

Методическая разработка урока литературного чтения в 4 классе

учителя начальных классов: Адаменко Марины Владимировны

ГБОУ СОШ села Кошки

Чтение в жизни каждого человека занимает важное место. Современный читатель в условиях господства телевидения, кино, Интернета теряет интерес к чтению книг, способных обогатить внутренний мир человека, дать знания о жизни и окружающем мире, развивать мышление и доставлять наслаждение от встречи с любимыми персонажами.

«Кризис чтения» – это проблема очень актуальна на сегодняшний день. Поэтому привитие ребёнку интереса к чтению, развитие у него навыка чтения стало одной из главных проблем. Понимание и осознанность – ведущие стороны в овладении детьми навыком чтения. К.Д. Ушинский сформулировал эту мысль: «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное дело».

Таким образом, я считаю, что формирование приёмов понимания прочитанного на уроках чтения – очень важная и актуальная тема, особое внимание которой должно уделяться в начальной школе. Понимая значимость обучения чтению, я ищу пути повышения качества обучения на уроках литературного чтения. Я стремлюсь к тому, чтобы уроки чтения развивали у школьников интерес к книге, любовь к чтению, прививали им полезные для учёбы и дальнейшей жизни умения и навыки.

Актуальность данного урока литературного чтения обусловлена необходимостью активизировать интерес к книгам и чтению через произведения К.Д. Ушинского. Осваивается позиция читателя-исследователя, где главным вопросом для исследования является: «Какой жизненный урок вам удалось извлечь из этой истории?»

Тема урока: К.Д.Ушинского «Ветер и Солнце»

Тип урока: урок классного чтения

Вид урока: чтение и анализ художественного произведения

Цель урока: ознакомление с произведением К.Д.Ушинского «Ветер и Солнце» и формирование условий для развития эмоциональной и познавательной сфер обучающихся в процессе знакомства с произведением.

Задачи урока:

1. Развивать творческую активность учащихся, воспитывать любовь к чтению, работать над выразительностью, учить читать вдумчиво.
2. Продолжить обучение детей различным видам чтения («цепочкой», по ролям, выборочно), умению пользоваться толковым словарём, давать точные ответы на поставленные вопросы; определять точку зрения автора.
3. Учить выражать своё отношение к произведению, к автору.
4. Развивать эмоциональную сферу (умение чувствовать красоту слова), воображение.
5. Учиться размышлять о таких качествах личности, как доброта, милосердие.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: совершенствовать навык чтения целыми словами, правильно формулировать ответы на вопросы по тексту, научить осознанно и выразительно читать произведения; характеризовать героев и их поступки.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- выполнять выразительное чтение прочитанного произведения, различать жанр текста;
- устанавливать причинно-следственные связи, осознанно строить речевое высказывание на основе прочитанного текста;
- ориентироваться в учебнике и литературных источниках;
- извлекать необходимую информацию из текста и из рассказа учителя, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- уметь выстроить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения с достаточной полнотой и ясностью, применяя навыки делового сотрудничества в группе, в паре;
- учитывать разные мнения, вступать в диалог (отвечать на вопросы) при выполнении заданий в паре (группе),
- формулировать и аргументировать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Регулятивные УУД:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- осуществлять самопроверку работы, осуществляя контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

Личностные УУД:

- самоопределяться, осознавая значимость чтения;
- проявлять эмоциональную отзывчивость на прочитанное, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- адекватно понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности;
- развивать самооценку на основе критериев успешности;
- выражать свои эмоции через нравственно-этическую ориентацию.

Учебно-методический комплекс и оборудование: выставка книг К.Д.Ушинского, аудиозапись русских народных песен «Русские гусли

Богомилская Лира», «Хороводная», костюмы для инсценировки отрывка из сказки для Ветра, Солнца, путешественника, рабочие листы на каждого ученика, задания для групповой работы; ноутбук, медиапроектор, экран, звуковые колонки.

Структура и ход урока

№	Этапы урока	Время
1.	Организационный момент	2 мин.
2.	Подготовка к первичному восприятию	3мин.
3.	Первичное восприятие	5мин.
4.	Проверка качества первичного восприятия	5мин.
5.	Постановка учебной задачи	5 мин.
6.	Анализ произведения	15 мин.
7	Обобщение. Рефлексия деятельности. Домашнее задание.	5мин.

