

КОНЦЕПЦИЯ

группового преподавательского проекта

«Школьные кластеры XXI века» ГБОУ СОШ с. Кошки как средство развития личностного потенциала участников учебно-воспитательного процесса путём формирования и развития «4К» компетенций



Авторы:

Маряшина С.А., учитель математики

Паксюаткина Т.И., учитель биологии

Рябова Т.С., учитель ИНО

Алешкова С.В., учитель истории и обществознания

Григорьева Г.Г., учитель начальных классов

Молчанова Г.В., учитель начальных классов

Правдина Л.В., учитель начальных классов

Яфанова Е.В., учитель начальных классов

Нестерова Д.О., педагог – организатор

Сбитнева А.Н., учитель начальных классов

Пономарева Н.И., учитель биологии,
зам. директора по ВР ГБОУ СОШ с.Кошки



Дата : 27/06/2022



Место педагогического проекта в рамках управленческого:

Обучение педагогов методикам развития личностного потенциала обучающихся на основе формирования их эмоционального интеллекта с использованием технологии 4 К.

Объединение и трансформация материально – технических условий в систему «Школьные кластеры XXI века» для использования в развитии личностного потенциала участников учебно-воспитательного процесса путём формирования и развития «4К» компетенций.

НАВЫКИ XXI ВЕКА

Системы образования должны помогать обучающимся формировать:

Образ мышления - креативность, критическое мышление, решение задач

Методы работы - сотрудничество, коллективная работа, коллаборация

Качества личности - любопытство, сочувствие, самоуважение, стойкость, лидерские качества, волевые качества, конкуренция

Для этого необходимо формирование и развитие 4К-компетенции, как наиболее эффективного инструмента развития личностного потенциала учащихся.

Ключевая проблема:

Эффективно использовать имеющиеся в школе материально – технические ресурсы для развития личностного потенциала участников учебно-воспитательного процесса путём формирования и развития «4К» компетенций.



И
Д
Е
Я
:



Структура школьного кластера

Кла́стер (анг. cluster — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

Группа кабинетов и рекреаций объединяются в кластеры по метапредметному принципу универсальные пространственные решения:

Зона с экраном для демонстрации проектов. Аудитория для теоретических занятий.

Рекреация.

Кабинет для работы в малой группе. Кабинет для практической работы в малой группе.

Кабинет для индивидуальной работы с наставником (или для работы в малой группе).

Структура «Школьного кластера XXI века» Форма организации деятельности - НАСТАВНИЧЕСТВО

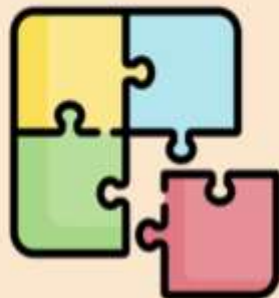
	Ученики, которые раньше занимались	<ul style="list-style-type: none"> • Вновь прибывшие ученики • Вновь прибывшие ученики
	Учитель, работающий в кластере	<ul style="list-style-type: none"> • Ученики, которые раньше занимались • Вновь прибывшие ученик
	Педагог – руководитель кластера	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель, работающий в кластере • Учитель, работающий в кластере



Способы реализации:

1. Создание в школе и эффективное использование тематических зон для деятельности и развития личностного потенциала – школьных кластеров.

2. Объединяющие ключевые общешкольные дела в начале учебного года «Фестиваль идей и планов», в течение года школьные форумы «Лига мастеров» по популяризации деятельности каждого кластера, в конце учебного года «Фестиваль свершений».



Обучение педагогов методикам развития личностного потенциала обучающихся на основе формирования их эмоционального интеллекта, освоение технологий 4 К.

Освоение и применение учителями в рамках уроков и внеурочной деятельности УМК «Школа возможностей» и технологии 4К

Нами разработаны мероприятия, на которых мы будем формировать и развивать данные компетенции

Проведение уроков, занятий, мероприятий на базе и с использованием условий школьных кластеров 21 века.



Школьный кластер ИБЦ (информационно – библиотечный центр) «БиблиоПортал»



Библиотечный урок с применением 4 к «Чтение со вкусом»

Младшие школьники на этом занятии вспоминают книги наполненные вкусными сюжетами. Они познакомятся лишь с несколькими вкуснейшими историями в этом огромном книжном море и их героями, а самое важное, вкусную книгу не откажется проглотить даже самый упорный не читатель, главное найти историю повкуснее. Путешествие проходит на корабле. На каждой станции-острове они в игровой форме знакомятся с произведениями, получая положительные эмоции от совместной деятельности.

