
Министерство образования Российской Федерации
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области



**Проект создания
лично-развивающей образовательной среды**

«Мы из XXI века» ГБОУ СОШ с. Кошки

Сроки реализации 2022 -2025 г.г.

Команда разработчиков:

Панжинская Любовь Ивановна,
директор ГБОУ СОШ с. Кошки;
Пономарёва Наталья Ивановна, зам.
директора по воспитательной работе;
Нургалева Зульфия Минавхатовна,
зам. директора по УВР;
Мосевнин Алексей Александрович,
зам. директора по УВР.

с. Кошки, 2022

Содержание

Паспорт проекта	3 -4
Введение	5 – 6
1.1 Информационная справка об ГБОУ СОШ с.Кошки и ее среде	6 - 10
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа	10 - 16
2. Целевой блок проекта	
2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	16 - 21
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ГБОУ СОШ с.Кошки для детей и взрослых	21 - 22
2.3. Образ желаемого состояния ГБОУ СОШ с.Кошки (по формуле «3» + «2»)	22 - 24
2.4. Видение главных результатов ГБОУ СОШ с.Кошки после создания ЛРОС	24 - 25
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС	26 - 30
3.2. Уточнение целей проекта по годам	30 - 31
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ГБОУ СОШ с.Кошки для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта	31 - 41
4. Приложения. Описание школьных кластеров 21 века в ГБОУ СОШ с. Кошки	
Приложение 1. Школьный кластер Центр образования цифрового и гуманитарного профилей ЦОЦИГП «Точка роста» ГБОУ СОШ с. Кошки	43
Приложение 2. Школьный кластер - Детский мини – технопарк «Квантум»	45
Приложение 3. Школьный кластер ИБЦ (информационно – библиотечный центр) «БиблиоПортал»	48
Приложение 4. «ИгроМир» (начальная школа)	51
Приложение 5. Школьный кластер «Творческая мастерская» ГБОУ СОШ с. Кошки	58
Приложение 6. Школьный кластер - театральная студия «Театральный калейдоскоп» ГБОУ СОШ с. Кошки	60
Приложение 7. Школьный кластер – Школьная музейная комната ГБОУ СОШ с. Кошки	62
Приложение 8. Школьный кластер – Школьный спортивный клуб «Лидер»	63
Приложение 9. Школьный кластер «РобоТех»	65
Приложение 10. Подпроект «Техноквест»	66

Паспорт проекта «Мы из XXI века»

Наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области ГБОУ СОС с. Кошки
Состав проектной команды, исполнители	Панжинская Любовь Ивановна, директор ГБОУ СОШ с. Кошки; Пономарёва Наталья Ивановна, зам. директора по воспитательной работе; Нургалева Зульфия Минавхатовна, зам. директора по УВР; Мосевнин Алексей Александрович, зам. директора по УВР.
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«Мы из XXI века» (развитие личностного потенциала обучающихся на основе программы «Школы возможностей» через эффективное использование материально – технических условий школы (2022-2025 гг.)
Состояние образовательной среды по итогам анализа (тип и свойства)	- школьная среда имеет смешанный характер с преобладанием «карьерной» среды; - выявлены фрагменты «творческой», «безмятежной» среды.
Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)	- школьная среда имеет смешанный характер; - преобладает «карьерная» среда; - в структуре школьной среды присутствуют все четыре характеристики.
Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину)	Главной целью проекта является создание в школе творческой, личностно-развивающей образовательной среды с ярко выраженными характеристиками, такими как: широта, осознаемость, обобщенность, эмоциональность, социальная активность, мобильность, устойчивость.
Ключевая проблема проекта	Исходя из результатов экспертизы, в среде Школы с преобладающей средой карьерного типа формируется личность, зависящая от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная.
Цель проекта	Формирование личностно – развивающей среды школы с помощью объединения и трансформации

	материально – технических условий в систему «Школьные кластеры XXI века».
Конкретные способы решения проблемы (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» одно самое важное изменение)	<p>Изменения в управлении ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка методического ресурса ОУ (оценка образовательной среды, компетентности педагогов). 2. Усовершенствование системы мотивации и стимулирования педагогов к инновационной работе. 3. Изменение схемы управления ОУ (включение системы «Школьные кластеры»). <p>Изменения в ресурсном обеспечении: -изменения в профессиональной подготовке кадров</p> <p>Изменения в пространственно-предметной среде: -изменения функциональных свойств объектов инфраструктуры.</p> <p>Изменения в образовательной подсистеме школы: - усиление интеграции, метапредметности, индивидуализации и воспитательного потенциала содержания образования на основе активизации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Изменения в организационной подсистеме школы: В образовательной организации будет создана творческая образовательная среда, которая способствует формированию и развитию креативного и критического мышления школьников, коммуникативных умений, социализации учащихся через реализацию программ учебной, внеурочной и воспитательной деятельности.</p>
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта-ресурсный пакет проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание в школе и эффективное использование тематических зон для деятельности и развития личностного потенциала обучающихся – школьных кластеров на основе имеющихся материально – технических условий и ресурсов. 2.Объединяющие ключевые общешкольные дела в начале учебного года «Фестиваль идей и планов», в течение года школьные форумы «Лига мастеров» по популяризации деятельности каждого кластера, в конце учебного года «Фестиваль свершений». 3.Разработка новой Программы развития школы.

ВВЕДЕНИЕ

В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) третьего поколения подчёркивается необходимость формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала. Это не простая задача, несмотря на ресурсы и потенциал, образовательная организация не всегда формирует выпускника с желаемыми характеристиками, личностными особенностями. Одним из необходимых условий достижения результата является создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

По определению В.А. Ясвина, личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно - предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Под образовательной средой (или средой образования) следует понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

ГБОУ СОШ с. Кошки обладает возможностями и потенциалом для создания такой среды и отличается: новой и насыщенной материальной базой, позволяющей проводить

- большим контингентом обучающихся, что позволяет разнообразить направления внеурочной деятельности, элективных занятий и занятий по программам дополнительного образования через объединение ребят в группы;
- большим количеством организационных возможностей (ГБОУ СОШ с. Кошки – единственная школа районного центра, в котором имеется ФСК «Победа», стадион «Урожай», МКДЦ «Россия» и др.), что позволяет расширить ресурсную базу и привлечь партнеров, данном направлении с 2019 года реализуется воспитательный проект «Школа – социокультурный, технический и цифровой центр села»;
- устойчиво положительным имиджем в социальных сетях и на уровне органов управления образованием;

- насыщенная образовательными событиями школьная жизнь, куда включены не только учащиеся, но и родители, что делает сопричастными образовательному процессу и активными участниками перемен.

Вместе с тем особенности образовательной организации накладывают определенные ограничения и риски. Среди них:

- ✓ сложность коммуникаций в большом коллективе,
- ✓ нежелание части участников образовательных отношений к деятельности после уроков,
- ✓ трудности в согласовании ценностей и принципов работы каждого педагога с миссией и направленностью школы. Это обуславливает выбор темы проекта.

Ключевая проблема проекта «Мы из XXI века»

Эффективно использовать имеющиеся в школе материально – технические ресурсы для формирования личностного потенциала учеников на основе развития их эмоционального интеллекта.

Идея проекта:

Для развития личностного потенциала и формирования эмоционального интеллекта у участников образовательных отношений использовать все имеющиеся в школе материально – технические ресурсы за счёт создания единой системы «Школьные кластеры XXI века», которая объединяется общими ключевыми общешкольными делами.

Проект предполагает внесение изменений в ежедневную практику учителей и структуру работы управленческой команды, он является основой разработки новой Программы развития школы, методической основой реализации остальных проектов в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Работа над проектом создания ЛРОС началась в феврале 2022 года. Школьная команда приняла участие в обучении управленческом модулю комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной управлением образования и науки Самарской области. По итогам обучения была разработана и защищена концепция проекта «Мы из XXI века». Методической основой проекта является программа по развитию личностного потенциала «Школа возможностей».

На методическом совете с руководителями ШМО, а затем на методическом семинаре педагогическому коллективу был представлен проект создания ЛРОС «Мы из XXI века» с целью ознакомления с проектом и привлечением к проекту всех педагогов школы.

1.1. Информационная справка о ГБОУ СОШ с. Кошки и её среде.

ГБОУ СОШ с. Кошки находится на территории Кошкинского района Самарской области. Она была открыта 1 октября 1880 года (постановление Самарского

уездного земства от 22 марта 1880 г.) Первым учителем стал священник Николай Цареградский. На 1883 год в ней обучалось 59 учеников (в т. ч. 11 девочек). В 1918 г. в Кошкинской школе открывается вторая ступень образования - высшая начальная школа (неполная средняя) - 4 класса-комплекта из 13. В 1937 г. школа становится средней, и в 1939 году состоялся первый выпуск с выдачей аттестатов зрелости.

В послевоенные годы школа растет и развивается, в 1965 году для нее отстроено новое здание, в 1987 году к нему был пристроен дополнительный корпус учебных помещений. 5 февраля 2016 года открылся новый образовательный центр на 1175 мест.

Наша школа по праву считается одним из лучших образовательных центров Самарской области. Высокий уровень образования, которое получают здесь ученики, подтверждают и высокие стабильные результаты единого государственного экзамена, и победы учащихся в предметных олимпиадах. А в 2014 году она вошла в топ-200 российских сельских школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников. Московский Центр непрерывного математического образования при поддержке Минобрнауки РФ подготовил перечень лучших образовательных организаций России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013/2014 учебном году. В топ-200 сельских школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников, вошла и школа села Кошки. Среди основных критериев оценки образовательных учреждений составители рейтинга учитывали итоги Всероссийской олимпиады школьников, результаты ЕГЭ и размер школы (соотношение достижений школы и количества выпускников).

ГБОУ СОШ с. Кошки является средней общеобразовательной школой с численностью обучающихся 1021 человек. Школа находится в центре села и размещается в двух зданиях. Основное здание школы новое. Образовательный центр - современное инженерное – техническое сооружение, которое состоит из 7 блоков, в каждом из которых по три этажа, разделенных лестничными пролетами. Просторные коридоры, малый спортивный зал площадью 371 кв.м., большой спортивный зал площадью 992 кв.м., спортивный бассейн на 5 дорожек длиной 25 метров площадью 756 кв.м., актовый зал на 340 посадочных мест. Все кабинеты оснащены мебелью и всем необходимым оборудованием. Имеется медиатека, которая предусмотрена для одновременной работы 22 учащихся с доступом к сети Интернет. В школе есть современный медицинский блок, пришкольный интернат, рассчитанный на 50 человек.

В состав ГБОУ СОШ с. Кошки входят:

- структурное подразделение Залесьевская начальная школа ГБОУ СОШ с. Кошки;
- структурное подразделение Залесьевский детский сад ГБОУ СОШ с. Кошки;
- структурное подразделение детский сад «Ласточка» ГБОУ СОШ с. Кошки;
- структурное подразделение детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ с. Кошки;
- структурное подразделение детский сад «Сказка» ГБОУ СОШ с. Кошки;

- структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки;
- структурное подразделение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа ГБОУ СОШ с. Кошки;
- структурное подразделение дополнительного образования детей Дом детского творчества ГБОУ СОШ с. Кошки.

В 2021-2022 учебном году в школе обучаются 1021 ученик. Дети, поступающие в школу, имеют разные стартовые возможности, от детей с высоким уровнем развития, обладающих творческими, интеллектуальными задатками, до детей с задержкой психического развития и со сниженным интеллектом. Школа имеет значительное число ребят с ограниченными возможностями здоровья: 67 учащихся обучаются в школе по адаптированной образовательной программе, 15 детей находится на индивидуальном обучении. Многие ребята с задержкой психического развития обучаются в классе инклюзивно, что требует от учителя применения дифференцированного подхода в обучении и оценивании. Скомплектовано 43 класса, в т.ч. в начальном звене 18 классов, в основном звене – 21, в старшей школе – 4 класса. В режиме пятидневки обучаются учащиеся 1-4 классов, а ученики 5-11 классов – по шестидневной учебной неделе. Ежедневно осуществляется подвоз более 260 обучающихся из 14 населенных пунктов на 10 автобусах.

