

Конспект урока математики

Образовательная система: «Школа России»

УМК: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Класс: 3 В

Учитель: Яфанова Е.В.

Тип урока: открытие «нового» знания

Тема: «Деление суммы на число»

Цель: способствовать овладению способом деления суммы на число; формировать умение различать собственное знание и незнание на примере деления суммы на число.

Планируемые результаты:

Предметные: использовать свойство деления суммы на число; находить значения выражений

Метапредметные:

- *регулятивные:* Самостоятельно организовывать свое рабочее место; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; определять план выполнения заданий на уроке.

- *познавательные:* сравнивать и группировать задачи по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; отвечать на простые и сложные вопросы учителя; ориентироваться в учебнике

- *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.

Личностные: освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

Оборудование: учебник, презентация.

Ход урока

		<p>Взаимопроверка. Слайд.3.</p> <p>Итак, мы прибыли.</p> <p>Слайд 4. Здесь нас ждут необычные соревнования.</p> <p>Слайд 5. На борцовском ковре нас встречают: Заяц, Лиса и Белочка. Кто из них одержит победу, мы узнаем, если поможем им решить задачи.</p> <p>Слайд 6. Заяц.</p> <p>К 3 зайчатам в час обеда Прискакали 3 соседа. В огороде зайцы сели И по 7 морковок съели. Кто считать, ребята, ловок, Сколько съедено морковок?</p> <p>Слайд 7. Лиса.</p> <p>Лисица учила своих малышей Ловить под кустами веселых мышей. Мыши слышали злую лису И спрятались все под ёлкой в лесу. Мам – мышек всего было 5, у каждой мамы по 9 мышат. Так сколько, скажите, мышей и мышат Тихо под елью ветвистой сидят?</p> <p>Слайд 8. Белочка.</p> <p>3 бельчонка маму-белку Ждали около дупла. Им на завтрак мама-белка 9 шишек принесла. Разделила на троих, Сколько каждому из них?</p> <p>Вывод: кто победил? У кого в ответе получилось большее число?</p>	<p>- $7 \times (3 + 3) = 42$ (м.)</p> <p>- $9 \times 5 + 5 = 50$ (м.)</p> <p>- $9 : 3 = 3$ (ш.)</p> <p>- Белочка.</p>
<p>IV.Открытие «нового»знания</p>	<p>20 мин.</p>	<p>Слайд 9. Бассейн.</p> <p>А сейчас мы с вами подошли к бассейну. Здесь нас</p>	

встречают наши одноклассники: ...

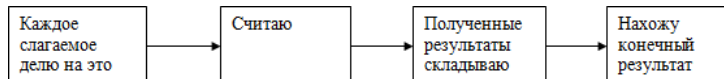
Чтобы пройти в бассейн, нужно представить числа 17, 43, 18, 26, 14, 52, 28 в виде суммы разрядных слагаемых.

На дорожках 3 спортсмена. Им нужно проплыть дистанцию в 100 метров.

Помогаем решить примеры:

Бобер	Дельфин	Щука
$(8 + 4) : 2$	$(6 + 4) : 2$	$(4 + 2) : 2$

Подробная запись (выработка алгоритма вычисления: по ходу решения выставляются таблички со словами, указывающими на выполненное действие).



- Любую ли сумму можно делить на это число, используя это свойство?

- Какой вывод можно сделать?

- 17 43 18 26 14 52 28

Решают примеры с учителем, с устным объяснением, следуя алгоритма.

- Необходимо, чтобы оба слагаемых делились на это число.

- Чтобы разделить сумму на число, можно каждое слагаемое разделить на это число и полученные результаты сложить.

V.Первичное закрепление

15 мин.

Работа по учебнику

- стр. 13 №3 (устное выполнение)
- стр.13 №4 (самостоятельное выполнение)

Взаимопроверка.

-Можно ли решить этот пример: $(3 + 5) : 2$?

- Какое математическое свойство будем использовать для нахождения значения таких выражений.

Сл.10

Физкультминутка.

Зайцы утром рано стали

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг! (прыжки)

Проверяют друг-друга.

- Деление суммы на число.

Повторяют движения за учителем.

Кто к зарядке не привык?
Вот голодная лиса (ходьба на месте)
Грустно смотрит в небеса. (потягивание – руки вверх)
Тяжело вздыхает,
И садится, отдыхает. (Дети садятся за парты)

Решение задач.

Слайд 10. А сейчас мы на соревновании по боксу. Здесь много зрителей. Мы к ним присоединимся, если решим задачу.

Послушайте задачу.

В зале было 49 мужчин и 21 женщина. Все зрители разместились поровну на 7 рядах. Сколько зрителей было на каждом ряду?

Реши задачу разными способами.

Взаимопроверка.

Задание тестового характера.

А) Покажите, используя веер цифр, под каким номером находится верная запись. Объясните почему.

1. $(8 + 6) : 2 = 8 + 6 : 2$
2. $(8 + 6) : 2 = 8 : 2 + 6 : 2$
3. $(8 + 6) : 2 = 8 : 2 + 6 : 2$

Б) Решите:

$$(9 + 5) : 2$$

$$(12 + 14) : 2$$

1 способ.

$$(49 + 21) : 7 = 10 \text{ (з.)}$$

Ответ: 10 зрителей было на каждом ряду.

2 способ.

$$49 : 7 + 21 : 7 = 10 \text{ (з.)}$$

Ответ: 10 зрителей было на каждом ряду.

Проверяют друг-друга.

- 2

$$- (9 + 5) : 2 = 14 : 2 = 7$$

$$- (12 + 14) : 2 = 12 : 2 + 14 : 2 = 13$$

		- Кто желает сказать решение данных примеров и объяснить способ вычислений?	Устно называют решение, обосновывают выбор способа.
VI.Рефлексия	3 мин.	Сл.11 -Какие примеры мы учились решать сегодня? -Кто доволен своей работой? -Кто может объяснить новую тему товарищам? -Какое задание для вас было самым трудным? - А теперь похлопайте столько раз, каким по порядку стоит смайл, который отражает ваше отношение к данному уроку Вот и подошло к концу наше путешествие.	Оценивают свою работу на уроке.
VII.Домашнее задание	1 мин.	№4,5 стр.13 - Урок окончен!	Записывают домашнее задание в дневник.