Технологии, используемые на уроке:

1. Обучение на основе «учебных ситуаций» (постановка учебной задачи)
2. Проблемно-диалогическое обучение
3. Интерактивные: коллективное взаимодействие (парная, групповая и фронтальная работа)
4. Информационно - коммуникационные (слайдовая презентация)
5. Игровые
6. Здоровьесберегающие (проведение во время урока физминутки, смена динамических поз во время парной и групповой работы)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
I.Организационный момент Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне Деятельность учителя Высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи.	Придумано кем-то просто и мудро, При встрече здороваться: «Доброе утро!» - Добрый день, ребята! - Давайте поиграем в игру «Добрый день». - Я скажу слова «Добрый день...» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие. - Попробуем? - Добрый день, ребята! - Добрый день всем, кто присутствует на нашем уроке! - Добрый день всем девочкам! - Добрый день всем мальчикам! - Добрый день всем, кто любит литературное чтение! - Добрый день всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке! - Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. - Пожалуйста, садитесь! Урок чтения мы начинаем, Тайны его открывать продолжаем.	<i>Дети проверяют, всё ли приготовили к уроку на столе. Настраиваются на работу.</i>	Личностные: Смыслообразование, самоопределение формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные: управление своей деятельностью. Коммуникативные: развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем.

<p>Самоопределе- ние к деятельности. Цель: мотивация к учебной деятельности 1) создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).</p>	<p>-Сегодня на уроке мы откроем ещё одну литературную тайну, а для этого мы проведём урок-исследование. - Сегодня каждый из вас побывает в роли читателя-исследователя. -Необходимо составить план нашего исследования. И так, на уроке мы должны: У – узнать...(автора и произведение, которое мы будем читать) Р – рассказать...(о главных героях этого произведения) О - объяснить...(какой жизненный урок нам удалось извлечь из этой истории?) К - коллективно, дружно работать. Девиз нашего урока «Доброта рождает доброту!» -Как вы понимаете смысл этого выражения?</p>	<p><i>Высказывают предположения о том, что пригодится для успешной работы на уроке.</i></p> <p><i>Коллективная работа.</i> <i>Ведение живого диалога: свободно говорят, высказывают свою точку зрения, спорят; проявляют готовность включиться в новый познавательный процесс.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу урока, планирование, волевая саморегуляция. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формулировать своё мнение и позицию.</p>
<p>II. Знакомство и изучение нового материала</p>			
<p>1. Подготовка к первичному восприятию. Прогнозирование. Цель: создать в классе нужную эмоциональную атмосферу, мотивировать к знакомству с новым произведением.</p>	<p>- Приступаем к исследованию. У нас на столах лежат рабочие листы, как у настоящих читателей - исследователей. Здесь вы будете фиксировать всю информацию по ходу работы. Записи должны быть чёткими и аккуратными. -Нам нужно определить название произведения и автора. - Вы уже заметили, что на столе около доски у нас размещена сегодня книжная выставка. - Что объединяет все книги, представленные на выставке, догадались? -Кто автор всех этих книг? -Вы совершенно правы. Все эти произведения написал К.Д. Ушинский. Знакомство с автором - Сообщение об авторе нам подготовила ... (один ученик рассказывает биографию). -Верно! К.Д. Ушинский написал огромное количество рассказов и сказок. Так же он собирал народные сказки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки. В этом</p>	<p>-Автор - К.Д. Ушинский</p> <p><i>Индивидуальное домашнее задание</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; строят логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; строят речевые высказывания. <i>Регулятивные:</i> уметь воспринимать и анализировать тему урока.</p>

