

**Северо-Западное управление министерства образования Российской Федерации  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Кошки  
муниципального района Кошкинский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Кошки)**

446800, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, село Кошки, ул. Мира 2,  
тел.8465021171, e-mail: so\_kosh\_sch@samara.edu.ru  
ИНН 6381019224, КПП 638101001

---

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР

А. А. Мосевнин

12 марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ с. Кошки

Л.И. Панжинская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
гуманитарной направленности «Предметный марафон»**

**Срок реализации программы:**

25.03 -29.03.2024 г.

**Составил:** учитель истории и  
обществознания Киселев Д. А.

с. Кошки, 2024 г.

## Информационная карта программы

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование программы</b>             | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предметный марафон (История, обществознание, право)»  |
| <b>Назначение (направление) программы</b> | <p>Данная программа предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации подготовки обучающихся итоговой аттестации по предметам социально-гуманитарной направленности («История», «Обществознание/право»);</li> <li>- выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся;</li> <li>- удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;</li> <li>- создания необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.</li> </ul> <p>Направление: «Наука»</p> |
| <b>Форма реализации</b>                   | Очная   |
| <b>Целевая аудитория программы</b>        | Обучающиеся 13-17 лет ГБОУ СОШ с. Кошки   |
| <b>Объем реализации программы</b>         | 20 часов  |
| <b>Цель программы</b>                     | Формирование и развитие творческого потенциала, познавательной активности, умения добывать и применять знания на практике; удовлетворение познавательных интересов в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин и создание условий для личностного самоопределения и творческой самореализации обучающихся.   |
| <b>Ожидаемые результаты</b>               | <p>Реализация программы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>- готовность и успешность выступления обучающихся на олимпиадах различных уровней;</li> <li>- формирование творческого имиджа участника;</li> <li>- развитие, поддержка и реализация молодёжных инициатив</li> </ul>  |

## **Аннотация программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предметный марафон (История, обществознание, право)» предоставляет широкие возможности для совершенствования и развития у обучающихся креативности мышления, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении задач и заданий.

Программа направлена на организацию подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предметам **социально-гуманитарной направленности** («История», «Обществознание/право»), выявление талантов каждого ребенка и концентрацию на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки подростка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предметный марафон (История, обществознание, право)» разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 19 января 2022 года № Р-122 «Об утверждении Методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (с изменениями на 13 декабря 2019 года).

**Новизна программы** заключается в том, что она реализуется в рамках регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Самарской области. Содержание программы учитывает потребности одаренных детей, для которых очень важно приобщение к нестандартным идеям, работа в коллективе сверстников, увлеченных науками социально-гуманитарной направленности («Обществознание», «История»). Для подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня привлекаются педагоги не только общеобразовательных организаций, но и ведущие преподаватели ВУЗов региона.

Данная общеобразовательная программа **актуальна**, поскольку она предполагает преподавание как углубленное изучение вопросов по заявленным предметным дисциплинам с использованием современного образовательного оборудования. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения задач и заданий, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление обучающихся.

Содержание программы направлено на формирование знаний у обучающихся в области научных исследований, привитие интереса к наукам социально-гуманитарной направленности («Обществознание/право», «История»), расширение кругозора, стимулирование развития наиболее талантливых обучающихся, содействие их обучению, расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, повысить конкурентоспособность в научной, проектной и исследовательской деятельности. Программа позволит обучающимся более глубоко разобраться в предметах, успешно решать задачи и задания по дисциплинам «Обществознание/право», «История».

**Цель программы:** формирование познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, исследовательских и коммуникативных способностей обучающихся в процессе освоения нестандартных идей в решении заданий.

**Задачи программы. Дисциплина «История»:**

**Образовательные:**

- способствовать освоению систематизированных знаний по истории;
- формировать целостное знание об истории России, представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формировать умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формировать историческое мышление – способность рассматривать явления и процессы с точки зрения их исторической обусловленности, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного;
- формировать исследовательские навыки, умение применять полученные знания и навыки в практической повседневной деятельности;

**Развивающие:**

- развитие исследовательских и коммуникативных умений, творческих способностей;
- развитие опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;

- - развитие памяти, мышления, внимания, логики, способности анализа.

**Воспитательные:**

- воспитывать активную гражданскую позицию, ценностные установки на понимание и осознание необходимости изучения истории, чувства гражданственности и патриотизма;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- формировать профессиональную ориентацию.