В школе работают две музейные комнаты – краеведческой направленности (руководитель Козлова Т.А.) и тряпичной куклы и народного быта (основатель и руководитель Руднева Е.А.) 24 сентября 2019 года в ГБОУ СОШ с. Кошки был торжественно открыт образовательный центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В 2019 году начал свою деятельность детский мини-технопарк «Кванум», в который входит хайтек – цех мастерская, технологии VR\AR, робототехника.

Школьная жизнь с самых первых дней разнообразна и интересна. Школа имеет свои традиции: праздник «Здравствуй, школа!», «День Здоровья», Осенний бал, Новый год, Вечер встречи, военно-патриотическая игра «Зарница», субботники, спортивные соревнования.

С октября 2017 года Школа реализует практики Российского движения школьников. Деятельность РДШ в школе осуществляется по четырем направлениям: «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление», «Личностное развитие», «Информационно-медийное направление». Помимо РДШ в школе действуют следующие общественные объединения: юнармейский отряд «Видяевцы», образованный 26 февраля 2019 года, отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленый огонек», школьная газета «Золотое время», волонтерский отряд «Созвездие добра»

Наша школа идёт в ногу со временем и строит большие планы на будущее, которые реализует в соавторстве с родителями и детьми.

Ежегодно ученики Школы становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников на окружном (28%) и региональном этапах(1%) по математике, биологии, физике, истории, обществознанию, праву, технологии,

физической культуре, экономике, русскому языку и литературе, английскому языку, ОБЖ. Школа активно развивается, и каждый год мы стараемся предоставить еще больше возможностей для наших учеников и воспитанников. Школьники становятся участниками и победителями различных конференций (15%), направляются на профильные смены в Центр одаренных детей «Вега» (2%) и Всероссийские лагеря (Артек), в школе действуют несколько коллективов: театральная студия «Театральный калейдоскоп», спортивный клуб «Лидер».

В школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагогический состав 65 человек, из них женщин - 57 человек, мужчин – 8 человек. Средний возраст 44 года, самый молодой педагог – 24 года, самый взрослый – 64 года. Молодых учителей до 35 лет - 18%. С высшим образованием - 52 человека, со средним профессиональным - 13 человек. Особенностью педагогического коллектива Кошкинской школы является то, что 84% учителей – выпускники родной школы, в которую они вернулись после окончания педагогических профессиональных учебных заведений.

Педагоги школы опытные, высококвалифицированные специалисты. Заслуги педагогов отмечены наградами, званиями различного уровня:

- имеют звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 12 чел.;
- награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации – 12 чел.;
- лауреаты и победители окружных конкурсов «Учитель года» - 12 чел.

Для достижения личностно-ориентированной направленности в образовательном процессе, выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов в школе формируется комфортная образовательная среда, обеспечиваются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации ФГОС всех уровней образования.

Уровень образования педагогов и уровень их квалификации (высшую квалификационную категорию имеют – 29 педагогов, первую квалификационную категорию имеют – 18 человек) позволяет осваивать и владеть современными образовательными технологиями, успешно реализовывать опыт разработки и внедрения инновационных проектов, осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ результатов. В условиях постепенного внедрения ФГОС все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению образовательных стандартов.

Для координации действий в школе действуют 8 предметных методических объединений: мо учителей английского языка, мо учителей математики, мо учителей русского языка и литературы, мо учителей физической культуры, мо учителей начальных классов, мо учителей физики, мо учителей биологии и химии, мо учителей изобразительного искусства и музыки.

С 2016 года школа является ежегодной площадкой для проведения межрегиональной научно-практической конференции «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений».

Школа имеет материально-техническую базу, отвечающую самым последним требованиям. Пространство устроено так, чтобы все участники образовательного процесса были мотивированы на образование и саморазвитие: специализированные предметные кабинеты математики, биологии, химии, английского языка, начальной школы, кабинеты оснащены интерактивными досками и проекторами. По всей школе проведен высокоскоростной интернет и Wi-Fi.

Таким образом, школа обладает следующими ресурсами:

- удобным месторасположением, позволяющим создавать вариативную среду;
- сложившиеся традиции воспитания;
- хорошая материально-техническая база;
- работоспособный стабильный коллектив;

Однако имеется ряд факторов, препятствующих последовательному развитию школы:

- высокая загруженность педагогов и низкая мотивация некоторых педагогов выйти из зоны комфорта и включиться в инновационные процессы;
- отсутствие опыта участия в инновационных проектах;
- обучающиеся с разными образовательными потребностями;
- дети с ОВЗ (ЗПР, НОДА, УО, РАС);
- дети с высокими интеллектуальными возможностями;
- дети из разных социальных сред.
- не все родители (законные представители) откликаются на стремление к сотрудничеству.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.

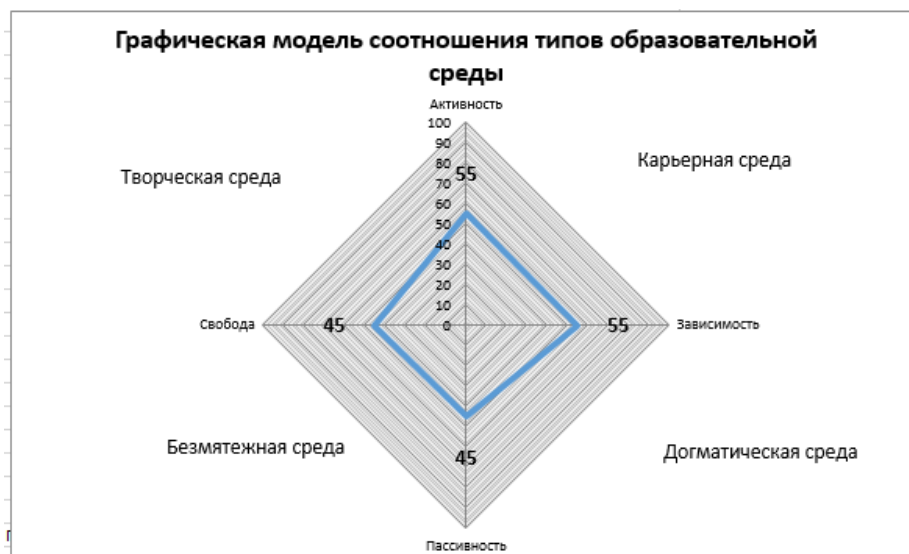
В процессе работы над проектом проводилась внутренняя экспертиза образовательной среды ГБОУ СОШ с. Кошки. Командой управленцев использовались важнейшие методы (инструментарий Ясвина В.А.) и процедуры аналитической работы:

1. Методика векторного моделирования среды развития личности.
2. Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.

В проведении экспертизы образовательной среды участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители (законные представители).

Используя методику векторного моделирования среды развития личности, по мнению педагогов в школе преобладает карьерный тип среды. Данная среда способствует формированию активного, но зависимого ребенка, «зависимость» понимается здесь как послушание, исполнительность, приспособленчество. Основная масса педагогов ориентируется на уровень формирования знаний, умений, навыков.

Методика векторного моделирования среды развития личности



Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.

Результаты диагностики школьной среды показали:

- школьная среда имеет смешанный характер;



- преобладает «карьерная» среда 30%;

- выявлены фрагменты «творческой» и «догматической» сред по 25%;

- присутствие признаков «безмятежной» среды 20 %.

Процентное соотношение «карьерной» и «творческой» сред отличаются у разных респондентов. Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, что демонстрирует желание приукрасить реальность («эффект учительского зонтика»), родители и ученики отдают одинаковое предпочтение «творческой» и «карьерной».

Исходя из полученных данных диагностики достаточно равномерное распределение по типам образовательной среды со смещением вектора в сторону карьерной. Таки образом, в целом качество образовательной среды в ГБОУ СОШ с. Кошки можно считать благоприятной для формирования личностного потенциала обучающихся, но есть необходимость в развитии творческой среды. Видение школьной среды педагогов не совпадает с мнением обучающихся и их родителей (законных представителей). Есть расхождения и в оценке школьной среды между администрацией и педагогическим коллективом. Входе исследования были выявлены также количественные параметры школьной среды.



Наиболее развиты такие показатели как безопасность, мобильность, устойчивость, доминантность, структурированность, интенсивность, обобщенность.

Менее развиты – эмоциональность, когерентность, активность, осознаваемость и широта.

Наиболее высокие показатели по критериям:

Обобщённость образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды, наличием чёткой концепции деятельности школы. Что объясняется стабильностью педагогического коллектива при среднем возрасте 44 года, где 84% учителей - выпускники Кошкинской школы и управленческой команды, которая работает в таком составе 7 лет. Смена директора в 2021 году не отразилась на отношениях в команде, т.к. новый директор имеет большой опыт административной работы, ведёт политику эволюционного развития школы.

Мобильность образовательной среды служит показателем её способности

к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания (макросредой) к настоящему, а в том, чтобы оно предвосхищало будущее. Наша школа всегда открыта к новому. Большинство педагогов владеет современными методами и стремится использовать их в образовательном процессе. Наряду со старыми, используются и новые экспериментальные учебники, пособия, некоторые занятия проводятся на основе цифровых технологий и т. д. Есть часть педагогического коллектива первоначально инновации встречает негативно, но как правило в ходе общей работы изменения принимает. Учителя проходят курсовую подготовку, намного превышающую установленную по часам.

Доминантность образовательной среды показатель иерархического положения данной образовательной среды по отношению к другим источникам влияния на личность: чем большую роль играет определённая образовательная среда в развитии человека, чем более высокое, центральное место она в этом смысле занимает, тем более она доминантна.

ГБОУ СОШ с. Коши – единственная школа в районном центре с. Кошки. С 2020 года реализуется воспитательный проект «Школа – социокультурный, технический и цифровой центр села». В школе есть группа педагогов, для которых в их работе заключён главный смысл жизни. ГБОУ СОШ с. Кошки пользуется авторитетом у родителей обучающихся.

Безопасность образовательной среды характеризует физическую и психологическую безопасность школьников во взаимоотношениях со сверстниками и старшими учащимися, с учителями, с носителями институциональной власти в образовательном учреждении, а также безопасность в отношениях с внешней социальной средой. Показатель по диагностике здесь составляет в пределах 7 баллов по мнению всех участников образовательных отношений и это один из самых высоких результатов.

Наиболее низкие («западающие») показатели по критериям:

Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. ГБОУ СОШ с. Кошки – это многочисленный педагогический (более 70 педагогов), ученический (более 100), родительский и технический (более 40) коллектив. Это затрудняет коммуникации и выстраивание тесных, доверительных отношений. В то же время педсоветы, совещания и т. п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции, свободно задают вопросы и выносят проблемы на обсуждение.

Взаимоотношения педагогов с учащимися хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на уроках, собраниях и т. п.), но носят преимущественно межличностный характер. Есть классные руководители, которые отличаются искренностью и сопереживанием, касаются внеучебных проблем учащихся. Аналогичные взаимоотношения складываются и с родителями обучающихся.

