

Северо-Западное управление министерства образования Самарской области  
государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области  
446800, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, село Кошки, ул. Мира 2,  
тел.8(84650)21171, факс 8465022451, e-mail: [kosh\\_sch@63edu.ru](mailto:kosh_sch@63edu.ru)  
ИНН 6381019224 КПП 638101001

---

## **СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области  
Протокол № 1 от 15 апреля 2026 года.

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области

Л. И. Панжинская

Приказ по школе от 17.04.2026 г. № 01/1704-1

## **ОТЧЕТ**

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК» ГБОУ СОШ с. КОШКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОШКИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

за 2025 год

апрель 2026  
с. Кошки

**Отчет о результатах самообследования  
структурного подразделения  
детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки  
за 2025 год**

**Содержание:**

**I. Аналитическая часть:**

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации (ДОО).
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления ДОО.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы ДОО.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**II. Результаты анализа показателей деятельности СП д/с кв «Теремок»  
ГБОУ СОШ с. Кошки за 2025 год.**

**Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

**Цель** проведения самообследования структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки Самарской области является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления СП д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности.

## РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика образовательного дошкольного учреждения.

<b>Полное наименование учреждения</b>	Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Теремок»
<b>Учредитель Учреждения</b>	Самарская область Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.
<b>Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются:</b>	Северо-Западным управлением министерства образования Самарской области: 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.
<b>Сокращённое название ДОО:</b>	СП д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки
<b>Место нахождения:</b>	446800, Самарская область, село Кошки, квартал 3, дом 17
<b>Лицензия:</b>	на осуществление образовательной деятельности № 6870, от 15 июля 2016 г., серия 63Л01№0002553, выдана Министерством образования и науки Самарской области, срок действия - бессрочно.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b>	№ 817 – 16 от 26.12.2016 <a href="https://kosshkola.yartel.ru/images/documents/Vipiska_iz_reestra-akkreditacii.pdf">https://kosshkola.yartel.ru/images/documents/Vipiska_iz_reestra-akkreditacii.pdf</a>
<b>Устав ГБОУ СОШ с. Кошки утвержден:</b>	Утвержден распоряжением Северо-Западного управления Министерства образования и науки Самарской области от 31.06.2015 г. № 313-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015 г. №1953
<b>Электронный адрес ДОО</b>	<a href="mailto:dou.teremok@mail.ru">dou.teremok@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта:</b>	<a href="http://kosshkola.yartel.ru/">http://kosshkola.yartel.ru/</a> – официальный сайт ГБОУ СОШ с. Кошки; в разделе «Структура и управление» сайт СП д/с кв

### **Режим работы детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней, при необходимости дежурная группа работает до 20.00.

### **Структура и количество групп**

В детском саду функционирует **5** групп: 4 группы общеобразовательной направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Сведения об администрации ДОО:**

**Руководитель структурного подразделения:** Плешакова Галина Михайловна, высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 36 лет.

Руководит коллективом с 2000 года.

**Старший воспитатель:** Корчагина Наталья Ивановна, образование: среднее специальное, стаж педагогической работы: 37 лет, в должности старшего воспитателя: 23 года, категория: высшая.

## **2. Оценка образовательной деятельности структурного подразделения д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки**

**Уровень образования** - дошкольный

**Срок обучения** - 5 лет

Обучение и воспитание в структурном подразделении д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки ведётся на **русском языке**.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Структурное подразделение д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки осуществляет образовательную деятельность руководствуясь:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями)

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20, от 28.09. 2020 года № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 г.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения с 1 января 2021 г.;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
6. Законом Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД "Об образовании в Самарской области"
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
9. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
10. Уставом ГБОУ СОШ с. Кошки (далее – Устав).

Содержание дошкольного образования в СП д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки определяется образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, адаптированной образовательной программой для детей с ТНР и ЗПР, в соответствии с ФАОП ДО, годовым планом работы ДОО и программой развития ДОО.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и ФОП ДО.

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом под руководством руководителя структурного подразделения Плешаковой Г.М., старшего воспитателя Корчагиной Н.И., рабочей группой педагогов детского сада.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В соответствии с программой дошкольного образования составлен комплексно-тематический план, регламентирующий организацию образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам) и организацию занятий, образовательной деятельности и других видов деятельности в режиме

дня. Воспитательно - образовательный процесс ДОО строится с учетом образовательной программы детского сада, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ОП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В ДОО разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми в течение дня. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания детей в детском саду. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Система мониторинга достижений воспитанников обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ОП ДО и АОП ДО. Она позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, автоматизировать процесс диагностики и по результатам мониторинга выстраивать индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации строится на основе совместной и самостоятельной видов деятельности.