Название острова	Вид деятельности	Направление
Детский фольклор	Игра «Угадай эмоцию» (показывается изображение и сам ребёнок)	Социально- эмоциональное развитие
Остров сказки	Игра «Скатерть самобранка»	Личная развивающая образовательная среда
Островок стихов веселых	Игра «Найди выход»	4К
Остров приключений	Викторина «Угадай-ка»	Коммуникация

Методическая разработка урока по русскому языку для 1 класса «Ежели вы веселы» - урок-исследование

Связь с учебной программой	Урок разработан по программе «Школа России».
Цель	создание творческой атмосферы в проекте; собрать весёлые народные скороговорки; создать сборник весёлых скороговорок, сочинённых участниками проекта.
Универсальные учебные действия	Умение анализировать и представлять информацию; 4К компетенции; ответственное и уважительное отношение к членам команды, способность проявлять творческое мышление.



Школьный кластер Центр образования
цифрового и гуманитарного профилей

ЦОЦИГП «Точка роста»
ГБОУ СОШ с. Кошки



Построение сечений многогранников (урок геометрии в «Точке Роста»)

Технологическая карта

Класс 10	Предмет Геометрия
----------	-------------------

Построение сечений многогранников – тема не из легких, но на изучение отводится 3 урока. С построением сечений учащиеся встречаются на ЕГЭ, а также при изучении математики в ВУЗах.

На сегодняшний день одной из эффективных и инновационных технологий в образовании является применение виртуальной и дополненной реальности (VR и AR технологии). Виртуальная и дополненная реальность - совсем новые инструменты для образования. Они пока не способны полностью заменить существующие методы преподавания, но уже сегодня эти технологии могут качественно дополнить обучение, сделать его доступнее, проще и увлекательнее. С их помощью можно более наглядно представить материал, что способствует лучшему усвоению, формированию умений самостоятельного решения задач на построение сечений.



**Школьный кластер Центр
образования цифрового и
гуманитарного профилей
ЦОЦИГП «Точка роста»
ГБОУ СОШ с. Кошки**

**Технологическая карта внеурочного занятия по биологии
«Кровяное давление и пульс»**

**Лабораторная работа № 4 «Подсчёт пульса в разных условиях».
Практическая работа №5 «Измерение кровяного давления».**

Класс - 8

Внеурочная деятельность. Межпредметный (биология, анатомия, физиология, русский язык, ОБЖ, ИКТ и др.).

Данное занятие представляет собой групповое мероприятие по формированию ответственного отношения к своему здоровью, умению находить, анализировать и правильно использовать полученную или найденную информации, по формированию 4К компетенций.

Предметно-специфические навыки: умение читать, работа с дополнительной информацией и приборами, решение проблем.

Критерии оценки: личная значимость для участников.

Цель: научиться делать подсчет пульса в разных условиях, измерять давление с помощью тонометра, рассчитывать значение артериального давления по формулам, проводить сравнение и анализ данных.

Универсальные учебные действия: Регулятивные - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность.

Познавательные - анализировать информацию, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдения и измерения, фиксировать и оформлять результаты,

Коммуникативные - научиться принимать участие в работе группами или парами использовать в общении правила вежливости; слушать и понимать речь другого человека; адекватно использовать речевые средства; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, группе; ставить вопросы, выражать свои мысли.

Оборудование: Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, листы формата А4, тонометр, фонендоскоп, часы с секундной стрелкой.



Школьный кластер – Школьный спортивный клуб «Лидер»



Квест-игра для младших школьников спортивного клуба «Лидер» для формирования 4К компетенций

Младшие школьники делятся на команды. Каждая команда получает загадку. Отгадав её, команда стартует к месту первого испытания, если загадка не разгадана инструктор задает дополнительные вопросы, которые помогут команде отгадать место первого испытания. На каждой станции команда должна выполнить задания, чтобы получить следующую загадку и узнать куда двигаться дальше. Выигрывает та команда, которая первая пройдет все испытания и отгадает место расположение всех станций.

Название станции	Загадки перед станциями на их нахождение	Вид деятельности	Направление	Советы и рекомендации
«Спортивный зал»	Там нет парт, но есть на чем сидеть. Там можно играть и можно учиться.	Девочки 5 человек – прыжки через скакалку за 30 секунд Мальчики 5 человек – броски в баскетбольную корзину за 3 минуты 5 человек – прыжок в длину с места 5 человек – пресс за 30 секунд	Спортивно-оздоровительное 4К	При условии, если команда выполнила все действия и набрала необходимое количество баллов, инструктор разрешает заняться нахождением следующей загадки. Если команда не набрала необходимое количество баллов, то инструктор задает дополнительное задание.
«Кабинет музыки»	Там песня льется И музыка играет. Классической и популярной она бывает	Посоветовавшись командой, спеть песню о дружбе/спорте.	музыкально – эстетическое, общекультурное 4К	Для увеличения баллов можно использовать игру «Угадай мелодию», если ребята правильно подобрали песню.



