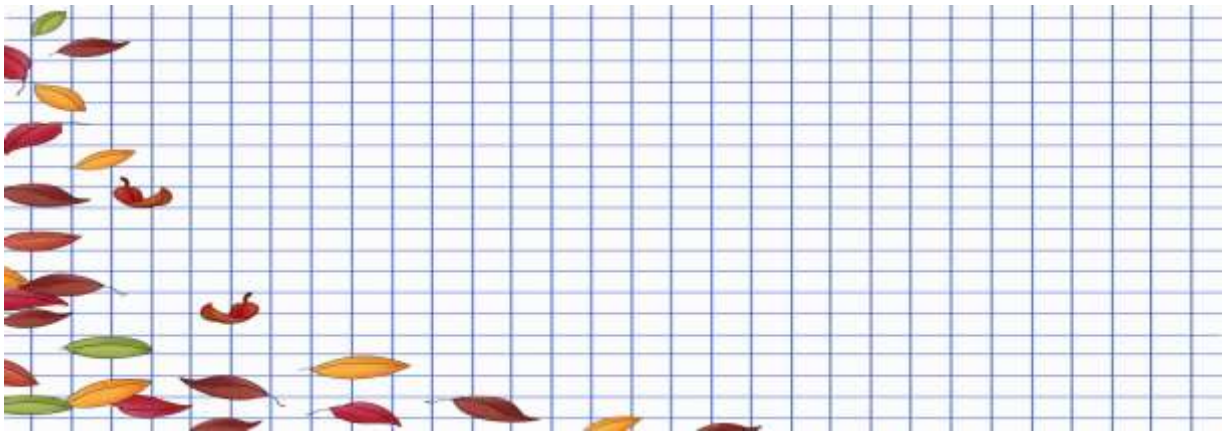
$160 \text{ с} \square 2 \text{ мин}$

$1 \text{ мин} \square 60 \text{ с}$



6. Решение задач

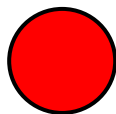
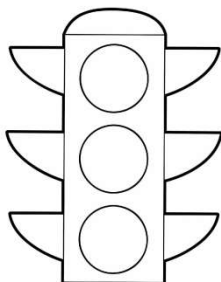
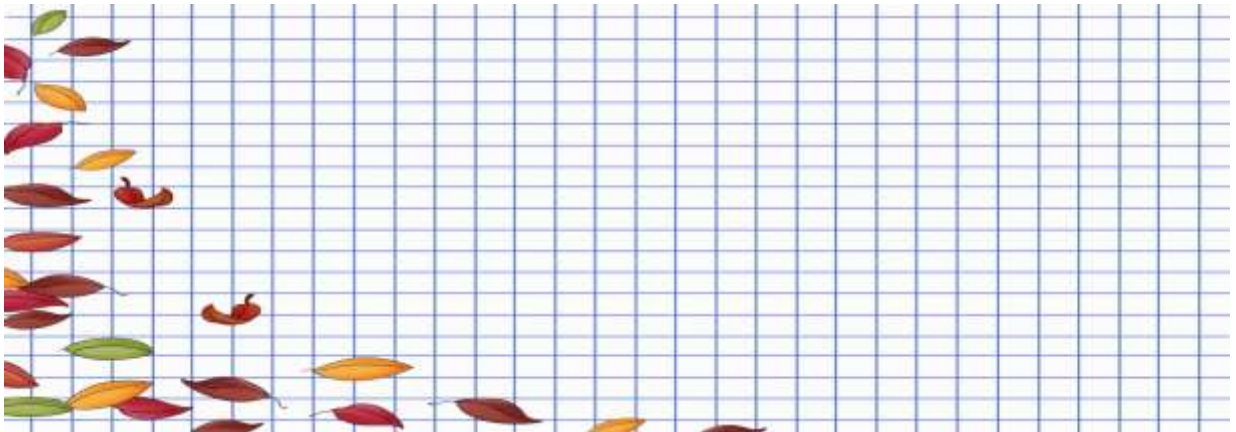
Трехлитровую банку родник наполняет водой за 6 с. Сколько литров воды дает этот родник за 1 мин? 5 мин? 10 мин?