**Задачи программы. Дисциплина «Обществознание/право»:**

**Образовательные:**

- формировать правовую культуру, навыки социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формировать углубленный интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формировать умение получать из разнообразных источников и критически осмысливать правовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- обучать способам познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимым для участия в жизни гражданского общества и правового государства

**Развивающие:**

- развитие способности к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области правоотношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовым способам и средствам защите правопорядка в обществе.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать гражданскую позицию, патриотизм, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, правомерное поведение;
- формировать профессиональную ориентацию.

**Отличительная особенность программы.** Программа разработана в форме интенсива и предполагает погружение в задания и фундаментальные понятия вышеперечисленных предметов.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Содержание программы направлено на организацию подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предметам социально-гуманитарной направленности (История, обществознание, право) с применением, в том числе, **дистанционных образовательных технологий.**

**Возраст обучающихся:** 13-17 лет.

**Объем реализации программы:** 20 часов.

### **Форма и режим занятий**

Основной формой обучения является **учебное занятие**, теоретическое или практическое.

Кроме того, используются следующие **формы проведения занятий:** курсы, мастер-класс, олимпиада, интенсив, квиз, вебинар, конкурс, проект и др.

**Режим занятий:** время проведения – по расписанию в рамках мероприятия «Профильная смена».

**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционных технологий.

**Форма организации деятельности:** индивидуально-групповая.

**Формы подведения итогов реализации программы:** тестирование, опрос, олимпиада, конкурс и др.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы обучения:**

- практические (мастер-классы, творческие задания и др.);
- словесные (курсы, лекции, объяснение, разъяснение, инструктаж и т.д.);
- работа с источниками (приложения и т.д.);
- интерактивный (дистанционная игра, онлайн-викторина, квест и др.);
- частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос или ситуация);
- исследовательский (составление плана, проекта и т.д.).

### **Учебно-тематический план**

| №<br>п/п | Название дисциплины     | Форма проведения/кол-во часов  |
|----------|-------------------------|--|
|          |                         | Дополнительные общеобразовательные<br>общеразвивающие программы в рамках мероприятия<br>«Профильная смена» |
| 1        | «История»               | 20   |
| 2        | «Обществознание/ право» | 20   |

## Содержание программы

### Дисциплина «История»

Содержание включает в себя образовательные, познавательные, развивающие занятия направления «Наука» по дисциплине «История».

Занятия проходят не только в традиционной форме, но и в форме курсов, мастер-класса, викторины, интенсива, квиза, вебинара и т.д.

Тематика конкретного занятия определяется перспективным планом.

| №<br>п/п | Наименование<br>темы, раздела                      | Содержание  | Кол-во<br>часов |
|----------|--|---|-----------------|
| 1        | <b>Вводное занятие</b>                             | Структура итоговой аттестации. Виды заданий. Основные модели подготовки.  | 2               |
| 2        | <b>Ключевые проблемы истории России до XVII в.</b> | Теория: Предпосылки образования древнерусского государства. Экономические и общественные отношения в Киевской Руси. Особенности феодальной раздробленности на Руси. Черты политического строя русских княжеств. Генеалогия Рюриковичей. Различные точки зрения на последствия монголо-татарского нашествия. Объединение русских земель. Литва, Орда и Русь. Оформление идеологии самодержавия. Практика: Практикум по теме «Древнерусское государство до XIII в». Практикум по теме «Русь в XIV-XVI вв.: от Московского княжества к Московии» | 6               |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
| 3 | <b>Ключевые проблемы истории России в XVII в.</b> | Теория: Смутное время: проблема выбора пути. Сословно-представительная монархия первых Романовых. Раскол в контексте культуры. Россия накануне петровских реформ: предпосылки реформ. Практика: Практикум по теме «Россия накануне петровских реформ»   | 6         |
| 4 | <b>Ключевые проблемы истории в XVIII в.</b>       | Теория: Петровские преобразования в контексте русской истории: огосударствление общественной жизни и расширение культурного горизонта. Особенности политического развития России в 1725-1762 гг. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Культ рыцарства Павла I. Практика: Практикум по теме «Внешняя политика России в XVIII в.». Практикум по теме «Культура России в XVIII в.» | 6         |
|   | <b>Всего:</b>                                     |   | <b>20</b> |

### Дисциплина «Обществознание/право»

Содержание включает в себя образовательные, познавательные, развивающие занятия направления «Наука» по дисциплине «Обществознание/право».

Занятия проходят не только в традиционной форме, но и в форме курсов, мастер-класса, викторины, интенсива, квиза, вебинара и т.д.