Кроме реализации образовательной программы дошкольного образования, дошкольная организация осуществляет присмотр и уход за детьми.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, являются частью образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые сочетаются с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада «Теремок» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности»

изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе.

За 3 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2025 года. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Коррекционная работа ДОО**

Для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 г.). Для детей с задержкой психического развития также разработана адаптированная образовательная программа согласно ФАОП ДО. Для детей с ОВЗ, находящимся в общеобразовательных группах АОП ДО составляется педагогами и специалистами ДОО индивидуально для каждого ребенка. В 2025 году в детском саду 20 воспитанников с ОВЗ. С воспитанниками работают специалисты детского сада: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и техническому. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюд жет	За плату
				2023	2024	2025		
1		Художественное						
1.1	Театральная палитра	кружок	5-6 лет	14	12	14	+	-
			6-7 лет	15	16	4	+	-
2								
2.1	Юный конструктор	Инд. занятия	6-7 лет	15	14	15	+	-
			5-6 лет			4	+	

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно,

наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий. Ребята, которые посещают кружки, участвуют в окружных конкурсах и занимают призовые места.

**Численность воспитанников** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования в 2025 году: 83 воспитанников.

**Укомплектованность групп в 2025 году составляла:**

- 1 младшая группа «Веселые ребята» - 16 воспитанников
- 2 младшая группа "Почемучки" - 9 воспитанников
- Средняя группа «Любознайки» - 23 воспитанников
- старшая группа «Солнышко» - 23 воспитанников
- логопедическая группа «Жемчужинка" ( коррекционная ТНР) – 12 воспитанников.

Педагогическая работа в детском саду строится на следующих **принципах:**

- Гуманизация педагогического процесса с соблюдением прав ребенка, с обеспечением эмоционального благополучия, безопасности его жизни и здоровья.
- Организация коррекционно - развивающего обучения, раскрывающего потенциальные возможности ребенка.
- Обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка.

С учетом этих принципов и специфики коррекционного направления ДОО, педагогический коллектив определил **основные задачи** своей деятельности:

### **Миссия СП д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки**

Подготовка ребенка дошкольного возраста к жизни в постоянно меняющемся мире, в соответствии с социальным заказом государства и семей, проживающих в селе, а так же сохранение физического и психического здоровья детей.

**Целью** деятельности детского сада является создание условий для физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, совершенствование коррекционно-развивающей работы ДОО, обеспечение уровня дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для достижения этой цели на 2025 год определены следующие **задачи:**

1. Обеспечить стабильность показателей уровня развития физической подготовленности у 78 % детей по высокому и среднему уровню в 2025-2026 учебном году. Повысить уровень сформированности физического качества бег у 50% воспитанников по высокому и среднему уровню к маю 2026 года.
2. Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (звуковой культуры речи, лексической стороны и грамматического строя речи, связной речи) посредством театрализованной деятельности в различных формах и видах

детской деятельности. Сформировать связную речь по высокому и достаточному уровню у 68 % детей.

3. Определить систему задач и формы реализации духовно-нравственного воспитания детей каждой возрастной группы в соответствии с ФОП ДО и федеральной рабочей программой воспитания.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Снижение заболеваемости (не более 7 дней одним ребенком).
- Полная коррекция нарушений речевого и психофизического развития детей.
- Обеспечение достаточного уровня развития по образовательной программе ДОО и АОП ДО.
- Успешная социализация детей в детском саду и школе.
- Повышение рейтинга ДОО, заинтересованности в его образовательных услугах среди родителей дошкольников села и района.

Образовательная работа ДОО интегрируется в разных областях: во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, в повседневной жизни детей во всех режимных моментах.

**Цели образовательной работы** в каждой возрастной группе раскрываются через систему **образовательных задач**. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ охватывает все предусмотренные ФГОС ДО образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание каждой образовательной области представлено в виде подразделов и реализуется в различных видах деятельности.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, находить адекватные способы решения задач, проявлять большую самостоятельность. Такая деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений.