Оформлению пространственно – предметной среды уделяется внимание, периодически проводятся выставки рисунков (сочинений), творческих работ,

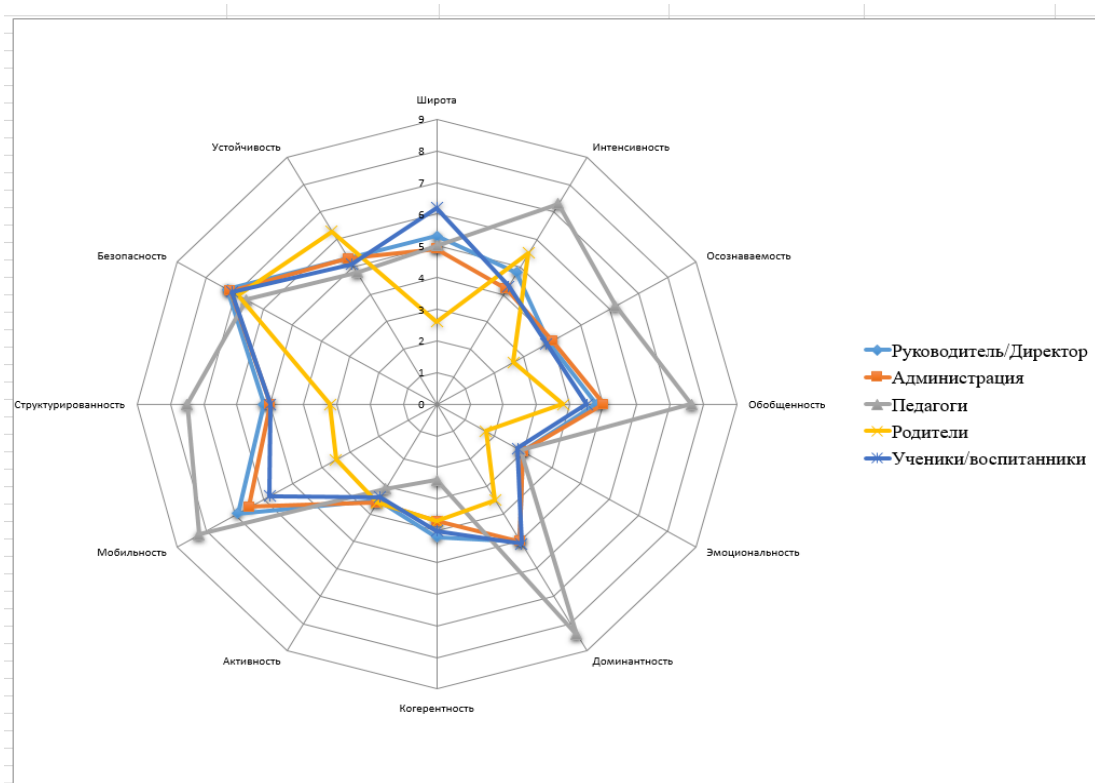
фото – работ учащихся, но нужно уделить внимание такому отражению их отношения к своему учебному заведению. Показать творческие работы учителей, проводить их персональные выставки.

Снижение показателя степени осознаваемости образовательной среды может быть связан с эпидемиологической ситуацией последние два года. Затруднение в проведении массовых мероприятий и подготовки к ним, собраний, конференций в очном формате. Повышению осознаваемости образовательной среды может служить наличие традиций и ритуалов, символики и атрибутики учебного заведения. В последние годы этому уделялось меньшее внимание. Необходима активизация. С этим связан и низкий показатель по уровню осведомлённости о школе.

Социальная активность образовательной среды служит показателем её социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии (расширения) данной образовательной среды в среду обитания. Однако основной продукт образовательной среды — это социально активные люди, стремящиеся творчески изменять среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в своей образовательной среде. Взаимодействие со средствами массовой информации осуществляется в основном на муниципальном уровне.

В рамках социальной инициативы мы скорее активные участники. Учебное заведение принимает активное участие в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей. Учебное заведение принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т. п.) Социальная значимость выпускников Кошкинской школы очень высока на уровне с. Кошки и Кошкинского района в целом.

На наш взгляд в рамках проекта нужно уделить внимание **структурированности образовательной среды**, которая выделяется как один из наиболее значимых параметров авторами, исследующими условия полноценного личностного развития в детском возрасте. Структурированность среды включает в себя ясную формулировку целей и ожиданий, чёткое определение границ приемлемого и неприемлемого, недвусмысленность обратной связи, понятность и обоснованность поощрений и взысканий. В проекте необходимо проработать именно это направление. Оценка параметров образовательной среды разными категориями участников образовательного процесса представлена на следующей диаграмме:



И здесь прослеживается «эффект учительского зонтика», когда учителя считают школьную среду более развитой, что демонстрирует желание приукрасить реальность.

Из анализа образовательной среды по методике В.А.Ясвина можно сделать следующие выводы:

- ✓ у школы есть сильные стороны, которые станут основой для создания лично-развивающей образовательной среды;
- ✓ есть проблемы, отражённые в слабых сторонах, которые нужно решить, используя имеющиеся разные ресурсы, трансформировав их в возможности;
- ✓ существует потребность в ослаблении «карьерной» среды и усилении «творческой». В «творческой» среде у обучающихся развиваются такие качества как самостоятельность, активность, стремление к саморазвитию. Этому будет способствовать работа по созданию и реализации проекта ЛРОС «Мы из 21 века».

Решение проблемы создания творческой лично - развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей:

Благополучатель	Потребность
Обучающиеся	Высокая мотивация обучения
	Комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации
	Возможность получить качественное образование
	Включенность обучающихся во все аспекты школьной жизни
Родители (законные)	Высокий уровень качества образовательных услуг
	Духовно-нравственное воспитание, помогающее адаптации детей и

представители)	подростков к жизни в обществе
	Сохранение и укрепление здоровья детей
	Соблюдение прав, и уважение достоинства личности ребенка
	Создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей
	Обеспечение досуговой занятости детей.
Педагоги	Создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности
	Создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС)
	Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности
	Социальная защищенность
	Достойная оценка педагогического труда

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ГБОУ СОШ с. КОШКИ С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Идея проекта:

Для развития личностного потенциала и формирования эмоционального интеллекта у участников образовательных отношений использовать все имеющиеся в школе материально – технические ресурсы за счёт создания единой системы «Школьные кластеры XXI века», которая объединяется общими ключевыми общешкольными делами.

Почему XXI века? Высокотехнологическое оборудование и цифровые технологии появились в школе в 21 веке с нац. проектом «Образование», произошло обновление того, что существовало. Мы начали осваивать, использовать и применять высокотехнологическое оборудование и цифровые технологии в 21 веке.

Почему «Школьные»? Эти ресурсы есть в нашей школе.

Почему кластеры? Каждый кластер - это отдельная уже существующая функционирующая система, например, ЦОЦИГП «Точка роста» ГБОУ СОШ с. Кошки или ИБЦ.

Почему XXI века? Все высокотехнологические ресурсы появились в школе в рамках национального проекта «Образование», произошло обновление того, что уже существовало.

Зачем нужны «Школьные кластеры XXI века», если каждый из них функционировал? Для объединения возможностей и продуктивного, целенаправленного взаимодействия.

Как будет организована деятельность кластеров? В основе деятельности – наставничество:

учитель – учитель (педагог – руководитель кластера объединяет деятельность учителей, работающих в кластере),

учитель – ученик

ученик – ученик (ученики, уже посещавшие объединения и имеющие опыт по данному направлению обучают вновь прибывших)

Что ещё нужно? Нужно объединяющее ключевое общее дело.

Это будет в начале учебного года «Фестиваль идей и планов», в течение года школьные форумы «Лига мастеров» по популяризации деятельности каждого кластера, в конце учебного года «Фестиваль свершений».

Цели проекта:

1.Формирование личностно – развивающей среды школы с помощью объединения и трансформации материально – технических условий в систему «Школьные кластеры XXI века».

2.Обучение педагогов методикам развития личностного потенциала обучающихся на основе формирования их эмоционального интеллекта, освоение технологий 4 К.

3.Формирование социально – эмоциональных и когнитивных навыков детей с использованием УМК «Школа возможностей» и системы «Школьные кластеры XXI века».



Подробное описание каждого Школьного кластера в приложениях:

- Приложение 1. Школьный кластер Центр образования цифрового и гуманитарного профилей ЦОЦИГП «Точка роста» ГБОУ СОШ с. Кошки
- Приложение 2. Школьный кластер - Детский мини – технопарк «Квантум»
- Приложение 3. Школьный кластер ИБЦ (информационно – библиотечный центр) «БиблиоПортал»
- Приложение 4. «ИгроМир» (начальная школа)
- Приложение 5. Школьный кластер «Творческая мастерская» ГБОУ СОШ с. Кошки
- Приложение 6. Школьный кластер - театральная студия «Театральный калейдоскоп» ГБОУ СОШ с. Кошки
- Приложение 7. Школьный кластер – Школьная музейная комната ГБОУ СОШ с. Кошки
- Приложение 8. Школьный кластер – Школьный спортивный клуб «Лидер»
- Приложение 9. Школьный кластер «РобоТех»
- Приложение 10. Подпроект «Техноквест»

В итоге создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей:

- учащимся возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть личностный потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать друг с другом и с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.
- педагогам возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться.
- родителям возможность содействовать успешному развитию и обучению своего ребенка, принимать участие в творческих совместных мероприятиях, получать профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.
- администрации - совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие.

Таким образом, планируется, что реализация проекта позволит повысить удовлетворенность всех участников образовательных отношений.

Ресурсы	Риски
1.«Точка роста» 2.Детский мини – технопарк «Квантум» 3.Оборудование для занятий робототехникой. 4.Школьные мастерские для ведения	1.Отсутствие руководителя – педагога, который сможет организовать и вести работу кластера. 2.Недостаток, выход из строя, моральное старение материально –

<p>занятий по слесарному, столярному, гончарному делу.</p> <p>5. Информационно – библиотечная система.</p> <p>6. «Игромир» в начальной школе</p> <p>7. Театральный коллектив «Театральный калейдоскоп»</p> <p>8. Спортивный клуб «Лидер»</p> <p>9. Школьный музей.</p>	<p>технических средств.</p> <p>3. Финансовое обеспечение.</p> <p>4. Опасение педагогов возрастанию интенсивности труда.</p>
--	---


Продукты	Эффекты
<p>1. Создание в школе и эффективное использование тематических зон для деятельности и развития личностного потенциала – школьных кластеров.</p> <p>2. Объединяющие ключевые общешкольные дела в начале учебного года «Фестиваль идей и планов», в течение года школьные форумы «Лига мастеров» по популяризации деятельности каждого кластера, в конце учебного года «Фестиваль свершений».</p> <p>3. Разработка новой Программы развития школы.</p>	<p>1. Улучшение психологического климата в классах и в школе.</p> <p>2. Гармонизация отношений с другими (учителями, родителями, друзьями)</p> <p>3. Раскрытие разных сторон успешности в школьной жизнедеятельности, а не только в учебной.</p> <p>4. В результате трансформации образовательной среды школы рост «западающих» согласно анализу количественных показателей среды: эмоциональность, активность, осознаваемость, структурированность и росту вектора творческого типа образовательной среды.</p> <p>5. Оптимизация и активизация использование имеющихся в школе материально – технических ресурсов потенциала участников образовательных отношений.</p> <p><u>В конечном итоге достижения основной цели воспитания (по программе воспитания):</u></p> <p>Личностное развитие обучающегося.</p> <p>Задач воспитания:</p> <p>Усвоение знаний, норм, ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и др.).</p> <p>Развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям.</p> <p>Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения.</p>

Организация взаимодействия – НАСТАВНИЧЕСТВО.

учитель – учитель (педагог – руководитель кластера объединяет деятельность учителей, работающих в кластере),

учитель – ученик

ученик – ученик (ученики, уже посещавшие объединения и имеющие опыт по данному направлению обучают вновь прибывших).

