



Управленческий проект ГБОУ СОШ с. Кошки «Мы из XXI века»

развитие личностного потенциала обучающихся на основе программы
«Школы возможностей» через эффективное использование материально – технических условий школы
2022 – 2025 г.г.

Проектная команда:

Панжинская Любовь Ивановна, директор ГБОУ СОШ с. Кошки;

Пономарёва Наталья Ивановна, зам. директора по ВР;

Нургалева Зульфия Минавхатовна, зам. директора по УВР;

Мосевнин Алексей Александрович,

зам. директора по УВР.

КТО МЫ? Большая сельская школа. ГБОУ СОШ с. Кошки

Школа размещается в двух зданиях: новое, современное, открытое в 2016 году и старое, в котором размещается начальная школа.

Нас

1024 ученика

Педагогов 70 человек

44 года - средний возраст

24 года – самый молодой учитель

64 года – самый взрослый учитель

Высшая квалификационная категория

– 29 педагогов

Первую квалификационная категория

– 18 педагогов

Молодых учителей до 35 лет 18%.

Мужчин – 8 человек

Женщин – 62 человека

84% учителей - выпускники Кошкинской школы

* населенных пунктов – 14

* образовательных организаций - 3

* детских садов – 4

* учреждений ДО – 2 (ДДТ, ДЮСШ)



Социокультурное окружение

Спортивный комплекс - стадион "Урожай"

МКДЦ «Россия»

Районная библиотечная система

Краеведческий музей м.р. Кошкинский

Физкультурно - спортивный комплекс «Победа»

ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и

детям Северного округа»

"Детский епархиальный образовательный центр"

Второй год реализуем воспитательный проект «Школа – социокультурный, технический и цифровой центр села»

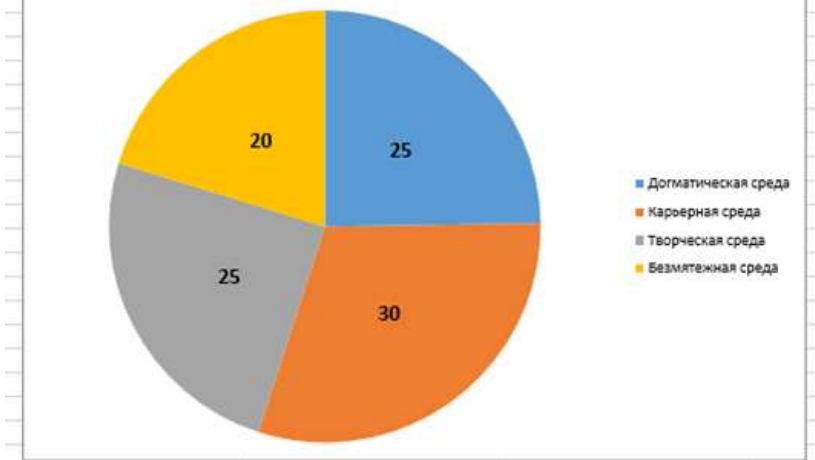
Качественный анализ образовательной среды ГБОУ СОШ с. Кошки (по модели В.А. Ясвина)