Продолжительность образовательной деятельности определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ обеспечивающих развитию детей, соответствующего федеральным государственным требованиям. Направления в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Образовательные области	Программы, методические пособия
Познавательное развитие	<p>Е.В.Колесникова Программа математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», ОО «ТЦ Сфера», 2015 год;</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7 лет» Санкт-Петербург: «Акцидент» 1997г.</p> <p>О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г;</p> <p>О.Н.Каушкаль, М.Е.Карпеева «Формирование целостной картины мира», учебно-методическое пособие. – М.: «Центр педагогического образования, 2018. -144 с.;</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя, старшая, подготовительная.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Алёшина Н.А. «Ознакомление детей д/в с окружающей действительностью», 2005 г,</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Москва, Из-во «Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней, старшей, подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Л.И.Одинцова «Экспериментальная деятельность в детском саду», Москва, ТЦ «Сфера» 2013г.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2010г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней, старшей, подготовительной группе) 2006 г.,</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с», 2008 г,</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6</p>

	<p>лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду» 2005 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез».2010г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в младшей, средней, старшей, подготовительной группе» Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Радость творчества» Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством Москва «Мозаика-Синтез»2005-2010г.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва, ТЦ «Сфера» 2012 .</p> <p>О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» Москва, ТЦ «Сфера» 2012 .</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.А.Пенькова «Развитие игровой деятельности». Методическое пособие. Москва, ТЦ «Сфера», 2010 г.</p> <p>Л.Г.Ремезова и др. «Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования», Самара, Тольятти 2013 г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду 2010 г., «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина 2002 г.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» 2009 г.</p> <p>М.Д.Маханёва, О.В.Скворцова «Учим детей трудиться», Москва, ТЦ «Сфера», 2013 г.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России» Москва: Изво «Аркти», 2003 г.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультурные занятия во 2 младшей, средней, старшей группе детского сада», Москва «Мозаика- Синтез» 2014г.</p> <p>Н.А.Полтавцева «С физкультурой – в ногу» г.Ульяновск. 2003 г.</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Москва «Мозаика-Синтез», 2010г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва «Мозаика- Синтез» 2009-2010г.</p> <p>Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» младший возраст 1999г.; Москва «Владос».</p> <p>Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2002г.; Санкт-Петербург «Детство-пресс»</p> <p>В.И. Щебеко «Физическое воспитание дошкольников» 1997г. Москва «Академия»</p> <p>Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» игры и занятия с детьми раннего возраста» 2008г. Москва «Мозаика-Синтез» И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» 2004г.;</p>

	Москва НЦ «ЭНАС» Г.И. Погодаев «Физкульт-ура! Физическая культура дошкольников» 2003г.; Москва «Школьная пресса» Ю.Е. Антонов «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология 21 века» 2001г.; Москва «Аркти»
Коррекция (ТНР)	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 2008 г.  Н.И.Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», переработанная в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Детский сад является окружной пилотной площадкой реализации ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие» и коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста. В рамках работы окружной пилотной площадки проводятся семинары – практикумы, методические объединения, открытые просмотры занятий в рамках речевого развития детей дошкольного возраста.

**Вывод:** ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в детском саду в 2025 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

#### **4. Оценка системы управления ДОО.**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ГБОУ СОШ с. Кошки Самарской области на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В организации разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ГБОУ СОШ с. Кошки и функциональным задачам дошкольной образовательной организации.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления организации, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами ДОО.

Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная профсоюзная организация.

Педагогический совет ГБОУ СОШ с. Кошки рассматривает педагогические и организационные вопросы. Методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОО рассматриваются на методическом совете СП д/с кв «Теремок».

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка.

В ДОО используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и методических и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности дошкольной организации в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольной образовательной организации входят:

- **руководитель структурного подразделения** детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки – управление ДОО;
- **старший воспитатель** ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- **завхоз** ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОО;
- **калькулятор** организует питание воспитанников ДОО (составляет меню на каждый день, 10-ти дневное меню, проводит контроль за организацией питания в ДОО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

**Вывод:** Структура и механизм управления структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

## **5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

### **Результаты выполнения программы по всем направлениям.**

В 2025 году педагогический коллектив СП д/с кв «Теремок» работал в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной творческой группой ДОО и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО, федеральной образовательной программой ДО, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР.

В конце учебного года педагогами детского сада проведен комплексный анализ выполнения основной образовательной программы детского сада по всем направлениям развития за 2025 год. Мониторинг, проведенный в конце мая 2025 года, свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми всех возрастных групп.

### **Мониторинг образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования

структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки (далее – ОП ДО). С воспитанниками группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки.