	Ученики, которые раньше занимались	<ul style="list-style-type: none"> • Вновь прибывшие ученики • Вновь прибывшие ученики
	Учитель, работающий в кластере	<ul style="list-style-type: none"> • Ученики, которые раньше занимались • Вновь прибывшие ученики
	Педагог – руководитель кластера	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель, работающий в кластере • Учитель, работающий в кластере

«Класс в классе» Развитие личностного – потенциала обучающихся через формирование пространственно – предметной среды в классном кабинете через классный уголок, оформления «доска мнений», «лист настроения», «стена самовыражения», зона общения (с настольными играми) и т.п.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ГБОУ СОШ с. Кошки ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

	Возможности
У обучающихся	<p>Возможность в усовершенствованной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, предпрофильных и элективных курсов с целью самоопределения, саморазвития, самореализации для достижения успеха в современном обществе с помощью УМК «Школы возможностей» и созданную в ГБОУ СОШ с. Кошки систему «Школьные кластеры 21 века».</p> <p>Возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению с помощью 4К и технологии ненасильственного общения.</p> <p>Получают возможность понимать свои эмоции и управлять ими (квадрат</p>

	эмоций). Получают возможность для раскрытия одарённостей разного направления через многообразие «Школьных кластеров 21 века».
У родителей	Возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности. Участие в изменении рекреационного пространства по интересам -школьных кластеров.
У педагогов	Возможность повысить квалификацию в области развития личностного потенциала и организация профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС). Развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации. Получать информацию по вопросам формирования ЛРОС, 4К, социально эмоционального развития (СЭР).
У администрации	Совершенствование управленческих компетенций. Развитие личностного потенциала. Повышение авторитета и рост престижа.
У школы	Школа видит свое предназначение в том, чтобы обеспечить комфортную образовательную среду для личностного развития детей. Все участники образовательных отношений взаимодействуют и обладают равными правами, разделяют и принимают миссию школы и её ценности. Изменены образовательные программы, программы воспитания и программы внеурочной деятельности с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС. Разработаны планы мероприятий, направленные на развитие личностного роста всех участников образовательного процесса. Созданные «Школьные кластеры 21 века», которые активизируют и оптимизируют использование ресурсов школы для развития ЛРОС. Деятельность школы строится на организации коллективных дел, проектов. Совместная деятельность организуется исходя из потребностей учащихся, возрастных и индивидуальных. Дети участвуют в школьном самоуправлении. Школа открыта социуму и взаимодействует с ним, преобразуя его.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ГБОУ СОШ с. Кошки

(ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

По итогам реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием «творческого» типа, в результате чего произойдут изменения во всех средообразующих компонентах образовательной организации.

Развитие организационно-технологического компонента среды предполагает следующие результаты: среды предполагает следующие результаты:

- ✓ будут внесены изменения в основные образовательные программы, программы воспитания и программы внеурочной деятельности с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- ✓ будут разработаны планы мероприятий, направленные на развитие личностного роста всех участников образовательного процесса;
- ✓ появятся технологические карты уроков, с включением технологий 4К;
- ✓ образовательные услуги будут представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, так же будут учтены цели и задачи развития образовательной системы школы;
- ✓ 90% обучающихся будут заняты в сфере дополнительного образования;
- ✓ будут созданы профессиональные обучающиеся сообщества педагогов;
- ✓ будет расширена зона социального партнерства.

Развитие социального компонента среды предполагает следующие результаты:

- ✓ в школе будет функционировать служба медиации;
- ✓ будут выстроены тесные и гармоничные отношения с социальными партнерами и социумом;
- ✓ образовательные цели будут четко ориентированы на социальный заказ;
- ✓ будет разработана новая организационная модель образовательной организации.

Развитие пространственно-предметного компонента среды предполагает следующие результаты:

- ✓ пространственно-предметная среда сформируется с использованием тематические системные зоны «Школьные кластеры 21 века»:

- 1.ЦОЦИГП «Точка роста»
 - 2.Детский мини – технопарк «Квантум»
 - 3.Робототех, который включает в себя освоение роботехники и рободрома
 4. «Творческая мастерская» - это школьные мастерские для ведения занятий по слесарному, столярному, гончарному делу
 - 5.Информационно – библиотечная система включает в себя библиотеку «Книжный мир» и медиотеку
 - 6.«Игромир» в начальной школе
 - 7.Театральная студия «Театральный калейдоскоп» объединяет танцевальное объединение «РИТМ» и студию творчества «Основа дизайна»
 - 8.Спортивный клуб «Лидер»
 - 9.Школьная музейная комната, в которой раскрывается три направления «История родного села», «История жизни школы», «Жили – были, поживали»
- ✓ ожидаем, что результаты мониторинга отношения к школьной среде будут стабильно высокими;
 - ✓ будет проведено зонирование классных комнат, созданы зоны для настольных игр и конструирования;
 - ✓ выставочные зоны фото и художественных работ детей.

В плане ресурсного обеспечения:

- ✓ в школе имеется команда педагогов, прошедшая курсы по освоению базового модуля Программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»;
- ✓ педагоги школы, успешно реализующие обновленные образовательные программы, использующие в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровни формирования 4К компетенции у обучающихся;
- ✓ внедрен УМК «Школа возможностей» во все уровни образования.

В плане управления:

- ✓ принятие решений осуществляется на основе консенсуса между обучающимися, родителями и учителями;
- ✓ коллегиальность и гласность решений совместно с системной работой управляющего совета школы;
- ✓ основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- ✓ в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- ✓ осуществлен переход от традиционных методических объединений к формированию творческих методических сообществ;
- ✓ создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ с. Кошки ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта школа становится образовательным, социокультурным, цифровым и техническим центром села.

Достигается новое качество школьной жизни за счет эффективного и всестороннего использования ресурсов и возможностей «Школьных кластеров 21 века».

Для создания лично-развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда «Школа возможностей».

В школе работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности.

Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения и доброжелательности.

Участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.

В школе существует команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала,

разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и реализующих в своей педагогической деятельности полученные знания.

Учителя проводят уроки, занятия, мероприятия, направленные на раскрытие личностного потенциала обучающихся, с включением технологий 4К.

Мотивация обучающихся к образовательной деятельности строится с учётом эмоционального интеллекта.

В школьных коридорах и классных кабинетах предусмотрены зоны для демонстрации детских работ, рисунков, проектов.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№	Наименование работы	Мероприятия	Ответственные	Методы работы	Результат	Сроки реализации	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО							
1	Обновление содержания программ	Коррекция воспитательных, образовательных программ ОО и программ внеурочной деятельности	Завуч по УР, завуч по ВР, психолог, педагоги предметники	Определение стратегии развития школы, работа в группах, консультации	Программы изменены в соответствии с направлением развития школы в рамках ЛРОС	Май 2022-август 2022	Информирование, анализ, сопровождение, разъяснение
2	Расширение работы в сфере дополнительного образования и ВУД.	Увеличение количества программ дополнительного образования, предлагаемых учащимся. Включение программ ВУД на основе УМК "Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста" и УМК «Развитие личностного потенциала	Администрация, педагоги, внешние партнеры	Заседания МО, сотрудничество с внешними партнерами, разработка новых программ, корректировка существующих программ дополнительного образования	Увеличение охвата участия обучающихся в программах дополнительного образования	Май 2022 – сентябрь 2024	Инициирование, стимулирование, контроль, утверждение

		подростков»					
3	Курсы «Вклад в будущее» в ИРО.	Курсы управленческих команд ОО «Вклад в будущее» в ИРО. Курсы для учителей ОО «Вклад в будущее».	Администрация школы	Курсовая подготовка	Разработка управленческого проекта «Мы из 21 века» Разработка педагогических проектов учителями.	Февраль – март 2022	Инициирование, стимулирование, контроль, утверждение
4	Внесение изменений в нормативно правовую базу	Утверждение локальных актов	Методический совет школы, администрация ОО, педагогический совет	Проведение собраний, обмен опытом, сбор заявок	Соглашения, локальные акты, новые нормы поведения	Август 2022 – сентябрь 2022	Мотивация участников процесса, контроль
5	Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Разработка плана обучения педагогов программе ЛРОС	Администрация ОО	План организации ПОС	Улучшена подготовка педагогов к работе в	Май 2022 – сентябрь 2022	Мониторинг входной, мониторинг промежуточный
6	Расширение зоны социального партнерства	Поиск новых партнеров, укрепление связей с существующими партнерами	Администрация ОО, совет школы	Проведение собраний, мониторинг запросов родителей, обучающихся	Договора о сотрудничестве с партнерами ОО, план мероприятий организуемых с партнерами ОО	Май 2022 – сентябрь 2024	Переговоры, проведение собраний, контроль мероприятий
Изменения в социальном компоненте среды ОО							
	Наименование работы	Мероприятия	Ответственные	Методы работы	Результат	Сроки реализации	Управленческое сопровождение
1	Диагностика по определению	Опрос	Администрация школы	Анкетирования администрации,	Определение качественных и	Февраль 2022	Организация, контроль,

	качественных и количественных характеристик образовательной среды школы «Наша школа»			обучающихся, родителей с использованием ГУГЛ форм	количественных характеристик образовательной среды школы «Наша школа»		обработка и анализ результатов
2	Информирование по теме «Эмоциональный интеллект и личностный потенциал». Обсуждение проекта «Мы из XXI века»»	Семинар с руководителями ШМО, с педагогическим коллективом, Совет родителей на тему «Эмоциональный интеллект и личностный потенциал». Обсуждение проекта «Мы из XXI века»»	Администрация школы	Семинары, беседы	Участники образовательных отношений имеют представление о «Эмоциональный интеллект и личностный потенциал и о проекте «Мы из XXI века»»	Март – апрель 2022	Организация, проведение
Изменения в пространственно-предметном компоненте среды ОО							
	Наименование работы	Мероприятия	Ответственные	Методы работы	Результат	Сроки реализации	Управленческое сопровождение
1	Изменение в использовании пространства и ресурсов школы через систему «Школьные кластеры 21 века»	Расширение функциональности	Администрация ОО. Руководители кластеров.	Составление плана мероприятий, проводимых в медиатеке	План мероприятий	Май 2022 – сентябрь 2022	Анализ, контроль, коррекция
2	Зонирование классных комнат «Класс в классе»	Администрация, родительский комитет, Зам по	Разработка дизайн-проектов,	Зонированные помещения кабинетов	Май 2022 – сентябрь 2022	Мотивация, утвержд	

		АХП	утверждение дизайн-проектов, ремонт			ение проектов, финансирование, контроль за исполнением работ	
Изменения в управлении ОО							
	Наименование работы	Мероприятия	Ответственные	Методы работы	Результат	Сроки реализации	Управленческое сопровождение
1	Структурирование системы управления	Создание коллегиальной системы управления с включением руководителей «Школьных кластеров»	Администрация, управленческая команда, управленческий совет школы, ученический совет самоуправления	Разработка структуры стратегического проектного управления, методические советы, заседания Управляющего совета, заседания ученического самоуправления школы	Концепция системы управления, отражающий демократичность, целенаправленность. Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования	Май 2022 – май 2025	Мотивация, информирование, обобщение, утверждение
2	Изменение работы методических объединений	Переход от традиционных методических объединений к Профессиональным обучающимся	Управленческая команда, педагоги	Заседания круглого стола	Структура организации творческих сообществ, структура управления	Сентябрь 2022 – май 2024	Мотивация, информирование, моральное и материальное стимулирование

		сообществам (ПОС)			творческими сообществами		
Изменение в ресурсном обеспечении ОО							
1	Внедрение УМК «Школа возможностей»	Внедрение УМК «Школа возможностей» на всех уровнях образования	управленческая команда, педагоги	Круглый стол, заседания методических творческих групп	Освоение УМК «Школа возможностей» приведет к росту личного потенциала у всех обучающихся ОО	Сентябрь 2022 – май 2025	Мотивация, информирование, поощрение
2	Повышение квалификации управленческой и педагогической команд	Развитие личного потенциала педагогов	Фонд «Вклад в будущее», Московский городской университет, управленческая команда, педагоги	Курсы повышения квалификации, заседания методических объединений	Приобретение теоретических и практических знаний, интеграция полученных знаний в образовательный процесс	Апрель 2022 – сентябрь 2022	Мотивация, поощрение, убежд

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 ЭТАП (февраль 2022 – сентябрь 2022г)

Цель: разработка и внедрение проекта:

- диагностика школьной среды;
- разработка и запуск проекта;
- вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников;
- промежуточный мониторинг;
- коррекция «дорожной карты»;
- знакомство с методическим комплексом «Школа будущего».