Графическая модель соотношения типов образовательной среды

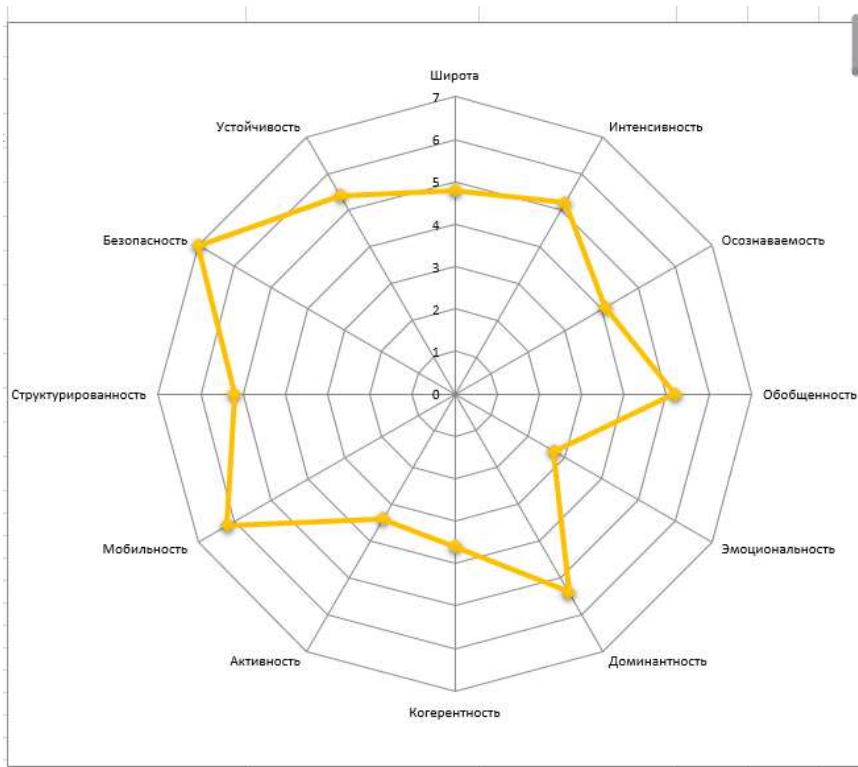


Графическая модель соотношения типов образовательной среды





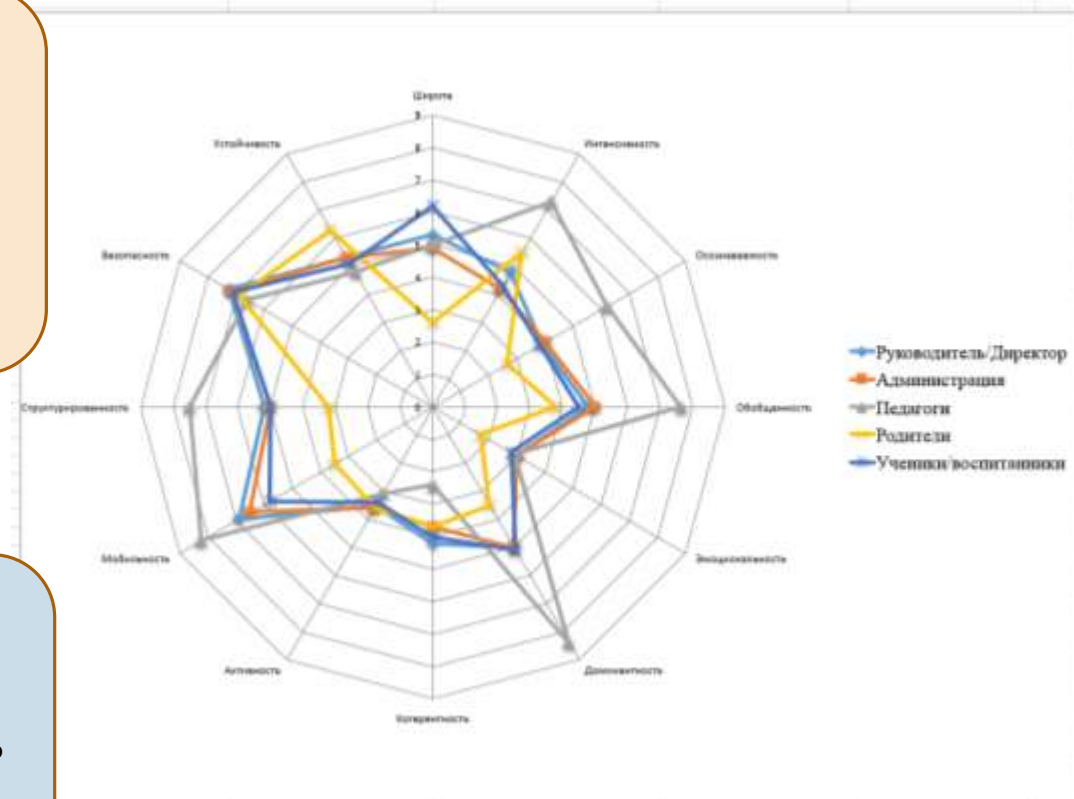
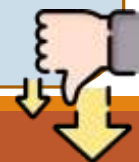
Количественный анализ образовательной среды ГБОУ СОШ с. Кошки (результаты «паутинка» по модели В.А. Ясвина)