ООП ДОО соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 – 20 и ФОП ДО. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого воспитанника.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОО проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая). В группе компенсирующей направленности добавляется еще и середина учебного года с 11.01. по 16 января, для корректировки АОП ребенка с ТНР, с ЗПР. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ОП ДОО. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации

мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОО: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие по методике Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

**Воспитатели** осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

**Воспитатели групп и старший воспитатель** (дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Намечать необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

**музыкальный руководитель** (дважды в год (в сентябре, мае) проводит мониторинг образовательной области художественно-эстетическое развитие в рамках музыкальной деятельности во всех возрастных группах.

**Учитель – логопед** проводит логопедическое обследование детей со I, II и III уровнем речевого развития и детей с ТНР в рамках коррекционных программ.

**Педагог-психолог** проводит психолого-педагогическое обследование детей подготовительных групп, коррекционной группы, детей вновь поступивших в детский сад. Анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на личностные изменения воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников учреждения, а также выявление группы детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам данного мероприятия выявляются воспитанники, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Дефектолог проводит обследование детей с задержкой психического развития в рамках коррекционных программ.

**Старший воспитатель** анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Педагогическая диагностика проводилась в форме наблюдений за детьми во время образовательной деятельности, игровой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

% выполнения программы в конце 2025 учебного года: (в мониторинге участвовали 76 детей)

высокий уровень и выше среднего -56 % ( 43 ребёнка)

средний - 28 % (21 детей)

низкий уровень - 16 % ( 12 детей)

При анализе выполнения задач на 2025 год, можно сделать такие выводы:

25% воспитанников детского сада имеют высокий уровень развития, (19 детей по детскому саду), 59 % достаточный уровень и средний уровень (45 детей по детскому саду), низкий уровень - 16 % (12 детей)

### **Результативность работы детского сада в разделе:**

#### **«Физическое развитие».**

Важным показателем результатов работы является здоровье детей.

#### **Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО.**

<b>Показатели</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
	всего	всего	всего	всего
Среднесписочный состав	132	107	96	83
Число пропусков детодней по болезни.	1254	1321	1314	1240
Число пропусков на одного ребенка по болезни.	9,4	13	9	11
Количество случаев заболевания.	198	213	207	224
Количество часто и длительно болеющих детей	6	7	7	8
Средняя продолжительность одного заболевания	6,9	7	7	9

В результате анализа заболеваемости выявили:

**в 2025 г.- с 1 группой – 36 детей;**

2 группой - 45 ребёнка

3 группой – 2 ребёнка

В ДОО проводятся занятия по физической культуре, спортивные досуги, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, элементы дыхательной гимнастики, водные и воздушные процедуры). Воспитатели проводили с детьми старшего дошкольного возраста цикл физкультурных занятий, направленных на знакомство с организмом человека и формирование здорового образа жизни дошкольников, культурно-гигиенических навыков.

Мониторинг по физической культуре проводили воспитатели в своих возрастных группах. Диагностические карты были составлены исходя из ОП ДО из раздела «Физическая культура» - основные движения.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие является приоритетным направлением детского сада «Теремок». Речевое развитие дошкольников, развитие связной речи, включающей в себя диалогическую и монологическую речь, является важнейшим условием успешного обучения в школе. Обладая хорошо развитой связной речью, ребенок, может давать развернутые ответы на сложные вопросы, последовательно и полно, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения, пересказывать содержание текстов произведений художественной литературы и устного народного творчества. Владение фонетически и грамматически правильной связной речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников.

Система обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи предполагает соединение в педагогическом процессе учебных стратегий с диагностическими, сохраняемыми, социальными и коррекционно-развивающими. В основе этой системы лежит целостный комплексный подход, который включает в себя разные речевые задачи, сочетающиеся между собой, а также организацию развивающей речевой среды.

Цель логопедических занятий по развитию речи и обучению грамоте - развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма. Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи – решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: в организованной образовательной деятельности по развитию речи, по ознакомлению с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, при ознакомлении с художественной литературой, в повседневной жизни.

Логопедическая работа с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, строится на основе общедидактических требований: последовательности и систематичности логопедических занятий, сознательности и активности самих

детей, доступности выбираемого материала и прочности отрабатываемых навыков и умений у детей.

При логопедической образовательной деятельности осуществляется:

- развитие слухового и зрительного внимания, логического мышления, развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;
- развитие фонематического восприятия и фонематического контроля;
- развитие звуко - буквенного анализа;
- совершенствование лексико-грамматических процессов;
- развитие связной речи;
- закрепление приобретенных навыков самостоятельной речи.