2 ЭТАП (сентябрь 2022 г - май 2023 г)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС:

- разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС;
- внесение изменений в локальные акты школы;

- изменение в организационно-технологическом компоненте среды ОО;
- запуск процесса преобразования предметно-пространственной среды;
- взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты»;
- введение новых курсов внеурочной деятельности;

3 ЭТАП (май 2023 г - май 2025 г)

Цель: коррекция плана реализации проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов:

- проведение мониторингов изменения школьной среды;
- определение эффективности проекта;
- трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта;
- определение дальнейших стратегических целей школы.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
Первый год реализации проекта						
Изменения в образовательной подсистеме ОО						
Стратегическое изменение 1. Обновление содержание ООП начального, основного, среднего общего и полного общего образования						
1.	Коррекция программы воспитания школы	Коррекция программы воспитания школы, в соответствии с требованиями программы ЛРОС	Март 2022 – август 2022	Административная управленческая команда	Обновленная воспитательная программа ОО	
2.	Коррекция воспитательных программ классов		август 2022	Классные руководители	Обновленные воспитательные программы классов	
3.	Коррекция образовательных программ ОО	Коррекция образовательной программы ОО, внедрение УМК «Социально эмоциональное развитие детей» для начальных классов, УМК «Развитие	март 2022-август 2022	Административная управленческая команда, педагоги предметники	Обновленная образовательная программа ОО	

		личностного потенциала» для 5-11 классов, выстраивание уроков по 4К технологии				
4.	Коррекция программ внеурочной деятельности	Коррекция программ внеурочной деятельности ОО, внедрение УМК «Школа возможностей»	Май – июнь 2022	Административная управленческая команда, педагоги предметники	Обновленные программы внеурочной деятельности ОО	
5.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу, утверждение локальных актов	Разработка локальных актов ОО	Май – сентябрь 2022	Административная управленческая команда	Свод локальных актов, необходимых для продуктивной работы по созданию ЛРОС в ОО	
6.	Утверждение локальных актов ОО		август 2022 – сентябрь 2022	Административная управленческая команда	Свод утвержденных локальных актов, необходимых для продуктивной работы по созданию ЛРОС в ОО	
7.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу ОО		Май – сентябрь 2022	Административная управленческая команда	Статьи в нормативно правовом договоре, необходимые для продуктивной работы по созданию ЛРОС в ОО	
8.	Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Собрания коллектива, круглый стол, создание идейных групп для работы по внедрению ЛРОС	Май – сентябрь 2022	Административная управленческая команда	Новые профессиональные обучающиеся сообщества	
9.	Коллективное планирование деятельности на учебный год с учетом проекта «Мы	Собрания в классах. Совет обучающихся. Совет родителей	Май – сентябрь 2022	Собрания в классах. Совет обучающихся. Совет родителей	План деятельности на учебный год с учетом проекта «Мы из XXI века»	

	из XXI века»					
Стратегическое изменение 2. Расширение сферы деятельности школьных кластеров						
1	Проведение круглых столов с руководителями школьных кластеров	Встречи административной управленческой команды с руководителями школьных кластеров с целью организации расширения сферы деятельности	апрель 2022-май 2022	Административная управленческая команда	Новые ВУД и ДО, расширение списка программ ВУД и ДО.	
2.	Составление планов		Май - июнь 2022	Административная управленческая команда	Утверждение программ ВУД и ДО	
3.	Презентация программ ВУД и дополнительного образования	Встречи с родителями и обучающимися, расширенные родительские собрания	май 2022	Административная управленческая команда, педагоги дополнительного образования и ВУД, классные руководители	День открытых дверей с в школьных кластерах	
4.	Проведение «Фестиваля идей и планов»	Демонстрация достижений «Точки роста» Квантума, «Театрального калейдоскопа», спортивного клуба «Лидер», «Творческой мастерской», ИБЦ с презентациями результатов деятельности ВУД и творческих выставок для вовлечения обучающихся	Сентябрь 2022	Административная управленческая команда, педагоги дополнительного образования и ВУД, классные руководители	Освещение на сайте школы, в соц.сетях, в СМИ	Рефлексия
5.	Анкетирование родителей и обучающихся по запросам	Проведение мониторинга	май 2022	Административная управленческая команда, педагоги предметники	Список программ, желаемых для участников образовательного	

	направлений программ ВУД и дополнительного образования				процесса	
6.	Размещение в СМИ и на сайте ОО информации о программах внеурочной деятельности	Размещение заметок и статей на сайте ОО, в СМИ и на страницах в социальных сетях	май – август 2022	Административная управленческая команда	Статья в местной газете. Заметка на странице новостей	
7.	Проект «Техноквест» в школьных кластерах «Квантум» и «Роботех»	информирование обучающихся о деятельности детского мини-технопарка «Квантум»; приобретение практического опыта в техническом направлении через участие в мастер-классах.	В течение года	Зам. директора по ВР. Руководитель «Квантума»	Повышение интереса обучающихся к техническому творчеству через знакомство с детальностью детского мини-технопарка «Квантум».	
Стратегическое изменение 3. Актуализация системы профессионального развития педагогов						
1.	Мониторинг профессиональных затруднений	Анкетирование (по Ясвину В.А.)	апрель 2022	Административная команда	Список затруднений	Список затруднений
2.	Выбор педагогов для следующего этапа обучения на курсах «Вклад в будущее»	Заседание административной управленческой команды	Март 2022	Административная управленческая команда	Составление списка педагогических работников школы для обучения на курсах «Вклад в будущее» в соответствии с квотой	
3.	Составление соглашений между	Круглый стол	август 2022		Администрация, педагоги,	Соглашение, которое устроит

	всеми участниками образовательных отношений и отдельными группами		начало сентября 2022		Совет родителей, представители комитета ученического самоуправления	все заинтересованные стороны
Стратегическое изменение 4. Изменение в предметно-пространственной среде ОО						
1	Расширение функциональности школьных кластеров	Составление плана мероприятий, проводимых в кластерах	май 2022 – сентябрь 2022	Администрация ОО	План мероприятий	
2	Зонирование классных комнат «Класс в классе»	Разработка проектов	май - сентябрь 2022	Администрация, родительский комитет, завхоз	Преобразованные классные комнаты с более эффективным использованием	
Стратегическое изменение 5. Изменения в управлении ОО						
1	Создание коллегиальной системы управления	Разработка структуры стратегического проектного	май 2022 – май 2025	Администрации, управленческая команда, методические советы, совет школы, ученический совет самоуправления школы	Концепция системы управления, отражающей демократичность, целенаправленность. Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования	
2	Переход от традиционных методических объединений к формированию творческих методических сообществ	Заседания круглого стола	сентябрь 2022 - май 2024	Административная управленческая команда, педагоги творческих сообществ	Структура организации	
Стратегическое изменение 6. Изменение в ресурсном обеспечении ОО						

1	Развитие личностного потенциала педагогов	Курсы повышения квалификации, заседания методических объединений	январь 2023	Административная управленческая команда, педагоги	Приобретение теоретических и практических знаний, интеграция полученных знаний в образовательный процесс	
2	Итоговое анкетирование по окончании первого года внедрения программы ЛРОС всех участников проекта	Анкетирование (по Ясвину В.А.)	конец 2023		Аналитическая справка по итогам анкетирования	
3	Создание «методической копилки» материалов по внедрению проекта ЛРОС	Сбор данных, материалов, разработок, создание банка идей	май 2023-август 2023	Административная управленческая команда	«Методическая копилка», банк данных о реализации проекта	
5	Круглый стол со всеми участниками образовательного процесса по теме «Первые изменения в жизнедеятельности школы по окончании первого года внедрения программы ЛРОС»	Круглый стол	Конец мая 2023	Администрации, управленческая команда, Совет родителей, совет обучающихся самоуправления, педагоги ДО	Протокол заседания круглого стола	Рефлексия
6.	Фестиваль свершений	Демонстрация достижений «Точки роста» Квантума, «Театрального калейдоскопа,	Конец мая 2023	Администрации, управленческая команда,	Освещение проведения фестиваля на сайте	Рефлексия

		спортивного клуба «Лидер», «Творческой мастерской», ИБЦ с презентациями результатов деятельности ВУД и творческих выставок		Совет родителей, совет обучающихся самоуправления, педагоги ДО	школы, в СМИ, в соц. сетях	
Второй год реализации проекта						
1	Коллегиальное заседание для вынесения решения о коррекции образовательных, воспитательных программ и программ внеурочной деятельности с учетом опыта прошедшего года внедрения программы ЛРОС	Коллегиальное заседание, педагогического совета ОО	август 2023	Административная управленческая команда, педагогический коллектив школы		
2	Изучение «методической копилки» материалов по внедрению проекта ЛРОС	Круглый стол	август – сентябрь 2023	Весь административный и педагогический состав ОО		
3	Использование УМК «Школа возможностей» на всех уровнях образования	Работа методических творческих групп	сентябрь 2023 - май 2024	Административная управленческая команда, педагоги		
4.	Проведение «Фестиваля идей и планов»	Демонстрация достижений «Точки роста» Квантума, «Театрального калейдоскопа,	Сентябрь 2023	Административная управленческая команда, педагоги	Освещение на сайте школы, в соц. сетях, в СМИ	Рефлексия

		спортивного клуба «Лидер», «Творческой мастерской», ИБЦ с презентациями результатов деятельности ВУД и творческих выставок для вовлечения обучающихся		дополнительного образования и ВУД, классные руководители		
5.	Коллективное планирование деятельности на учебный год с учетом проекта «Мы из XXI века»	Собрания в классах. Совет обучающихся. Совет родителей	Май – сентябрь 2024	Собрания в классах. Совет обучающихся. Совет родителей	План деятельности на учебный год с учетом проекта «Мы из XXI века»	
6.	Изменение в деятельности школьных кластеров	Составление плана	август 2023 май 2024	Администрация ОО, Совет родителей, обучающиеся		
7.	Работа коллегиальной системы управления	Методические советы, заседания Управляющего совета, заседания ученического самоуправления школы	май 2023	Администрация, управленческая команда, управленческий совет школы, ученический совет самоуправления		
8.	Работа творческих методических сообществ	Анкетирование (по Ясвину В.А.) Заседания круглого стола	сентябрь 2023-май 2024	Административная управленческая команда, педагоги		
9.	Проект «Техноквест» в школьных кластерах «Квантум» и «Роботех»	информирование обучающихся о деятельности детского мини-технопарка «Квантум»; приобретение практического опыта в техническом направлении через участие в мастер-классах.	Сентябрь Февраль	Зам. директора по ВР. Руководитель «Квантума»	Повышение интереса обучающихся к техническому творчеству через знакомство с детальностью детского мини-	