+ Обобщённость
+ Мобильность
+ Доминантность
+ Безопасность



- Эмоциональность
- Осознаваемость
Структурированность
- Активность



ВЫВОДЫ



Из анализа образовательной среды по методике В.А.Ясвина можно сделать следующие выводы:

- ✓ у школы есть сильные стороны, которые станут основой для создания лично-развивающей образовательной среды;
- ✓ есть проблемы, отражённые в слабых сторонах, которые нужно решить, используя имеющиеся разные ресурсы, трансформировав их в возможности;
- ✓ существует потребность в ослаблении «карьерной» среды и усилении «творческой». В «творческой» среде у обучающихся развиваются такие качества как самостоятельность, активность, стремление к саморазвитию. Этому будет способствовать работа по созданию и реализации проекта ЛРОС «Мы из 21 века».



Ключевая проблема проекта

Эффективно использовать имеющиеся в школе материально – технические ресурсы для формирования личностного потенциала учеников на основе развития их эмоционального интеллекта.



Основные идеи проекта «Мы из XXI века»



Почему XXI века? Все высокотехнологические ресурсы появились в школе в рамках национального проекта «Образования», произошло обновление того, что уже существовало.



Почему «Школьные»? Эти ресурсы есть в школе.



Почему кластеры? Каждый кластер - это отдельная уже существующая функционирующая система, например, ЦОЦИГП «Точка роста» ГБОУ СОШ с. Кошки или ИБЦ.

Зачем нужны «Школьные кластеры XXI века», если каждый из них функционировал? Для объединения возможностей и продуктивного, целенаправленного взаимодействия.



Как будет организована деятельность кластеров? В основе деятельности – наставничество:

учитель – учитель (педагог – руководитель кластера объединяет деятельность учителей, работающих в кластере),

учитель – ученик

ученик – ученик (ученики, уже посещавшие объединения и имеющие опыт по данному направлению обучают вновь прибывших)



Что ещё нужно? Нужно объединяющее ключевое общее дело.

Это будет в начале учебного года «Фестиваль идей и планов», в течение года школьные форумы «Лига мастеров» по популяризации деятельности каждого кластера, в конце учебного года «Фестиваль свершений».



Цели проекта:

1. Формирование личностно – развивающей среды школы с помощью объединения и трансформации материально – технических условий в систему «Школьные кластеры XXI века».
2. Обучение педагогов методикам развития личностного потенциала обучающихся на основе формирования их эмоционального интеллекта, освоение технологий 4 К.
3. Формирование социально – эмоциональных и когнитивных навыков детей с использованием УМК «Школа возможностей» и системы «Школьные кластеры XXI века».



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ



Обучающиеся:

- ❖ возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности,
- ❖ раскрыть личностный потенциал,
- ❖ развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности,
- ❖ приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя,
- ❖ научиться взаимодействовать и сотрудничать друг с другом и с миром взрослых,
- ❖ подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.



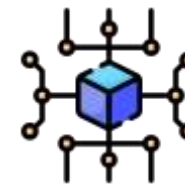
Педагоги:

- ❖ возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы,
- ❖ возможность лично-развиваться.



Родители:

- ❖ возможность содействовать успешному развитию и обучению своего ребенка,
- ❖ принимать участие в творческих совместных мероприятиях,
- ❖ получать профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей,
- ❖ почувствуют другой стиль в общении со своими детьми,
- ❖ повысят свою коммуникационную культуру



Управленцы:

- ❖ совершенствование управленческих компетенций,
- ❖ личностное развитие,
- ❖ обратная связь от разных участников образовательных отношений