Тематика конкретного занятия определяется перспективным планом.

| № п/п | Наименование темы, раздела          | Содержание  | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------|---|--------------|
| 1     | <b>Понятие, происхождение права</b> | Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм. Отличие норм права от других видов социальных норм. Взаимосвязь права и морали. Формы (источники) права. Правовой обычай. Юридический прецедент (судебный, административный). Нормативный договор. Нормативный правовой акт. Функции права. Охранительная, регулятивная и воспитательная функции права | 1            |
|       | Субъекты гражданского права         | Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектность. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Правоспособность граждан (физических лиц). Дееспособность граждан (физических лиц). Права субъектов гражданского права  | 1            |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          | Система российского права. Законотворческий процесс  | Система российского права: общие и специфические черты. Норма права: понятие, институциональные признаки, структура. Логическая норма права и ее элементы. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Основные классификации норм права  | 1 |
|          | Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора                  | Понятие и предмет трудового права, отграничение трудового права от смежных отраслей. Принципы трудового права. Понятие и признаки трудового правоотношения. Источники правового регулирования труда. Правовой статус работника и работодателя  | 1 |
|          | Имущественные и неимущественные права  | Имущественные и неимущественные права в системе категорий и понятий гражданского права. Имущественные и личные неимущественные отношения как предмет отрасли гражданского права. Особенности гражданско-правовых отношений   | 1 |
|          | Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака    | Основные понятия семейного права. Понятие и признаки брака. Условия, препятствия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Основания и порядок расторжения брака. Личные права и обязанности супругов   | 1 |
|          | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты                                   | Право граждан на экологическую информацию и его реализацию. Понятие экологической информации и способы ее предоставления. Право граждан на возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением. Судебная защита экологических прав граждан  | 1 |
|          | Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) | Основные международно-правовые акты о правах человека  | 1 |
|          | Права и обязанности налогоплательщика  | Понятие и виды налогов в РФ.   | 1 |
| <b>2</b> | <b>Законодательство Российской Федерации</b>   |  |   |
|          | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации           | Конституция Российской Федерации. Понятие конституции. Функции конституции. Изменение конституции. Основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Республиканская форма правления. Федеративное государство. Правовое государство. Демократическое государство. | 1 |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          |  | Народовластие, народный суверенитет. Права и свободы человека - высшая ценность; признание, соблюдение и защиты их - обязанность государства. РФ- суверенное государство   |   |
|          | Законодательство Российской Федерации о выборах  | Понятие избирательного права. Пассивное избирательное право, активное избирательное право. Основные принципы избирательного права. Понятие избирательной системы. Основные типы избирательных систем. Понятие избирательного процесса. Назначение выборов и референдума. Выдвижение и регистрация кандидатов. Агитация. Подсчет голосов и установление результатов голосования   | 1 |
|          | Гражданство Российской Федерации   | Гражданство как право человека быть гражданином определенного государства. Конституционные принципы российского гражданства  | 1 |
| <b>3</b> | <b>Ответственность</b>   |  |   |
|          | Понятие и виды юридической ответственности   | Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Основание юридической ответственности. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Особенности уголовной, административной, дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности   | 1 |
|          | Особенности административной юрисдикции  | Понятие и принципы административной ответственности. Основания административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Понятие и особенности административной юрисдикции. Виды административно-юрисдикционного производства  | 1 |
| <b>4</b> | <b>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности</b> | Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Законодательство РФ в сфере предпринимательской деятельности. Значение Гражданского кодекса РФ в регулировании предпринимательской деятельности. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность. Обязательность государственной регистрации в качестве субъекта предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Классификация организационно-правовых форм предпринимательской деятельности | 1 |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| 5 | <b>Правоохранительные органы.<br/>Судебная система</b>                 | Понятие, цели и задачи правоохранительной деятельности. Основные направления правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы РФ: понятие и система.<br>Понятие и признаки судебной власти. «Звено судебной системы» и «судебная инстанция». Судебная система РФ и принципы ее построения   | 1         |
|   | Споры, порядок их рассмотрения   | Споры, порядок их рассмотрения  | 1         |
|   | Основные правила и принципы гражданского процесса                      | Понятие гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Виды гражданского судопроизводства. Принципы гражданского процесса. Конституционные и отраслевые принципы гражданского процесса. Основные участники гражданского процесса. Представительство в суде. Иск. Судебные расходы. Доказывание. Законная сила судебного решения. Обжалование судебных актов | 1         |
|   | Особенности уголовного процесса  | Понятие и сущность уголовного процесса. Назначение уголовного судопроизводства  | 1         |
| 6 | <b>Воинская обязанность,<br/>альтернативная гражданская<br/>служба</b> | Понятие военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Сроки призыва на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Лица, имеющие право осуществлять военную службу по контракту. Сроки прохождения военной службы. Отсрочка от призыва на военную службу. Понятие и правовая основа альтернативной гражданской службы                       | 1         |
|   | <b>Итого:</b>  |   | <b>20</b> |

### Планируемые результаты

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предметный марафон (История, обществознание/право)» направлена на достижение комплекса результатов, которые будут сформированы у обучающихся:

#### личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов; - личностное самоопределение;

- творческая самореализация;
- любознательность, справедливость, ответственность, коммуникативность;
- способность к объективной самооценке, самоанализу и самоконтролю.