					технопарка «Квантум».	
10.	Освещение деятельности по внедрению программы ЛРОС на сайте школы и в социальных сетях	Работа ответственных за размещение информации	сентябрь 2023 – май 2024	Административная управленческая команда, педагоги	Статьи и заметки на сайте ОО и на страницах в социальных сетях	
11.	Фестиваль свершений	Фестиваль	май 2024	Все участники образовательного процесса	Рефлексия	
Третий год реализации проекта						
1	Коллегиальное заседание для вынесения решения о коррекции образовательных, воспитательных программ и программ внеурочной деятельности с учетом опыта прошедших лет внедрения программы ЛРОС	Коллегиальное заседание, педагогического совета ОО	август 2024	Административная управленческая команда, педагогический коллектив школы	Решение педагогического коллектива о необходимости корректировки образовательных, воспитательных программ и программ внеурочной деятельности с учетом опыта прошедшего года внедрения программы ЛРОС	
2	Изучение «методической копилки» материалов по внедрению проекта ЛРОС	Круглый стол	август 2024 – сентябрь 2024	Весь административный и педагогический состав ОО	Аналитическая справка	

3	Использование УМК «Школа возможностей» на всех уровнях образования	Работа методических творческих групп	сентябрь 2024 – май 2025	Административная управленческая команда, педагоги	Освоение УМК «Школа возможностей» приведет к росту личностного потенциала у всех обучающихся ОО	
4.	Проведение «Фестиваля идей и планов»	Демонстрация достижений «Точки роста» Квантума, «Театрального калейдоскопа, спортивного клуба «Лидер», «Творческой мастерской», ИБЦ с презентациями результатов деятельности ВУД и творческих выставок для вовлечения обучающихся	Сентябрь 2024	Административная управленческая команда, педагоги дополнительного образования и ВУД, классные руководители	Освещение на сайте школы, в соц.сетях, в СМИ	Рефлексия
5.	Коллективное планирование деятельности на учебный год с учетом проекта «Мы из XXI века»	Собрания в классах. Совет обучающихся. Совет родителей	Май – сентябрь 2024	Собрания в классах. Совет обучающихся. Совет родителей	План деятельности на учебный год с учетом проекта «Мы из XXI века»	
6.	Проект «Техноквест» в школьных кластерах «Квантум» и «Роботех»	информирование обучающихся о деятельности детского мини-технопарка «Квантум»; приобретение практического опыта в техническом направлении через участие в мастер-классах.	Сентябрь Февраль	Зам. директора по ВР. Руководитель «Квантума»	Повышение интереса обучающихся к техническому творчеству через знакомство с детальностью детского мини-технопарка «Квантум».	
7.	Изменение деятельности	Планы деятельности	август 2024 –	Администрация ОО, Совет	Обновление и активизация в	

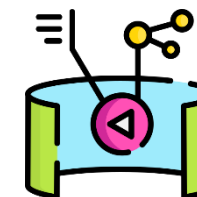
	школьных кластеров		май 2025	родителей, обучающиеся	деятельности школьных кластеров.	
8.	Работа коллегияльной системы управления	Методические советы, заседания Управляющего совета, заседания ученического самоуправления школы	май 2024 -май 2025	Администрация, управленческая команда, управленческий совет школы, ученический совет самоуправления	Концепция системы управления, отражающей демократичность, целенаправленность. Управление на основе стратегического анализа и прогнозирования	
9.	Работа творческих методических сообществ	Заседания круглого стола	сентябрь 2024 – май 2025	Административная управленческая команда, педагоги	Структура организации творческих сообществ, структура управления творческими сообществами	
10.	Освещение деятельности по внедрению программы ЛРОС на сайте школы и в социальных сетях	Работа ответственных за размещение информации	сентябрь 2024 – май 2025	Административная управленческая команда, педагоги		
11.	Рефлексивно аналитический семинар «Подведение итогов реализации программы ЛРОС» среди всех участников	Анкетирование (по Ясвину В.А.). Заседание педагогического совета школы. Заседание совета школы. Общешкольное родительское собрание	май 2025-июнь 2025	Администрация ОО, педагоги, Совет родителей, обучающиеся		

	образовательного процесса					
12.	Фестиваль свершений	Фестиваль	май 2025	Все участники образовательного процесса	Рефлексия	



Школьный кластер Центр образования цифрового и гуманитарного профилей

ЦОЦИГП «Точка роста» ГБОУ СОШ с. Кошки



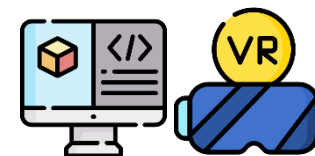
Деятельность строится на основе технологий 4 К и направлена на развитие личностного потенциала обучающихся.

Название школьного кластера	Элементы кластера	Место расположения	Содержание деятельности	Руководитель/ команда педагогов
ЦОЦИГП «Точка роста»	• VR/AR технологии	Кабинет 301 А, 312 А, 301 Б.	Работа с оборудованием и программным обеспечением виртуальной и дополненной реальности по различным направлениям деятельности (обучающее, познавательное, симуляция (тренировка), спорт и т.д.)	Педагог технологии, педагог организатор
	• Конструирование и моделирование		Изучение кинематических схем и структур различных устройств, разработка, сборка, модернизация технических устройств различного назначения.	
	• Робототехника и автоматика		Разработка, сборка, программирование автоматизированных и роботизированных систем	Педагог информатики, педагог организатор
	• Аддитивные технологии		3D сканирование и печать	Педагог технологии, педагог организатор
	• ОБЖ	Кабинет 301Б	Отработка навыков оказания первой неотложной помощи, действий в различных жизненных ситуациях, НВП.	Педагог ОБЖ, педагог организатор, медицинский работник, психолог, привлекаемые специалисты (военнослужащие, руководители объединений патриотического воспитания, представители администрации и пр.)

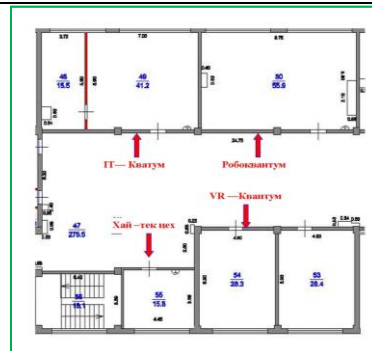
Название школьного кластера	Элементы кластера	Место расположения	Содержание деятельности	Руководитель/ команда педагогов
	• Выставочная деятельность	Коридор кабинетов 301 А, 312 А, 301 Б.	Организация экспозиций по различным направлениям деятельности (проектная деятельность, выставки готовых работ, мастер-классы, научные ярмарки и т.д)	Педагог организатор, педагоги предметники, руководители объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования, привлекаемые специалисты.
	• Шахматная гостиная	Кабинет 301Б	Теория и практика игры в шахматы и других логических игр	Педагог организатор, педагог по шахматам, педагоги дополнительного образования
	• Проектно-исследовательская деятельность	Кабинет 301 А, 312 А, 301 Б.	Исследовательская, научная и проектная деятельность обучающихся и педагогов	Педагог организатор, педагоги предметники, педагоги дополнительного образования, привлекаемые специалисты.
НИ-ТЕСН цех	• Радиотехника	Кабинет 219 Г.	Монтаж/демонтаж радиокомпонентов	Педагог технологии
	• Аддитивные технологии		3 D печать	
	• Лазерная обработка		Резка, гравировка дерева и древесных материалов и полимеров.	



**Кластер - Детский мини – технопарк
«Квантум»**



Название школьного кластера	Элементы кластера	Место расположения	Содержание деятельности	Руководитель/ команда педагогов
Детский мини – технопарк «Квантум»	На базе мини-технопарка ребята занимаются по трем направлениям: IT-квант, Робо-квант и VR-квант.	В учебном процессе задействовано 4 помещения на базе ГБОУ СОШ с. Кошки, которые обеспечены необходимой материально-технической базой, для проведения разных видов лабораторных, практических занятий, предусмотренных учебным планом. Каждое помещение обустроено и оснащено согласно направлению обучения. Занятия в IT-квантуме проводятся в кабинете 215Г. Для Робо кванта отведен кабинет Vr технологии дети изучают в кабинете 220Г. Реализуют свои идеи ребята в кабинете 219Г, отведенным под Hi-Tech цех. План размещения:	Деятельность строится на основе технологий 4 К и направлена на развитие личностного потенциала обучающихся. ITквант. На занятиях IT-кванта дети узнают языки программирования, начиная от простого Pascal и заканчивая самыми популярными в данный момент языками Java, Python и C++. Научатся применять программировать микроконтроллеры на базе Arduino, используя большое количество разнообразных датчиков, вроде датчика температуры, освещенности, расстояния. Узнают об использовании и программировании Raspberry Pi 3 B+, его возможностях, преимуществах и недостатках. Изучат основные понятия системы «умный дом» и смогут сами создать простые схемы для данной системы. Обучающимся доступны комплекты микроконтроллеров на базе наборов от фирмы «Амперка»: «Матрешка», «Малина» и «Интернет вещей». Данные наборы помогают освоить ребятам навыки программирования. Робо квант.	Булычева Н.И. Адаменко М.И. Мосевнин А.С. Тихонов А.В.



В робокванте ведутся занятия по разработке и сборке прототипов роботов различного назначения на основе комплектов ЛЕГО, набора образовательных и роботехнических модулей от фирмы «Технолаб», наборы по конструированию и программированию роботов «TETRIX»

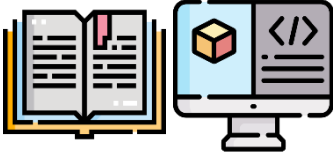
VR/AR квант

Здесь ведется изучение виртуальной и дополненной реальности с использованием комплектов оборудования виртуальной реальности: камера «Samsung Gear 360» для съемки и прямой трансляции 360 градусов в высоком разрешении, Шлем виртуальной реальности «HTC Vive» в комплекте с 2-мя базовыми станциями и 2-мя контроллерами. На занятиях в данном квантуме дети узнают об основах 3D моделирования, которое в последние годы все набирает популярность в кинематографе, промышленном дизайне, архитектуре и строительстве, рекламе, медицине и других областях нашей жизни. Благодаря шлему виртуальной реальности можно погрузиться в мир, который сам же и придумал, наглядно изучить пока недоступные планеты и многое другое. Для реализации своих идей ученики также могут воспользоваться общей технологической площадкой для всех квантов, которая называется **Hi-Tech цех.** Здесь расположено высокотехнологичное оборудование для практических занятий и исследований: 3D-принтер, фрезерно-гравировальный станок с чпу, станок

			<p>лазерной резки и большой набор ручного и электрического оборудования.</p> <p>В Hi-Tech цехе можно изготовить любую деталь или устройство, начиная от статуэтки любимого персонажа, заканчивая электронным устройством. Это сердце технопарка – здесь идеи превращаются в вещи.</p> <p>Для пропаганды детского технического творчества, а также с целью презентации опыта работы учреждения в рамках технической направленности в опыте работы Детского мини-технопарка реализуются мастер-классы как для ребят, так и для педагогов и родителей.</p> <p>Для популяризации деятельности мини-технопарка, вовлечения большего количества ребят в творческие объединения технической направленности был запущен проект «Техноквест», реализующийся в рамках воспитательного проекта ГБОУ СОШ с.Кошки.</p>	
--	--	--	---	--