Ресурсы	Риски
<p>1.«Точка роста»</p> <p>2.Детский мини – технопарк «Квантум»</p> <p>3.Оборудование для занятий робототехникой.</p> <p>4.Школьные мастерские для ведения занятий по слесарному, столярному, гончарному делу.</p> <p>5.Информационно – библиотечная система.</p> <p>6.«Игромир» в начальной школе</p> <p>7.Театральный коллектив «Театральный калейдоскоп»</p> <p>8.Спортивный клуб «Лидер»</p> <p>9.Школьный музей.</p>	<p>1.отсутствие руководителя – педагога, который сможет организовать и вести работу кластера (специалиста).</p> <p>2.Недостаток, выход из строя, моральное старение материально – технических средств.</p> <p>3.Финансовое обеспечение.</p>



Структура «Школьного кластера XXI века» форма организации деятельности - НАСТАВНИЧЕСТВО



Ученики, которые раньше занимались

- Вновь прибывшие ученики
- Вновь прибывшие ученики

Учитель, работающий в кластере

- Ученики, которые раньше занимались
- Вновь прибывшие ученик

Педагог – руководитель кластера

- Учитель, работающий в кластере
- Учитель, работающий в кластере

Зонирование классных комнат. Подпроект «Класс в классе».

Развитие личностного – потенциала обучающихся через формирование пространственно – предметной среды в классном кабинете через

эффективную работу по оформлению классных уголков



оформления «доска мнений», «лист настроения», «стена самовыражения»,



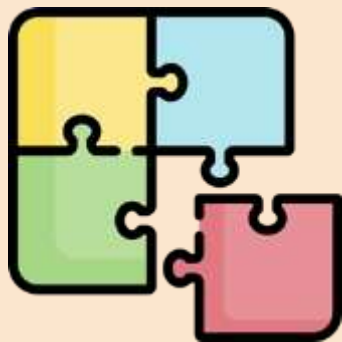
зона общения (с настольными играми) и т.п.



Продукты

1.Создание в школе и эффективное использование тематических зон для деятельности и развития личностного потенциала – школьных кластеров.

2.Объединяющие ключевые общешкольные дела в начале учебного года «Фестиваль идей и планов», в течение года школьные форумы «Лига мастеров» по популяризации деятельности каждого кластера, в конце учебного года «Фестиваль свершений».



Эффекты

- 1.Улучшение психологического климата в классах и в школе.
2. Гармонизация отношений с другими (учителями, родителями, друзьями)
- 3.Раскрытие разных сторон успешности в школьной жизнедеятельности, а не только в учебной.
- 4.В результате трансформации образовательной среды школы рост «западающих» согласно анализу количественных показателей среды: эмоциональность, активность, осознаваемость, структурированность и росту вектора творческого типа образовательной среды.
- 5.Оптимизация и активизация использование имеющихся в школе материально – технических ресурсов для развития личностного потенциала участников образовательных отношений.

В конечном итоге достижения основной цели воспитания

(по программе воспитания):

Личностное развитие обучающегося.

Задач воспитания:

Усвоение знаний, норм, ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и др.).

Развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям.

Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА



Материальные

Материально-техническая база ОО и сетевых партнеров, УМК «Школа возможностей» и дополнительные продукты



Кадровые

Педагоги, имеющие опыт участия в проектах



Социальные

Выпускники, родители, социальные партнеры, технология «Соглашение»



Финансовые

Фонд стимулирования качества образования



Информационные

Сайт, СМИ, сетевые сообщества

Развитие организационно-технологического компонента среды предполагает следующие результаты:

ПРОДУКТЫ

- ✓ внесены изменения в ООП, программы воспитания и программы ВУД с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- ✓ разработана новая программа развития ГБОУ СОШ с. Кошки;
- ✓ разработаны планы мероприятий, направленные на развитие личностного роста всех участников образовательного процесса;
- ✓ технологические карты уроков, с включением технологий 4К;
- ✓ программы дополнительного образования с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС ;
- ✓ планы ШМО по созданию профессиональных обучающие сообщества педагогов;
- ✓ договора и планы соц.патнёрами по расширению зон социального партнерства.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ реализация ООП, программы воспитания, программ ВУД, новой программы развития способствует созданию ЛРОС, что подтверждается исследованиям по методикам В.А.Ясвина ;
- ✓ реализация планов мероприятий способствует развитие личностного роста всех участников образовательного процесса, что подтверждается исследованиям по методикам В.А.Ясвина ;
- ✓ уроки проводятся с включением технологий 4К;
- ✓ 90% обучающихся заняты в сфере дополнительного образования;
 - ✓ созданы профессиональные обучающие сообщества педагогов (ПОС);
 - ✓ расширена зона социального партнерства.