	<p>году мы отмечаем его двухсотлетие. -Узнать название произведения, по которому мы сегодня будем работать можно, отгадав загадки.</p> <p>1.Он березку качнёт, И тебя подтолкнёт, Налетит, засвистит, Даже шапка улетит. (Ветер)</p> <p>2.Оно весь мир обогревает И усталости не знает, Улыбнется нам в оконце, И зовут его все... (Солнце)</p> <p>- Это Ветер и Солнце.</p> <p>- Запишите в рабочих листах.</p> <p>- А какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите о ветре и о солнце?</p> <p>- Представьте, что ветер и солнце поспорили между собой о том, кто из них сильнее.</p> <p>- Как вы думаете, кто победит в этом споре?</p> <p>- Сможем ли мы теперь сказать, какое литературное произведение мы будем исследовать и кто автор?</p>	<p>-Ветер: холодный, сильный, срывает листья, шумит... -Солнце: теплое, веселое, греет... <i>Ответы учащихся</i> <i>Прогнозирование</i> - К.Д. Ушинский и его произведение «Ветер и Солнце»</p>	
<p>2. Первичное восприятие. Цель: обеспечить первичное целостное восприятие текста, которое не предполагает глубокого осмысливания произведения со всех его сторон.</p>	<p>Выразительное прочтение произведения учителем под звучание аудиозаписи русской народной песни «Русские гусли Богомильская Лира»</p>	<p>Слушать учителя.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> - уметь воспринимать текст на слух; - осуществлять самостоятельное чтение (слежение, слушание)</p>
<p>3.Проверка качества первичного восприятия. Цель: -выявить, что дети освоили в тексте самостоятельно, а что прошло мимо их внимания; -определить направление дальнейшего анализа текста.</p>	<p>-Понравилось ли вам произведение? -Чем именно? - Определите жанр, отметив в рабочих листах. - Докажите. -Поставьте «+», если верно определили жанр. «-», если неверно. -О чём был спор между Ветром и Солнцем?</p>	<p><i>Ответы детей</i> -Сказка. - Солнце и ветер не могут спорить между собой. <i>Самооценка</i> - Кто из них сильнее.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -осмыслить учебный материал; -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. <i>Коммуникативные:</i> -участвовать в учебном диалоге; -формулировать ответы и выводы; -обмениваться мнениями.</p>
<p>4.Словарная</p>	<p>- Есть ли в тексте слова, значение которых</p>	<p>На слайде</p>	

<p>работа Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p>вам непонятно? Работа в паре по рабочему листу. -Работаем в паре. Помогаем друг другу. -Соедините слово и его лексическое значение.</p>		<p>выписка из толкового словаря С.И. Ожегова. Ворчал - сердито бормотал. Свирепел - становился жестоким, неукротимым. Соперник - человек, который соревнуется с кем-нибудь. Приободрился - стал немного бодрее (сильнее) <i>Самооценка</i> «Изо всех сил»</p>	
	Ворчал -	сердито бормотал		
	Свирепел	стал немного бодрее (сильнее)		
	Соперник	становился жестоким, неукротимым		
	Приободрился	человек, который соревнуется с кем-нибудь		
	<p>-Поставьте «+», если верно соединили слова с его лексическим значением, или «-», если неверно.</p> <p>-Что означает выражение: «<i>что было мочи</i>»?</p> <p>-Придумайте предложение с таким речевым оборотом. Запишите в рабочий лист.</p> <p>-Отлично!</p>			
<p>5. Постановка учебной задачи.</p>	<p>-Какие эмоции вы испытываете к путнику?</p> <p>-Как вы думаете, кто всё-таки сильнее из героев?</p> <p>-Как проявляется эта сила?</p> <p>-Интересно, вы высказали много мнений, но кто же из вас прав? Вам интересно узнать?</p> <p>-Отлично!</p> <p>- Продолжаем наше исследование! Но сначала отдохнем.</p>		<p>- Жалко путника, ветер наслал на него дождь и грозу, ему было холодно и мокро. -Я считаю, что Ветер был сильнее, потому что он очень сильно дул на путника, наслал дождь и грозу на него. -А я считаю, что сильным был путник, потому что он смог преодолеть все препятствия, которые ему делал Ветер. -А мне кажется, что сильным было Солнце, потому что путник снял плащ, когда на него посветило Солнце. -Да, интересно!</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - уметь воспринимать, анализировать и понимать цель урока; - действовать с учетом выделенных ориентиров.</p>