**Школьный кластер ИБЦ
(информационно – библиотечный
центр) «БиблиоПортал»**



Название школьного кластера	Элементы кластера	Место расположения	Содержание деятельности	Руководитель/ команда педагогов
БиблиоПортал	ИБЦ: Библиотека «Книжный мир» + Медиатека	ИБЦ ГБОУ СОШ с.Кошки 101 Б 211 Б	<p>Деятельность строится на основе технологий 4 К и направлена на развитие личного потенциала обучающихся.</p> <p>Сегодня во всем мире пересматриваются задачи образования. Главной целью является развитие творческой личности, становление человека, который учится всю жизнь и для которого этот процесс становится интересным, поскольку он умеет учиться.</p> <p>Информационно-библиотечные центры становятся важным ресурсом образования, предоставляя доступ к информационным ресурсам различных форм и видов, информационно-библиотечный центр помогает в воспитании квалифицированного читателя, обладающего критическим мышлением, умеющего ориентироваться во всем многообразии доступной информации.</p> <p>Школьный информационно-библиотечный центр занимает важное место в становлении информационной компетентности учащихся, а также содействует развитию навыков непрерывного образования школьников методом обучения их информационно-поисковой деятельности, включающей в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки использования различных способов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая компетентность); • умения анализировать и оценивать информацию (критическое мышление); • умения перерабатывать и структурировать текст (культура 	Лялина Ирина Юрьевна Нестерова Дарья Олеговна

			<p>чтения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения использовать современные информационные технологии. <p><u>Планируемые мероприятия:</u></p> <p>Празднование 350-летия со дня рождения российского императора Петра I в 2022 году объявлено Указом Президента Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - К 350 –летию Петра I книжная выставка с фотозоной, виртуальные экскурсии по Петербургу. - Библио-вернисаж Петр великий в живописи» <p>Кинолекторий «Эрмитаж – путешествие по времени российской истории»</p> <p>-2022 год – В рамках года народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ создать информационный лэпбук на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Русские промыслы; -Русские праздники; -Народы России; -Русские сказки; -Путешествие по России. <p>Мероприятия можно приурочить к датам народных праздников: 1 января – День Ильи Муромца, 3 января – день фольклора, день рождения русской матрешки, 17 января – день творчества и вдохновения; 15 апреля – международный день культуры, 16 ноября – всемирный день рукоделия; 24 августа – день народной игрушки.</p> <p><u>Формы и названия массовых мероприятий:</u></p> <p>Викторина : «Пословица недаром молвится»</p> <p>Интеллектуальная игра: «В стране русского языка»</p> <p>Краеведческий час : «Путешествие по селу»</p> <p>Познавательный час: «Обряды и традиции», «Шкатулка промыслов»</p> <p>Час книги: «Всё началось с таблицы, свитка, бересты»</p> <p><u>Продвижение книги и чтения</u></p>	
--	--	--	---	--

			<p>Всероссийское мероприятие Неделя детской книги(последняя неделя марта)</p> <p>Международная акция «Читаем детям о войне» (май)</p> <p>Общероссийская акция «Дарите книги с любовью» (февраль)</p> <p>2 марта – Всемирный день чтения вслух</p> <p>2 апреля – День детской книги</p> <p>3 октября – Есенинский праздник поэзии</p> <p>22 ноября – День словарей и энциклопедий</p> <p>Обновление и пополнение выставки «Книги-юбиляры»</p> <p><u>Историко-патриотическое просвещение, гражданское воспитание</u></p> <p>Создание информационных стендов:</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);</p> <p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);</p> <p>1 сентября – Память Беслана....</p> <p>2023 год – год педагога и наставника. Организовать сбор информации о педагогах нашей школы.</p>	
--	--	--	---	--



Школьный кластер
«ИгроМир»
(начальная школа)



Приложение 4.

Название школьного кластера	Элементы кластера	Место расположения	Содержание деятельности	Руководитель/ команда педагогов
ИгроМир	<p>Народные музыкальные игры.</p> <p>Народная игра.</p> <p>К подвижным (спортивным) играм</p> <p>Обрядовые (календарные) игры</p> <p>Трудовые (бытовые) игры</p> <p>Игры с ведущим (водящим)</p> <p>Игры – забавы</p> <p>Драматические игры (с элементами театрализован</p>	<p>здание начальной школы (улица Советская 5);</p> <p>территория школы;</p> <p>классный кабинет;</p> <p>рекреация школы;</p> <p>кабинет музыки;</p> <p>спортзал;</p> <p>стадион;</p> <p>территория школы.</p>	<p>Игра — вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением.</p> <p>Деятельность строится на основе технологий 4 К и направлена на развитие личностного потенциала обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить разнообразным играм; - обучить методам подготовки и проведения игровых мероприятий; - обучить приемам работы с аудиторией; - обучить приемам работы в информационном пространстве для получения необходимой информации; - обучить способам изготовления необходимых атрибутов для проведения игр; - обучить проектной деятельности; - обучить навыкам самостоятельного игрового творчества; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать уважительное отношение к народным традициям, народной культуре; - воспитать эмоционально - ценностное отношение к окружающей действительности; - воспитать умение взаимодействовать в команде; - воспитать интерес к возрождению и сохранению народных игр; 	<p>Фадеева Г.И., Нургалева З.М., учителя физкультуры, музыки, учителя начальных классов</p>

	<p>ных действий) Настольные игры Эстафеты</p>		<p>- сформировать потребность в обучении играм детей в социуме; - воспитать культуру поведения при участии в парных, групповых и в командных играх; Развивающие задачи: - развивать креативности мышления у воспитанников; - развивать индивидуальные, организационные, творческие и игровые способности детей; - развивать коммуникабельные навыки; - развивать память, внимание, наблюдательность, воображение, сообразительность. Занятия проходят в самых разнообразных формах: - игры – путешествия; - игры – турниры; - игры – аттракционы; - конкурсы загадок; - творческие конкурсы; - викторины; - аукционы знаний; - игровые соревнования и турниры Игры, как феномен педагогической культуры, выполняют следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функция социализации. Игра — сильнейшее средство усвоения детьми богатств культуры, включения их в систему общественных отношений. • Функция межнациональной коммуникации. Игры позволяют детям усваивать культуру представителей разных национальностей, общечеловеческие ценности, т.к. «игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональные, общечеловеческие». • Функция самореализации. Игра позволяет построить и проверить проект конкретных жизненных затруднений ребенка, с другой — выявить недостатки опыта. • Коммуникативная функция игр иллюстрирует тот факт, что игры — коммуникативная деятельность, которые позволяют 	
--	---	--	--	--

			<p>детям войти в реальный контекст сложнейших человеческих коммуникаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая функция игр дает педагогу возможности диагностировать разные проявления ребенка (эмоциональные, интеллектуальные, творческие и др.). В то же время игры — «поле самовыражения», в которых дети проверяют свои силы, возможности в свободных действиях, самовыражаются и самоутверждаются,. • Терапевтическая функция игр заключается в использовании игр как средства преодоления разных трудностей, которые возникают у детей в учении, поведении, общении. • Функция коррекции - возможность внесения позитивных изменений и дополнений в личностные показатели ребенка. В играх этот процесс происходит естественно и мягко. • Развлекательная функция игр является одной из основных их функций. <p>Мотивация игровой деятельности заключается в ее добровольности, возможности выбора и элементах соревновательности, самореализации, самоутверждения и удовлетворения потребностей.</p> <p>В структуре игры как процесса наблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роли, которые принимают на себя игроки; • игровые действия как средства реализации ролей; • игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей условными, игровыми; • реальные отношения между игроками; • сюжет — область действительности, воспроизводимая условно в игре.[<p>Виды игр: Народные музыкальные игры. Данный вид музыкальных игр самый древний, но не менее популярный, чем современные игры музыкальных тематик. Свои истоки этот вид берет ещё со времён формирования общественного строя и появления первых народных музыкальных коллективов. В</p>	
--	--	--	---	--

			<p>основном такие игры можно встретить на различных народных празднованиях. Например, в школе проводятся такие игры, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Новогодняя карусель (декабрь);</i> • <i>Игры – хороводы, игры-инсценировки (в течение учебного года);</i> <p>Современные музыкальные игры. Как видно из названия, этот вид музыкальных игр современен и широко используется в наши дни. Появился сравнительно недавно. Детские музыкальные игры, направлены на развитие способностей творческого и музыкального характера. <i>Проводиться могут как в помещениях, так и на свежем воздухе в течение учебного года.</i> <i>Примеры игр: «Если нравится тебе...». «Учитель танцев», «Я ракета!», «Танец маленьких утят», «Танцуй как...» и другие.</i> Все вышеперечисленные виды музыкальных игр объединяет одно свойство, которое направлено на получение положительных эмоций, как в самом процессе игры, так и по её результатам.</p> <p>Народная игра. Народная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, которая является ещё и средством обучения и воспитания. Издревле в них ярко отражались образы людей, быт, труд и национальные устои, представления людей о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, образны, выразительны и эмоциональны, а народные игры с пением ещё и музыкальны. Народные мелодии хороши своей простотой, доступной формой, напевностью, легко запоминающимся мотивом. Чёткой классификации народных игр нет. Игры условно можно разделить на виды:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) подвижные (спортивные) игры. б) обрядовые (календарные); в) по отношению к природе (природные); 	
--	--	--	---	--

		<p>г) трудовые (бытовые) д) с ведущим (водящим); ж) драматические (с элементами театрализованных действий) К подвижным (спортивным) играм относятся игры соревновательного характера, включающие в себя бег, прыжки и развивающие силу, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. <i>Примеры игр: «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!», «Зарница» и др.</i> Обрядовые (календарные) игры, это игры, которые имели связь с народным сельскохозяйственным календарём (<i>игры: «В гости к осени», «Здравствуй, зимушка-зима» и др.</i>) По отношению к природе. Русский народ всегда очень нежно, трепетно относился к природе, прославлял и берёг её. Эти игры не только воспитывают любовь и доброе отношение к окружающему миру, но и имеют познавательное значение: дети знакомятся с окружающей природой. Игры подобной тематики: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Дедушка Мазай», «Пчёлы», «Игра в коршуна», «Волк и утки», «Иван-косарь и звери», «Селезень и утка» и др. Трудовые (бытовые) игры знакомят с историческим наследием русского народа, с повседневным трудом наших предков («Горшок», «Каравай», «Я весёлая ткачиха, «Клубочек», «Баба сеяла горох», «Мельница» и др). Игры с ведущим (водящим) – игры, где игрок выполняет какое-то действие или ведёт игру. («Звонари», «Отгадай, чей голосок», «Море волнуется», «Сижу на камушке») Игры – забавы – это игры, которые веселят, забавляют ребёнка и, в то же время, несут в себе какой – то познавательный и воспитательный элемент. Драматические (с элементами театрализованных действий) игры – это игры, которые требуют искусство «артиста», умение на время превратиться в какого - то героя игры и выполнять его действия (<i>«Театральный калейдоскоп» и др.</i>) Настольные игры Настольная игра́, игра в которую можно играть в помещении, с</p>	
--	--	--	--

			<p>помощью инвентаря, размещаемого на обычном или специально сделанном столе. Строгого определения настольной игры не существует. Обычно к этой категории относят игры, состоящие в манипуляциях с относительно небольшим количеством предметов, которые можно разместить на столе. Игроки в таких играх, как правило, могут оставаться на одном месте, им не требуется активно перемещаться. Чаще всего настольные игры столу на несколько человек, хотя есть и исключения, например пазлы, турниры по шашкам и шахматам.</p> <p>Возможны различные способы классификации настольных игр.</p> <p>По количеству игроков можно выделить игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для одного игрока. Например: собирание пазлов. • Для фиксированного числа игроков. Существует большое количество различных логических игр, в которые играют два игрока, один против другого. Например, шахматы, шашки нарды, лото. По характеру игры: • Интеллектуальные (логические, стратегические) игры. Игры, где успех игрока определяется его способностью правильно проанализировать игровую ситуацию и сделать верный ход. Например, <i>шашки, лото, шахматы, КВН</i> и др. • Игры на физические способности. На результат влияет реакция, скорость движений, координация. Примеры — <i>игра по станциям «День здоровья», «Пушкинский день». А в конце учебного года – итоговая игра – «Фестиваль игр».</i> <p>Эстафеты.</p> <p>Эстафеты, это командные спортивные игры. Многие дети любят такие спортивные занятия, это и веселое развлечение и польза. Эстафеты могут проводиться с различными предметами и без них. Они представляют собой несколько последовательных упражнений проводится обычно детьми по очереди. Сложность и длина эстафеты определяется в зависимости от возраста и подготовленности участников. Количество игроков в командах должно быть одинаковое.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в результате включения учащихся в игры и привлечения к ним детей, появляется совершенно иная атмосфера: дети становятся более организованными, меньше происходит конфликтных ситуаций между детьми, меньше становится пассивных детей; • организация перемен влияет на работу детей на уроке. Работоспособность улучшается. • В процессе обучения дети участвуют в поиске новых игровых идей, воплощая их в изобретениях и конструировании разнообразных новых игр, игровых конструкций и игровых программ, способствующих развитию внутреннего мира личности, формированию нравственных отношений в коллективе. • Дети приобретают навыки работы с аудиторией, навыки самостоятельного выполнения роли организатора и ведущего в различных групповых играх. Они проводят праздничные, конкурсно-познавательные программы. • Раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование его нравственно-личностных качеств, посредством вовлечения в разнообразную игровую и проектную деятельность. 	
--	--	--	---	--



Школьный кластер
«Творческая мастерская» ГБОУ СОШ с. Кошки

Приложение 5.