ЭФФЕКТЫ

- ❖ В результате реализации проекта школа становится образовательным, социокультурным, цифровым и техническим центром сила.
- ❖ Достигается новое качество школьной жизни за счет эффективного и всестороннего использования ресурсов и возможностей «Школьных кластеров 21 века».
- ❖ Для создания личностно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда «Школа возможностей».
- ❖ В школе работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности.
- ❖ Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения и доброжелательности.
- ❖ Участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.
- ❖ В школе существует команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и реализующих в своей педагогической деятельности полученные знания.
- ❖ Учителя проводят уроки, занятия, мероприятия, направленные на раскрытие личностного потенциала обучающихся, с включением технологий 4К.
- ❖ Мотивация обучающихся к образовательной деятельности строится с учётом эмоционального интеллекта.
- ❖ В школьных коридорах и классных кабинетах предусмотрены зоны для демонстрации детских работ, рисунков, проектов.

Развитие социального компонента среды предполагает следующие результаты:

ПРОДУКТЫ

- ✓ служба медиации;
- ✓ будут выстроены тесные и гармоничные отношения с социальными партнерами и социумом;
- ✓ разработана новая организационная модель образовательной организации «Школьные кластеры XXI века».

РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ конфликты в школе разрешаются на основе медиации;
- ✓ тесные и гармоничные отношения с социальными партнерами и социумом;
- ✓ «Школьные кластеры XXI века» в ГБОУ СОШ с. Кошки эффективно действуют,
- ✓ **повысились показатели степени осознаваемости, социальной активности, эмоциональности образовательной среды.**

ЭФФЕКТЫ

- ❖ В результате реализации проекта школа становится образовательным, социокультурным, цифровым и техническим центром силы.
- ❖ Достигается новое качество школьной жизни за счет эффективного и всестороннего использования ресурсов и возможностей «Школьных кластеров 21 века».
- ❖ Для создания личностно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда «Школа возможностей».
- ❖ В школе работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности.
- ❖ Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения и доброжелательности.
- ❖ Участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.
- ❖ В школе существует команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и реализующих в своей педагогической деятельности полученные знания.
- ❖ Учителя проводят уроки, занятия, мероприятия, направленные на раскрытие личностного потенциала обучающихся, с включением технологий 4К.
- ❖ Мотивация обучающихся к образовательной деятельности строится с учётом эмоционального интеллекта.
- ❖ В школьных коридорах и классных кабинетах предусмотрены зоны для демонстрации детских работ, рисунков, проектов.

Развитие пространственно – предметного компонента среды предполагает следующие результаты:

ПРОДУКТЫ

- ✓ пространственно-предметная среда сформирована с использованием тематических системных зон «Школьные кластеры 21 века»:
 1. ЦОЦИГП «Точка роста»
 2. Детский мини – технопарк «Квантум»
 3. Робототех, который включает в себя освоение роботехники и рободрома
 4. «Творческая мастерская» - это школьные мастерские для ведения занятий по слесарному, столярному, гончарному делу
 5. Информационно – библиотечная система включает в себя библиотеку «Книжный мир» и медиотеку
 6. «Игромир» в начальной школе
 7. Театральная студия «Театральный калейдоскоп» объединяет танцевальное объединение «РИТМ» и студию творчества «Основа дизайна»
 8. Спортивный клуб «Лидер»
 9. Школьная музейная комната, в которой раскрывается три направления «История родного села», «История жизни школы», «Жили – были, проживали»
- ✓ классные комнаты зонированы;
- ✓ выставочные зоны фото и художественных работ детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ объединение пространственно-предметной среды в системные зоны «Школьные кластеры 21 века» эффективно, увеличено число обучающихся посещающих занятия в них;
- ✓ результаты мониторинга отношения к школьной среде повысились;
- ✓ в классных комнатах, созданы зоны для общения;
- ✓ выставочные зоны фото и художественных работ детей постоянно функционируют.