Эффективность логопедических занятий повышается, если к речи детей предъявляются определенные требования во все режимные моменты, как в детском саду, так и дома. Для этого логопед знакомит воспитателей с соответствующей методической литературой по развитию фонематического восприятия и звукового анализа, связной речи и т.д.; проводят консультации для родителей с целью организации успешного выполнения заданий в домашней обстановке и развития речи ребенка-логопата.

Проводятся занятия по направлениям:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Развитие фонематического слуха;
3. Активизация и обогащение лексического строя речи;
4. Развитие грамматического строя связной речи;
5. Развитие психологической базы речи.

В ДОО создан и работает психолого-педагогический консилиум. Целью его работы является создание и утверждение индивидуальных программ развития детей. По индивидуальным картам развития осуществляется воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития.

Анализ развития детей по индивидуальным программам, их корректировка осуществляется на протяжении всего учебного года.

Заседания консилиума проходят три раза в год или при необходимости, оформляется протоколом, секретарем ППК, педагогом-психологом Никитиной Е.А.

Комплектование в специализированные группы ДОО производится на основании заключений Красноярской ПМПК. В компенсирующей группе с детьми с ТНР работают: логопед, учитель-дефектолог, 2 воспитателя, помощник воспитателя, педагог-психолог.

Коррекционно-педагогическое воздействие на детей во всех группах направлено на устранение психоречевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Организация проведения коррекционной работы в ДОО осуществляется в несколько этапов:

– Комплексное обследование детей.

Оно проводится логопедом, педагогом – психологом, воспитателями. На основании обследования готовится заключение каждым специалистом.

– Подготовка программы индивидуальной коррекционной работы для каждого ребенка.

– Заседание психолого-педагогического консилиума по утверждению индивидуальных карт развития, а затем их анализ и корректировка. Заседания консилиума проводятся 3 раза в год и оформляются протоколами.

– Диагностика развития ребёнка прослеживается на протяжении всего периода пребывания его в группе.

– Результаты диагностики оформляются сводным протоколом. Затем вычерчиваются графики речевого развития на каждого ребенка.

Логопед ДОО осуществляют интегрированный подход к коррекции и развитию речи детей. Суть его заключается в интеграции одной лексической темы в работе всех специалистов, работающих с детьми: воспитателей и узких специалистов. В результате такого подхода у детей увеличивается активный словарь, быстрее идёт запоминание предлагаемого материала. В декабре 2024 года на базе детского сада «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки в рамках реализации ФГОС ДО проведен окружной семинар-практикум на тему: «Формирование ранней читательской грамотности у детей дошкольного возраста: механизмы и способы достижения целей», где педагоги и специалисты Северо-Западного округа поделились наработками, в плане организации работы педагогов ДОО по речевому развитию, современными технологиями, реализуемыми в работе с детьми дошкольного возраста. В 2025 в связи с капитальным ремонтом с 01.04.2025 года по 31.08.2025 года окружные семинары-практикумы и методические объединения в рамках окружной пилотной площадки не проводились.

### **Результаты коррекционной работы по АОП ДО с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.**

#### **Состояние речи у детей 2-го года обучения 2025 год:**

Диагностика усвоения речевого материала детей с ОНР речи старшей подготовительной группы «Жемчужинка» за 2024- 2025 год СП ГБОУ СОШ с. Кошки д/с к.в. «Теремок»

	Количество детей	Низкий уровень, %	Ниже среднего уровень, %	Средний уровень, %	Достаточный уровень, %
Начало года	14	82,8	17,2	0	0
Середина года	14	14,2	55,9	39,7	0
Конец года	14	0	14	41,2	44,8

Протоколы количественных показателей прикладываются к аналитической справке.

Уровень\период	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий	-	57,2%	57,2%
Пограничный	37%	7,1%	29,9%
Средний	57%	28,6%	28,4%
Низкий	6%	7,1%	1,1%

Выводы: Объем речи детей подготовительной группы находится в основном на высоком и пограничном уровне развития. Основная масса детей усвоила программный материал подготовительной логопедической группы, а также у детей сформирована мотивация к учебной деятельности. 8 детей выпущены с диагнозом – речь соответствует возрастной норме; 1 ребенок с диагнозом – СНР тяжелой степени; 5 детей с ФФН речи.