Комментарии: красным цветом написаны возможные направления развития, перспективы.

Деятельность строится на основе технологий 4 К и направлена на развитие личностного потенциала обучающихся.

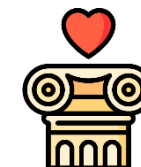
Название школьного кластера	Элементы кластера	Место расположения	Содержание деятельности	Руководитель/ команда педагогов
Творческая мастерская	• Деревообработка (механическая и ручная деревообработка).	Кабинет 113В Мастерские по обработке металла и древесины.	Пиление, строгание, резание, шлифование, полирование, отделка, фрезерование, сверление и т.д.	Педагог технологии
	• Металлообработка (художественная обработка металла)	Кабинет 113В Мастерские по обработке металла и древесины.	Чеканка, микро-литьё, просечка, плазменная резка, гравировка, травление, гибка);	
	• Металлообработка (механическая и ручная металлообработка)	Кабинет 113В Мастерские по обработке металла и древесины.	Пиление, сверление, фрезерование, пайка, сварка, шлифовка полировка, точение, термообработка и т.д.);	
	• Металлообработка (гальваника)	Кабинет 113В Мастерские по обработке металла и древесины.	Гальванотехника, гальванопластика, гальваностегия	
	• Обработка пластика и полимерных материалов (механическая и ручная обработка полимеров).	Кабинет 113В Мастерские по обработке металла и древесины.	Резка, гибка, сверление, точение, фрезерование, термообработка, гравировка, пластическое формование.	

Название школьного кластера	Элементы кластера	Место расположения	Содержание деятельности	Руководитель/ команда педагогов
	• Музей труда	Холл кабинета 113 В.	Постоянная экспозиция образцов инструмента и технологий	
	• Керамика	Кабинет «Творческая мастерская» 1 этаж блок А.	Гончарное дело, ручное формование, шликерное литье, эмалирование, резьба, обжиг, выставочная деятельность.	
	• Обработка стекла	Кабинет «Творческая мастерская» 1 этаж блок А.	Фьюзинг стекла, резка, гравировка, роспись;	
	• Металлообработка (эмалирование)	Кабинет «Творческая мастерская» 1 этаж блок А.	Художественное эмалирование	
	• Деревообработка (точение древесины).	Кабинет 113В Мастерские по обработке металла и древесины.	Точение древесины на токарном станке по дереву.	Педагог технологии
	• Деревообработка (художественная обработка древесины)		Ручное выпиливание, ручное выжигание, гравировка, обжиг, резьба, роспись по дереву, инкрустация, мозаика (маркетри, интарсия).	

Красным обозначены направления или элементы деятельности для реализации которых необходимы переоснащение или дополнение материальной базы.



**Школьный кластер - театральная студия
«Театральный калейдоскоп» ГБОУ СОШ с. Кошки**



Деятельность строится на основе технологий 4 К и направлена на развитие личностного потенциала обучающихся.

Название школьного кластера	Элементы кластера	Место расположения	Содержание деятельности	Руководитель/команда педагогов
Театральная студия «Театральный калейдоскоп».	Театральный коллектив «Театральный калейдоскоп» Студия творчества «Основы дизайна» Танцевальный коллектив «РИТМ»	<ul style="list-style-type: none"> • Актовый зал • Костюмерная • Артистические комнаты • Помещение для реквизита • Кабинет звукозаписи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студийные занятия: <ul style="list-style-type: none"> • этюды • культура речи • танец • сценическое движение • пение 2. Участие в ежегодных окружных фольклорных фестивалях : <ul style="list-style-type: none"> • «Шире круг»; • фестиваль этнической народной культуры «Дружба и братство – наше богатство»; • «Сретенский фестиваль». 3. Участие в конкурсах театрального искусства: <ul style="list-style-type: none"> • районный конкурс школьных театральных коллективов «В гостях у сказки»; • окружной экологический фестиваль детских творческих коллективов «Сказки красивого сердца»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фадеева Е.Г. 2. Ванюшина Т.И. учитель ИЗО; 3. Разумова О.Ю. учитель русского языка и литературы; 4. Рааг Е.В. учитель музыки; 5. Богатов М.Н. учитель музыки; 6. Игнатьева Е.Н. хореограф.

			<ul style="list-style-type: none"> • окружной этап областного конкурса детских и молодежных театральных коллективов Самарской области «Театральный портал». <p>4. Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Сентября; • Новый год. <p>5. Социально-творческие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление с постановками перед учащимися, учителями школы и родителями ; • выездное выступление в пансионате для престарелых и инвалидов; • участие в районных мероприятиях (Масленица, День села). 	
--	--	--	---	--



**Школьный кластер – Школьная музейная комната
ГБОУ СОШ с. Кошки**



Деятельность строится на основе технологий 4 К и направлена на развитие личностного потенциала обучающихся.

Название школьного кластера	Элементы кластера	Место расположения	Содержание деятельности	Руководитель/ команда педагогов
Школьная музейная комната	История родного села История жизни школы	Музейные комнаты ГБОУ СОШ с.Кошки, кабинет 303 А, 304 А	1) Поисково-исследовательская деятельность учащихся 2) Экскурсионно – просветительская деятельность. 3) Оформительская деятельность 4) Урочная деятельность 5) Межрегиональные научно-практические конференции 2017, 2018, 2019,2020,2021 годы; 6) Областной конкурс музеев в номинации «Презентация музея» - 3 место; 7) Окружной конкурс «Лучший школьный краеведческий музей 2020» - призер в номинации «Презентация музея» -История возникновения народной куклы -Изучение видов кукол -Изготовление тряпичных кукол своими руками	Климова Е.С. Алешкова С.В. Козлова Т.А. Киселёв Д.А. Руднева Е.А.



Школьный кластер – Школьный спортивный клуб «Лидер»



Название школьного кластера	Элементы кластера	Место расположения	Содержание деятельности	Руководитель/ команда педагогов
Спортивный клуб «Лидер»	Объединения ВУД «Шахматный мир» «Баскетбол – лучшая игра с мячом», «Мини – футбол в школе», «ГТО в школе», «Плавание»	ГБОУ СОШ с. Кошки -спортивный зал; -стадион «Урожай»; плавательный бассейн; -спортивные площадки на территории школы.	<p>Деятельность строится на основе технологий 4 К и направлена на развитие личностного потенциала обучающихся.</p> <p>1. Участие в ежегодных турнирах по шахматам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский турнир на кубок РДШ (школьный, районный, региональный уровень). • «Шахматный всеобуч». • Региональный турнир «Волшебные шахматы». • Региональный турнир «Правнуки Победы». • Региональный турнир «Белая ладья» <p>2. Ежегодное участие в Спартакиаде обучающихся муниципального района Кошкинский в соревнованиях по : футболу, легкоатлетическому кроссу, волейболу, лыжным эстафетным гонкам, лыжным гонкам, шахматам, настольному теннису, баскетболу, легкой атлетике.</p> <p>3. Ежегодное участие в Олимпиаде по физической культуре школьного, окружного, регионального уровней.</p> <p>4. Ежегодное участие в мероприятиях патриотической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи. • Участие в соревнованиях в рамках Всеармейских игр «АРМИ2021», «АРМИ2022» по военно-прикладным видам спорта . • Участие в юнармейской военно-спортивной игре ПФО «Зарница Поволжья». <p>4. Участие в ВФСК «Готов к труду и обороне»</p> <p>5. Ежегодное участие в окружном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».</p> <p>6. Ежегодное участие в:</p>	Иштыкова Е.Н. Богатов С.П. Оренбуров А.Л. Белосвет В.В. Анисимова Л.А. Хусанов М.М. Спиридонова Н.М.

			<ul style="list-style-type: none"> • районном этапе областного турнира по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом». • в районном и региональном этапах по футболу и мини-футболу . <p>7. Участие в :</p> <ul style="list-style-type: none"> • районных и окружных этапах Всероссийских соревнований по баскетболу «КЭС Баскет»; • соревнованиях по стритболу; • чемпионате района по баскетболу среди взрослых к 23 февраля и 8 марта. <p>8. Соревнования по плаванию.</p>	
--	--	--	--	--



Школьный кластер –
«РобоТех»



Название школьного кластера	Элементы кластера	Место расположения	Содержание деятельности	Руководитель/ команда педагогов
«РобоТех»	Оборудование для занятий по робототехники (комплекты LegoMindstormsEV3), РобоДРОМ (площадка для соревнований агроботов из конструктора LegoMindstormsEV3).	Кабинет 101А, мобильный РобоДРОМ (разборный из шести элементов, может транспортироваться).	<p>Деятельность строится на основе технологий 4 К и направлена на развитие личностного потенциала обучающихся.</p> <p>Обучение основам робототехники (конструирование, программирование роботов из конструктора LegoMindstormsEV3). Управление агроботом, нахождение оптимального пути загрузки/разгрузки робота.</p> <p>Реализация проекта «Техноквест» для популяризации деятельности мини-технопарка, вовлечения большего количества ребят в творческие объединения технической направленности.</p>	Адаменко Михаил Иванович, Мосевнин Алексей Сергеевич

1. Актуальность

Проект «Техноквест» дает возможность участникам в игровой форме познакомиться с миром технической направленности, изучить передовые технологии, научиться применять теоретические знания на практике, а также ознакомиться с высокотехнологичным цифровым оборудованием.

В ходе прохождения Техноквеста школьники, рассматривая компоненты конструктора ЛЕГО, Ардуино- детали, вертушки, датчик наклона, датчик движения, моторчик, сравнивая величину деталей, знакомятся с схемой сборки моделей, теорией конструирования. Исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение конструкции.

Учащиеся получают новые знания, приобретут навыки эффективного общения в разных формах и условиях, умение продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

2. Организаторы проекта «Техноквест»

Организатор: Структурное подразделение дополнительного образования детей Дом детского творчества государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Кошки.

Информация о Техноквесте размещается на сайтах:

— <http://kosshkola.yartel.ru/>

— <https://vk.com/ddtkoshki>

— <http://kosshkola.yartel.ru/index.php/strukturnye-podrazdeleniya/dom-detskogo-tvorchestva/glavnaya>

3. Цели и задачи

Цель: повышение интереса обучающихся к техническому творчеству через знакомство с детальностью детского мини-технопарка «Квантум».

Задачи:

- информирование обучающихся о деятельности детского мини-технопарка «Квантум»;
- приобретение практического опыта в техническом направлении через участие в мастер-классах;
- вовлечение детей в разнообразные виды творческой технической деятельности;
- обеспечение более раннего профессионального самоопределения учащихся.