ЭФФЕКТЫ

- ❖ В результате реализации проекта школа становится образовательным, социокультурным, цифровым и техническим центром силы.
- ❖ Достигается новое качество школьной жизни за счет эффективного и всестороннего использования ресурсов и возможностей «Школьных кластеров 21 века».
- ❖ Для создания личностно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда «Школа возможностей».
- ❖ В школе работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности.
- ❖ Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения и доброжелательности.
- ❖ Участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.
- ❖ В школе существует команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и реализующих в своей педагогической деятельности полученные знания.
- ❖ Учителя проводят уроки, занятия, мероприятия, направленные на раскрытие личностного потенциала обучающихся, с включением технологий 4К.
- ❖ Мотивация обучающихся к образовательной деятельности строится с учётом эмоционального интеллекта.
- ❖ В школьных коридорах и классных кабинетах предусмотрены зоны для демонстрации детских работ, рисунков, проектов.

Развитие компонента среды в плане ресурсного обеспечения предполагает следующие результаты:

ПРОДУКТЫ

- ✓ в школе имеется команда педагогов, прошедшая курсы по освоению базового модуля Программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»;
- ✓ педагоги школы, успешно реализующие обновленные образовательные программы, использующие в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровни формирования 4К компетенции у обучающихся;
- ✓ внедрен УМК «Школа возможностей» во все уровни образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ команда педагогов, прошедшая курсы по освоению , успешно реализуют обновленные образовательные программы, использующие в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровни формирования 4К компетенции у обучающихся
- ✓ внедрен УМК «Школа возможностей» во все уровни образования.

ЭФФЕКТЫ

- ❖ В результате реализации проекта школа становится образовательным, социокультурным, цифровым и техническим центром силы.
- ❖ Достигается новое качество школьной жизни за счет эффективного и всестороннего использования ресурсов и возможностей «Школьных кластеров 21 века».
- ❖ Для создания личностно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда «Школа возможностей».
- ❖ В школе работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности.
- ❖ Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения и доброжелательности.
- ❖ Участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.
- ❖ В школе существует команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и реализующих в своей педагогической деятельности полученные знания.
- ❖ Учителя проводят уроки, занятия, мероприятия, направленные на раскрытие личностного потенциала обучающихся, с включением технологий 4К.
- ❖ Мотивация обучающихся к образовательной деятельности строится с учётом эмоционального интеллекта.
- ❖ В школьных коридорах и классных кабинетах предусмотрены зоны для демонстрации детских работ, рисунков, проектов.

Развитие компонента среды в плане управления предполагает следующие результаты:

ПРОДУКТЫ

- ✓ деятельность коллегиальных органов в школе: пед.совета, метод.совета, Совета обучающихся, Совета родителей, управляющего совета школы эффективна;
- ✓ осуществлен переход от традиционных методических объединений к формированию творческих методических сообществ;
- ✓ создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ принятие решений осуществляется на основе консенсуса между обучающимися, родителями и учителями;
- ✓ коллегиальность и гласность решений совместно с системной работой управляющего совета школы;
- ✓ основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- ✓ в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- ✓ **повысился показатель степени структурированности образовательной среды**

ЭФФЕКТЫ

- ❖ В результате реализации проекта школа становится образовательным, социокультурным, цифровым и техническим центром силы.
- ❖ Достигается новое качество школьной жизни за счет эффективного и всестороннего использования ресурсов и возможностей «Школьных кластеров 21 века».
- ❖ Для создания личностно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда «Школа возможностей».
- ❖ В школе работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности.
- ❖ Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения и доброжелательности.
- ❖ Участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.
- ❖ В школе существует команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и реализующих в своей педагогической деятельности полученные знания.
- ❖ Учителя проводят уроки, занятия, мероприятия, направленные на раскрытие личностного потенциала обучающихся, с включением технологий 4К.
- ❖ Мотивация обучающихся к образовательной деятельности строится с учётом эмоционального интеллекта.
- ❖ В школьных коридорах и классных кабинетах предусмотрены зоны для демонстрации детских работ, рисунков, проектов.