#### **метапредметные результаты:**

- планирование своей деятельности, целеполагание;
- поиск и выделение необходимой информации, используя различные источники, в том числе средства ИКТ;
- навыки исследовательской и проектной деятельности;
- взаимодействие в коллективе, планирование и согласованное выполнение совместной деятельности.

#### **предметные результаты:**

- практические умения и навыки по выбранным предметным дисциплинам;
- знание фундаментальных понятий, закономерностей выбранных наук и дисциплин;
- умение пользоваться научными методами, обобщениями, давать обоснованную оценку новой информации, решать задания и задачи, работать с учебной и научно-популярной литературой;
- реализация творческого потенциала, применение полученных знаний для выполнения практических задач, действуя самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Система контроля освоения программы**

**Текущий** контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций.

**Периодический** контроль проводится по окончании изучения каждой темы/раздела в виде представления практических результатов выполнения заданий, анкетирования, тестирования, опроса.

**Итоговый** контроль проводится в виде представления практических результатов выполнения заданий, анкетирования, тестирования, опроса, участия в предметной олимпиаде.

### **Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение программы**

Для проведения занятий привлекаются специалисты, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными знаниями в предметной области, знающим специфику дополнительного образования и имеющим практические навыки в сфере организации деятельности по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по дисциплинам «История», «Обществознание/право».

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы в очном формате в рамках мероприятия «Профильная смена» проходит в оборудованных кабинетах с использованием мебели и оборудования в соответствии с профилем дисциплины.

Для реализации программы в дистанционном режиме рабочее место обучающегося и педагога должно быть оборудовано компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, сканером, принтером.

На компьютерах должно быть установлено программное обеспечение необходимое для осуществления обучения:

- общего назначения (антивирус, архиватор, «офисный» пакет, графический, видео-, звуковой редактор);
- учебного назначения (в соответствии с изучаемыми курсами).

Должен быть обеспечен доступ обучающихся и педагога к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Для образовательной организации, на базе которой осуществляется обучение, должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

### **Методическое обеспечение**

Методические материалы для проведения занятий, методические разработки занятий, Internet –ресурсы.

При реализации программы используются современные концепции образования и воспитания, а также технологии личностно- ориентированного обучения, игровые технологии, педагогика сотрудничества, методика коллективных творческих дел, здоровьесберегающие технологии.

При организации совместной деятельности педагога и обучающихся наиболее эффективны следующие методы:

- метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослым построены на гуманизме и доверии);
- метод воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности обучающихся);
- метод конференции (совместный анализ проделанных работ);
- метод консультации (разъяснение вопросов, ситуаций);
- метод анализа творческой деятельности;
- метод игры – помогает осваивать мир взрослых, подпитывает детскую фантазию;
- метод конкурсности – сочетание средств, вызывающих желание проверить себя, свой подход к творческой задаче, превзойти других в оригинальности, смелости решения;
- метод тренинг общения (разминка, упражнения, итоговая рефлексия; особая форма расположения участников и позиция ведущего);
- групповая проблемная работа (создание проблемной ситуации, постановка задач);
- диалог «педагог – воспитанник»;
- метод успешности (моделирование ситуаций успешности, поощрение обучающихся);
- метод изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, анкетирование);
- метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение).

### **Формы аттестации и оценивания**

**Форма аттестации** зависит от профиля и направления модуля. Это может быть:

анкетирование, тестирование, творческие задания, опрос, олимпиада, конкурс, викторина и др.

**Формы оценивания** - безотметочные. Возможно использование критериев оценки: высокий, средний и низкий уровень освоения программы. Критерии оценивания приведены в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

| Уровни освоения программы          | Результат   |
|------------------------------------|---|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт                           |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы  | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям                                |

**Список использованной лите**

**Список использованной литературы**

**Дисциплина «История»**

- Талызина А.А. Историческое эссе – М.: Русское слово, 2016.
- Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России (профильный уровень). / Под ред. А.Н. Сахарова – М: Просвещение. Любое издание
- Всероссийская олимпиада по истории, задания: olimpiada.ru
- Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. – Любое издание

**Дисциплина «Обществознание/право»**

- Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.
- Обществознание Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под

редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

- Обществознание Котова О.А., Лискова Т.Е.

- Обществознание Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.

- Право Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф.

- Право Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.

- Право Лосев С.А.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.gotovkege.ru/demos.html>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://windows.edu/ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collektion.edu/ru>

- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>