Физкультминутка	<p>Солнце глянуло в окно, Время отдохнуть пришло. Надо всем нам дружно встать. Раз – наклон, достать до пятки. И плечами покачать. А затем, как на зарядке, Прямо и красиво встать. Руки вытянуть пошире И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Физкультминутка, как зарядка.</p>		
6. Вторичное восприятие	<p>-Прежде чем приступить к повторному чтению, поработаем над техникой чтения и выразительностью. - Прочитай сначала слова по слогам, затем целыми словами: пу-те шест-вен -ни- ком за-ку-ты-вал-ся при-о-бод-рил-ся по-чувст-во-вал по-лу-за-мёр-ше-го - Как нужно читать о ветре? (громко, грозно, сердито) - О солнце? (спокойно, радостно, ласково). - Хороший читатель всегда вкладывает в чтение своё настроение, чувства. Постарайтесь и вы сейчас сделать это.</p>	<p><i>Отработка техники и выразительности чтения</i> Чтение по цепочке.</p>	
7. Анализ произведения.	<p>- Ребята, теперь посмотрите на наш текст, сколько в нем частей? -Молодцы, начнем читать первую часть по цепочке. Как только предложение заканчивается, новое предложение читает следующий ученик. - О чём первая часть нашего произведения? - А о каких героях говорится в данной части произведения? -Какое действие совершает путник? Найдите предложение, подтверждающее ваш ответ.</p> <p>-Как мы с вами можем назвать первую часть? -Молодцы!</p>	<p>В тексте 3 части.</p> <p>- Первая часть о том, что Солнце и Ветер затеяли спор: кто сильнее их них. -Солнце, Ветер и путник. Дети читают предложение: «Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге» «Спор между Ветром и Солнцем».</p>	<p><i>Познавательные:</i> -ориентируются в текущей учебной книге; -умение находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; -строят логическую цепь рассуждений; - контролируют свою деятельность по результату выполнения задания. <i>Регулятивные:</i> - осмысливают учебный материал; - действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>

	<p>- Давайте найдем с вами вторую часть произведения.</p> <p>- Эту часть я предлагаю вам прочитать самостоятельно (про себя), как будете готовы, поднимите тихонько руку, чтобы не мешать остальным.</p> <p>- Все готовы?</p> <p>- Молодцы! Давайте обсудим с вами эту часть произведения.</p> <p>- Как действует ветер, чтобы выиграть спор?</p> <p>- А как путник повёл себя? Он сдался? Подтвердите свой ответ предложениями из текста.</p> <p>-Молодцы! А как действовало Солнце, чтобы выиграть?</p> <p>-Как вёл себя путник, когда почувствовал тёплые лучи Солнца?</p> <p>-Правильно! Ребята, а кто из героев вам понравился больше: Ветер или Солнце? И почему?</p> <p>-Как вы считаете, кто всё-таки выиграл спор?</p> <p>-А почему вы так решили?</p>	<p>- Вторая часть в нашем тексте начинается со слов Ветра.</p> <p>-Дети читают текст самостоятельно, про себя.</p> <p>Дети показывают свою готовность, поднимают руку.</p> <p>-Ветер дул на путника, осыпал его дождём и снегом. Ветру нужно было снять плащ с путника.</p> <p>-Нет, путник не сдался.</p> <p>«Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.</p> <p>проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом».</p> <p>- Солнце улыбнулось путнику, обогрело и осушило его.</p> <p>- Путник снял свой плащ и привязал его к седлу.</p> <p>-Нам понравилось больше Солнце, оно доброе, согрело путника.</p> <p>- Мы считаем, что Солнце выиграло спор.</p> <p>-Ветер показал себя с плохой стороны: путник чуть не замёрз,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-слушать и понимать речь других.</p>
--	---	--	--

	<p>-Отлично. Как мы назовем эту часть произведения?</p> <p>- Найдите в этой части мудрое изречение?</p> <p>- Каждая сказка несет в себе народную мудрость.</p> <p>- Как вы понимаете смысл?</p>	<p>сильно промок, ему сложно было двигаться вперед по своему пути. А Солнце вызывает положительные эмоции: оно улыбалось, обогрело путника, он даже благословил Солнце и легко двигался по своему пути.</p> <p>«Солнце - победитель спора!»</p> <p>Дети читают последнюю часть текста хором вместе с учителем.</p> <p>- «Лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом».</p> <p>- Автор хотел нам сказать, что добро творит чудеса. Лучше совершать добрые поступки, чем творить зло. Если мы будем по-доброму поступать, то и люди будут нам отвечать добром.</p>							
<p>8. Работа над пословицами</p>	<p>-Народная мудрость выражается в пословицах и поговорках.</p> <p>Прочитай пословицы.</p> <p><i>В Рабочих листах выберите ту, что подходит к сказке и поставь +</i></p> <p>-Поставьте «+», если верно подобрали пословицу, или «-», если неверно.</p> <table border="1" data-bbox="427 1787 874 2011"> <tr> <td>Худо тому, кто добра не делает никому.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жизнь дана на добрые дела.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.</td> <td>+</td> </tr> </table>	Худо тому, кто добра не делает никому.		Жизнь дана на добрые дела.		Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.	+	<p><i>Самооценка</i></p>	
Худо тому, кто добра не делает никому.									
Жизнь дана на добрые дела.									
Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.	+								
<p>9.Разыгрывание сценки по сюжету.</p>	<p>Творческая мастерская</p> <p>Давайте вспомним главных героев этой сказки.</p>		<p><i>Личностные: смыслообразование,</i></p>						