Дорожная карта проекта «Мы из XXI века»



Управленческая команда Февраль – март 2022

Курсы управленческих команд ОО «Вклад в будущее».

Разработка управленческого проекта.

Диагностика по определению качественных и количественных характеристик образовательной среды школы.

Март 2022

Семинар с руководителями ШМО на тему «Эмоциональный интеллект и личностный потенциал. Обсуждение проекта «Мы из XXI века»»

Апрель 2022

Подготовка ГУГЛ – опрос для обратной связи на определения понимания и принятия проекта.

Май 2022

Составление учебного плана с учётом проекта (включение новых ВУД по УМК «Школа возможностей»: УМК «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного и школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

*



Педагоги Февраль – март 2022

Курсы для учителей ОО «Вклад в будущее». Разработка педагогического проекта.

Диагностика по определению качественных и количественных характеристик образовательной среды школы.

Март 2022

ШМО на тему «Эмоциональный интеллект и личностный потенциал»

Апрель 2022

ГУГЛ – опрос для обратной связи на определения понимания и принятия проекта.

Пед совет совместно с Советом родителей «Как условия школы можно сделать реальными возможностями для развития личностного потенциала обучающихся»

Май 2022

Семинар – практикум «Возможности школы для формирования личноно – развивающей среды»

Июнь 2022

Завершение курсов для группы учителей ОО «Вклад в будущее».

Планирование работы школы с учётом проекты.

Составление РП ВУД с использованием УМК «Школа возможностей»



Обучающиеся Февраль – март 2022

Диагностика по определению качественных и количественных характеристик образовательной среды школы.

Март 2022

Диагностики на изучение личностных особенностей с индивидуальным обсуждением. Использование возможностей платформы «Билет в будущее» для самодиагностики.

Апрель 2022

Школьный форму «Лига мастеров» (демонстрация достижений «Точки роста» Квантума, «Театрального калейдоскопа, спортивного клуба «Лидер», «Творческой мастерской», ИБЦ с презентациями результатов деятельности ВУД и творческих выставок).

Май 2022

Классные часы по обсуждению жизненных целей, путей самосовершенствования.



Родители Февраль – март 2022

Совет родителей школы на тему «Обсуждение проекта «Мы из XXI века»»

Диагностика по определению качественных и количественных характеристик образовательной среды школы.

Апрель 2022

Родительские собрания в классах по обсуждению проекта «Мы из XXI века»»

ГУГЛ – опрос для обратной связи на определения понимания и принятия проекта



Апрель 2022 - Школьный форму «Лига мастеров»

2022-2023 у.г.	Управленческая команда	Педагоги	Обучающиеся				Родители
			На уроках	ВУД	ДО	Внеклассная работа	
Август – сентябрь 2022	Совещание администрации школы и руководителей кластеров по реализации проекта «Мы из XXI века» в 2022-2023 у.г. Составление расписания с учётом введения ВУД по УМК «Школа возможностей»	ШМО на тему «Интеграция потенциал выбора и потенциал достижения в предметное преподавание»	Задания с возможностью выбора уровня сложности, дифференцированные задания	Выбор ВУД	Выбор ДО	Коллективное планирование деятельности на учебный год с учетом проекта «Мы из XXI века»	Совет родителей «Реализация проекта «Мы из XXI века»» в 2022- 2023 у.г. Родительские собрания в классах с использованием презентации каждого «Школьного кластера XXI века», включая видео – презентации.
Октябрь 2022	Участие в «Фестивале идей и планов» с презентациями результатов деятельности и творческих выставок «Школьных кластеров XXI века»						
Декабрь 2022	Проведение школьного форума «Лига мастеров» с презентациями результатов деятельности и творческих выставок «Школьных кластеров XXI века» за первое полугодие учебного года.						
Апрель 2023	Участие в «Фестивале свершений» с презентациями результатов деятельности и творческих выставок «Школьных кластеров XXI века»						

Педагоги:

Компетенция 4 К-а: формирование и оценка на уроках.

Освоение практик управления собой, внутренними ресурсами для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.

Школьные кластеры XXI века + УМК «Школа возможностей» – новые возможности ГБОУ СОШ с. Кошки