Школьный кластер – Школьный спортивный клуб «Лидер»



Квест-игра для младших школьников спортивного клуба «Лидер» для формирования 4К компетенций

<p>«Библиотека»</p>	<p>Этот дом не простой: В нем живут бок о бок И Кощей, и царь Гвидон. А на соседней с ними полке Живут, не тужат и, кстати, В доме этом они дружат, Волк и семеро козлят. И всегда в гости ждут Они ребят!</p>	<p>Разгадать кроссворд и из полученных ответов сложить крылатое выражение.</p>	<p>4К Интеллектуальное</p>	<p>Каждый участник команды должен принимать участие в отгадывании кроссворда.</p>
<p>«ПДД площадка вне школы»</p>	<p>На детской площадке есть место одно, Там шумно всегда, при этом — тепло, Есть козырёк там и много песка, Играет внутри там, вся детвора.</p>	<p>На велоплощадке ребята отвечают на вопросы ПДД, а также показывают навыки вождения велосипеда, выполняя определенные задания.</p>	<p>Спортивно- оздоровительное</p>	<p>Необходима экипировка велосипедиста во избежание травматизма</p>
<p>«Кабинет врача»</p>	<p>Добрый доктор Айболит В кабинетике сидит. Это место Всем известно, Называется</p>	<p>Собрать аптечку для турпохода .</p>	<p>Социальное</p>	<p>Для дополнительных баллов(если команда не будет справляться) можно задать вопросы о ЗОЖ.</p>



Школьный кластер «Творческая мастерская» ГБОУ СОШ с. Кошки



Общая характеристика занятия

Мастер-класс – это метод обучения по совершенствованию творческой деятельности в определенной области.
Предмет: внеурочная деятельность, урок технологии.
Время проведения: 40 минут.

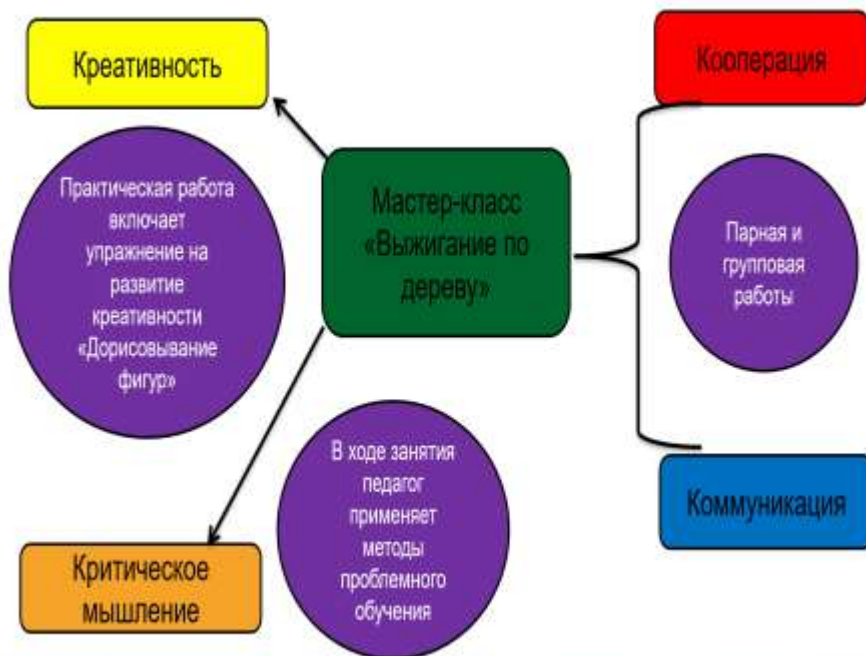
Учебные цели:

научить учащихся технологии и приёмам выжигания по дереву; расширить у детей запас знаний и умений по художественной обработке изделий из древесины; развивать творческие способности учащихся; воспитание трудолюбия, бережного отношения к материалам, самостоятельности при выполнении работ; формирование 4К компетенций.

Описание мастер-класса:

Данный мастер-класс проводится для учеников 4 класса в кабинете технологии и труда «Творческая мастерская» (работа с древесиной: выжигание, выпиливание). Занятие включает несколько этапов: организационный, актуализация знаний, изучение нового материала, практическая работа и рефлексия. На всех этапах работы прослеживается концепция 4К: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация.

Мастер-класс для учеников 4 класса «Выжигание по древесине»





Школьный кластер – Школьный музей ГБОУ СОШ с. Кошки



Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный музей» с использованием технологии 4 К

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся.

Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему (**критическое мышление - умение анализировать, оценивать, рефлексировать, размышлять о его чувствах и поступках, проводить работу над ошибками, разбирать составляющие успеха**).

Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций (**коммуникация и кооперация**).