	<p><i>Ветер, Солнце, Путешественник.</i></p> <p>-Приглашаю к себе главных героев.</p> <p>Разыгрывание сценки по сюжету</p> <p>- Как вело себя Солнце?</p> <p>-Как вел себя Ветер?</p> <p>- Как реагировал путник?</p> <p>-Народная мудрость выражается не только в пословицах и поговорках, а так же в потешках, песнях и танцах.</p> <p>- И я вас приглашаю в хоровод с главными героями.</p> <p>-Сделайте как я. Уберите руки за спину и идем по кругу.</p> <p>-Комфортно ли вам было ходить в хороводе?</p> <p>А теперь друг другу улыбнемся, возьмемся за руки, идем по кругу и приплясываем.</p> <p><i>Хоровод – это русский, народный танец, который водится, держась за руки, как по часовой стрелке, так и против.</i></p> <p><i>Обратите внимание, что хоровод в виде солнца....Это говорит о единстве народа, их добре и заботе друг о друге.</i></p> <p>-Скажите, комфортно ли вам было сейчас? Почему?</p> <p>-Конечно, когда вы чувствуете поддержку соседа, его заботу, ласку и нежность становится намного комфортнее и веселее.</p> <p>- Спасибо. Я приглашаю вас занять свои места по группам.</p>		<p><i>самоопределение</i></p> <p>формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>управление своей деятельностью.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем.</p>
<p>9. Работа в группах</p>	<p>Составление синквейна (по группам)</p> <p>1 группа – Ветер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветер 2.Сердитый, злой 3.Сердился, свирепел, осыпал 4.Гневом мало чего добьешься 5.Холод <p>2 группа – Солнце</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце 2. Доброе, кроткое 3. Выглянуло, обогрело, осушило. 4. Доброе слово теплей шубы греет 5. Тепло <p>3 группа – Путешественник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путник 2.Сильный, стойкий 3.Закутывался, ворчал, не сдался 4.Преодолевал трудности 5.Доброта 		<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-уметь делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-оформлять свои мысли в письменной форме</p>
<p>IV. Итог урока. Рефлексия.</p> <p>Цель: рефлексия учебной деятельности на</p>	<p>Наше исследование подходит к концу.</p> <p>-Давайте вернёмся к плану нашего исследования.</p> <p>У – узнали...</p> <p>Р – рассказали...</p>		<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-уметь выделять наиболее понравившиеся моменты на</p>

<p>уроке, самооценка результатов деятельности.</p>	<p>О – объяснили...</p> <p>К - коллективно, дружно работать.</p> <p>-Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>-С каким автором познакомились?</p> <p>-Как называется сказка?</p> <p>-Кто главные герои сказки?</p> <p>-В чем сила Солнца?</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>-Результативно ли прошло наше исследование? Как доказать?</p> <p>- Под каким девизом мы сегодня работали? Помог ли он в исследовании нашей темы?</p> <p>-Тот, у кого ещё есть вопросы и сомнения - ?</p> <p>-Кто хорошо разобрался с художественным произведением, поднимите карточку с - !</p> <p>-Пора подводить итоги, друзья!</p> <p>Исследовали сказку мы не зря, так как пришли вот к такому выводу:</p> <p>« В жизни по-разному можно жить В горе можно, и в радости Вовремя есть, вовремя пить Вовремя делать гадости. А можно и так: На рассвете встать, и, не помышляя о чуде, Рукой обнажённой солнце достать И подарить его людям.</p> <p>- Учитесь у мира только хорошему и будьте добрыми и ласковыми, как наше Солнышко!</p> <p>-Спасибо за работу! Урок окончен.</p>		<p>уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>
<p>Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить выразительное чтение произведения 2. Подготовить творческий пересказ 3. Составить диафильм 	<p>Дается дифференцированно по степени творчества.</p>	