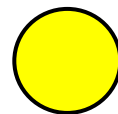
7. Решение уравнений

$x + 200 = 3200$

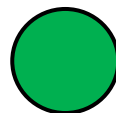
$300 + x = 5400$



Мне нужна помощь



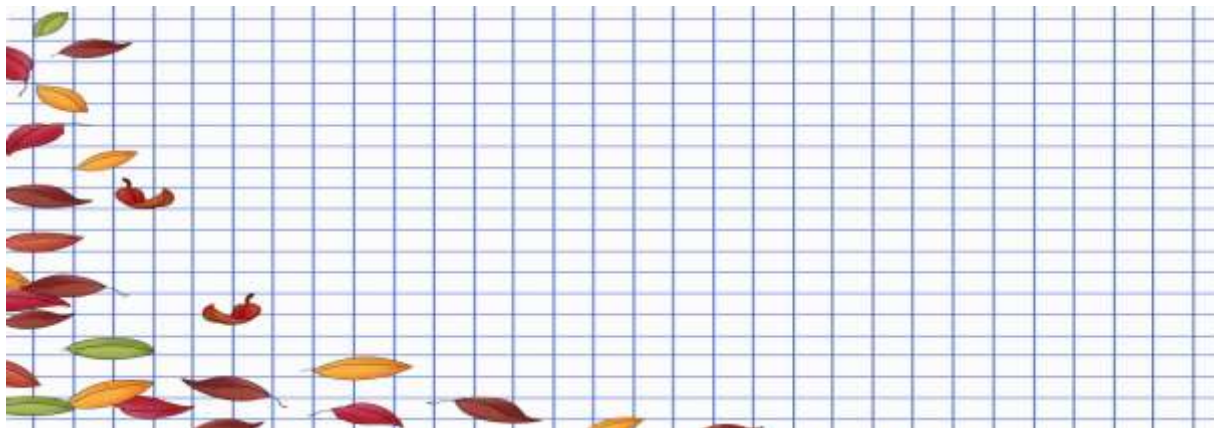
Мне многое было
понятно



Все понятно. Урок
понравился.

Приложение 2

1. Минутка чистописания



2. Блиц-опрос

6 веков, сколько это лет?

57



Допустил более 3 ош.

4 недели и 1 день. Сколько это дней?

600



Допустил 1-3 ошибки

3 кг 200 г. Сколько это граммов?

3200



Сделал все правильно



3. Таблица единиц времени

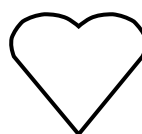
ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ

1 век = 100 лет
1 год = 12 мес.
1 год = 365 или 366 суток
1 сут. = 24 ч.
1 ч. = 60 мин.
1 мин. = 60 сек.

1ч = ...мин

1в. = ... лет

1г. = ...мес



4. Сравните

$1 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$20 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$17 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$19 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$1 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$



»

МЕРЫ ДЛИНЫ

$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$

$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$

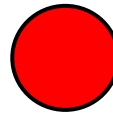
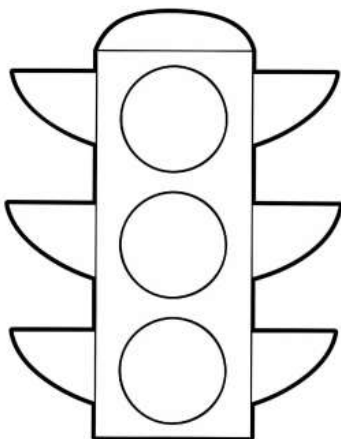
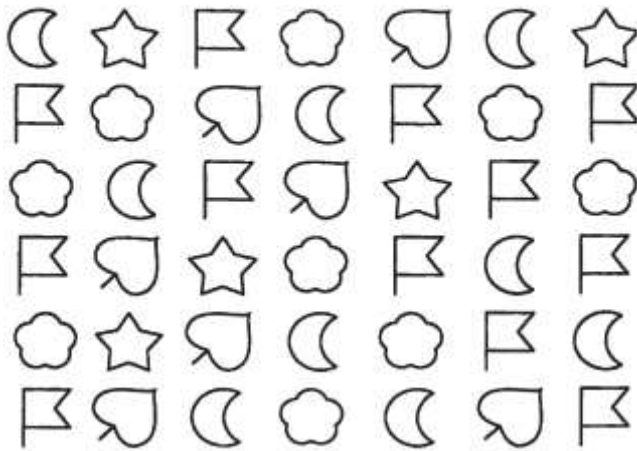
$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$

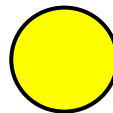
$1 \text{ м} = 100 \text{ см} = 1000 \text{ мм}$

»»»

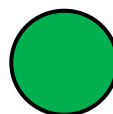
5. Прописать



Мне нужна помощь



Мне многое было
понятно



Все понятно. Урок
понравился.