Задачи работы школьного музея:

1. Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы.
2. Развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.
3. Формирование навыков работы с архивными документами.
4. Развитие личностного потенциала.
5. Развитие креативности.
6. Развитие критического мышления.
7. Развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.
8. Обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее.
9. Развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, собранного материал, обучение музейному языку, музейной терминологии.





**Школьный кластер
театральная студия
«Театральный калейдоскоп»
ГБОУ СОШ с. Кошки**



«Занятие с активом РДШ в школьном музее»

Данное занятие представляет собой групповое мероприятие по формированию патриотизма, гражданских качеств личности, через осознание культурных и исторических ценностей, умению находить, анализировать и правильно использовать полученную или найденную (в зависимости от возраста и уровня подготовки) информацию, способствует формированию 4К компетенций.

Связь с учебной программой

Исторические данные и их значимость; Текст как источник информации; Представление информации в виде графических объектов; Развитие любознательности к историческим событиям и объектам.

Связь с другими предметами

Знание исторических особенностей, умение анализировать события (история);
Умение добывать и анализировать текстовую информацию согласно критериям (критическое чтение) (русский язык, история, география);
Умение работать с письменными, изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; Умение представлять информацию в виде графических объектов (ИКТ для более старшего возраста, ИЗО, технология для младшего возраста)

Универсальные учебные действия

Умение находить, анализировать и представлять информацию; 4К компетенции; Ответственное и уважительное отношение к истории, культуре. Способность находить решение задачи в условиях отсутствия очевидных образцов и алгоритмов. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение работать с письменными, изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.



Школьный кластер театральная студия «Театральный калейдоскоп» ГБОУ СОШ с. Кошки



Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральная студия» с использованием 4к компетенций

Курс имеет ярко выраженную практическую направленность. Он способствует развитию умения чувствовать слово и владеть им так, чтобы выразить себя, показать креативное мышление, своё состояние, настроение, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы, делающие речь богатой и красивой, а также учит учащихся самостоятельной познавательной деятельности.

Цель курса	Основные цели курса:	Задачи курса:	Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по усвоению содержания курса	Содержание обучения
<p>Цель курса – развить у учащихся умение творческих способностей детей средствами театрального искусства. формированию личностного потенциала. Понять, что чувствовал герой. Работая над текстом, дети учатся бережному обращению со словом, постигают его ёмкость, ощущают его красоту и силу, формируют своё креативное мышление.</p>	<p>- формирование и развитие у учащихся навыков аналитического мышления; -формирование целостное развитой личности; - умение воспроизводить и использовать свои знания в работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢Развивать чуткость к сценическому искусству. ➢ Развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театрального искусства. ➢ Совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстроту реакции, инициативность и выдержку, восприятие детей, умение согласовывать свои действия с партнерами; ➢расширить представления учащихся о театре; ➢научить анализировать свои возможности и способности. 	<p><i>В результате учащиеся должны:</i> иметь представление О театре иметь навыки аналитические; умение формулировать высказывание; умение аргументировать высказывание; уметь аргументированно, убедительно, этично, грамотно воплотить собственную мысль, с учетом различных целевых установок и интерпретации информации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй, театр. 2.Об основах актерского мастерства. 3.Основы театральной деятельности. 4. Практическая работа



Школьный кластер «ИгроМир» (начальная школа)

Работа с родителями - программа «Воспитываем всем миром».

(Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова)

Работа с родителями включает два направления, заложенных в программу «Воспитываем всем миром».

Работа с родителями включает два направления, заложенных в программу «Воспитываем всем миром».

Первое — «учимся у родителей». «Родители дают дома мастер-класс, — рассказывают учителя, — мы приводим к ним детей, или они к нам приходят, и мы все у них учимся. Они умеют то, что мы не умеем. Например, показывают, что можно делать из дерева, картона, бумаги».

Второе — «родители учатся». То, что делается в этом направлении, представляется уникальным и замечательным. Например, родители приходят на регулярные занятия с учителем, читают и обсуждают выбранное художественное произведение, пишут по нему сочинения, а в завершение этой работы проводятся интеллектуальные бои по правилам викторины «Своя игра». Конечно, для детей это событие становится ещё одним стимулом к учёбе и собственным учебным достижениям. О том, что всё происходящее в школе мотивирует школьников и создаёт для них жизненно важный опыт, говорят и родители. Причём родители очень осознанно и целенаправленно вносят свой вклад в создание этой мотивирующей среды.

Одно из направлений программы «Воспитываем всем миром» — это обучение жизненным и профессиональным навыкам у жителей села, старых людей, мастеров-профессионалов и интересных людей

Школьные кластеры XXI века + УМК «Школа возможностей»

– новые возможности ГБОУ СОШ с. Кошки