Учитель-логопед в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи ( 2 год обучения) акцентируют своё внимание на формировании произвольного восприятия, сосредоточенности, развития понятной речи, используя игровые приемы. Минимальный словарный запас, с которым пришли дети, пополняется через расширение кругозора в тематических циклах занятий «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», « Мебель» «Транспорт» и другие.

В подготовительной логопедической группе с детьми с ОНР продолжается совершенствование грамматически правильной речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования, формируется готовность к обучению грамоте в школе. Используются упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, что предупреждает проявление дисграфии и дислексии в школе.

В течение 2025 учебного года работала дефектолог Свиридова А.С. с детьми с задержкой психического развития и ОНР II – III уровня в количестве 9 детей. На конец года 1 ребёнок выпустился в школу, 1 ребёнок выпустился, но вследствие того, что у ребенка подтвердилась УО, его перевели на индивидуальное обучение, со значительным улучшением – 2 ребёнка перешли в подготовительную группу, с незначительным улучшением - 1 ребёнок остался на 1 год в подготовительной группе, у одного ребёнка заключение ЗПР снято и он с ОНР III уровня переведён в подготовительную логопедическую группу.

## Результаты дефектологической коррекции за 2024-2025 учебный год

(период)

Структура дефекта	Количество обучающихся индивид.форма занятий	Количество обучающихся подгрупповая форма занятий	Результаты коррекционной дефектологической работы	Примечания
ЗПР, СНР легкой степени тяжести. Билингвизм	1	8	Улучшение – 4 Незначительное улучшение - 4	
ЗПР,СНР средней степени тяжести. Алалия.	2			
ЗПР, СНР средней степени тяжести	1			
ЗПР,СНР тяжелой степени .Алалия. Билингвизм	1			
ЗПР, СНР тяжелой степени. Моторная алалия.	1			
ЗПР, СНР тяжелой степени тяжести. Алалия.	1			
ЗПР, СНР средней степени тяжести. Дизартрия.	1			
УО, СНР средней степени тяжести	1			

Всего количество детей: 9

На конец 2024-2025 учебного года, количество детей не изменилось (9 человек).

### **Результативность организационно-методической деятельности учителя-дефектолога в 2025 г.:**

Октябрь: - Участие в региональном конкурсе «Призвание – учить»;

Декабрь: - Окружное методическое объединение для учителей-логопедов СЗУ МО СО «Творческая мастерская «Мой рабочий кабинет», тема выступления:

открытый показ занятия для детей с ТНР «Цифра 4. Образование числа 4. Лексическая тема «Домашние животные».

- Курсовая подготовка: в рамках ИОЧ, с 20.11.2023 – 24.11.2023, тема: «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой», ГАУ ДПО СО ИРО.

Февраль:

- участие в семинаре по теме: «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка»

- участие в окружном методическом объединении по речевому развитию «Современные подходы к организации и развитию речевой активности детей дошкольного возраста». Методическая разработка: «Влияние обогащения сенсорного опыта у детей 5-6 лет с задержкой психического развития на понимание художественного произведения».

Март:

-участие в региональном конкурсе «Учитель – дефектолог года», «Мой наставник», в номинации «Лучший педагог наставник», 2 место, в окружном конкурсе авторских методических материалов для работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ «Лучшая разработка методического материала»

### **Результативность организационно-методической деятельности педагога - психолога в 2025 г.:**

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО — повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

В 2025 году для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности Никитиной Е.А. проведена работа по следующим направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа, психопросвещение и консультирование.

В рамках психодиагностического направления было проведено обследование детей с ОВЗ (в начале, в середине и в конце уч. года) с целью выявления уровня развития основных психических функций и интеллектуального развития.

Для психодиагностического обследования применялись следующие методики:

Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5,5-6 и 6-7 лет под ред. Н. Куражевой, тест Векслера.

В начале и в конце учебного года проводилось обследование детей подготовительных групп на психологическую готовность к школе с применением следующих методик:

- Тест школьной зрелости Керна-Йерасека

- Произвольная регуляция деятельности (Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности);

В 1 младшей группе было проведено диагностическое обследование (методом наблюдения) детей «Уровень адаптированности детей к детскому саду».

#### **Наблюдаемые параметры:**

- общий эмоциональный фон поведения
- познавательная и игровая деятельность
- взаимоотношения со взрослыми
- взаимоотношения с детьми
- реакция на изменение привычной ситуации.

Результаты психодиагностических исследований отражены в диагностических таблицах, аналитических справках.

#### **Психопрофилактика**

В период с сентября 2025 г. по декабрь 2025 г. была реализована профилактическая программа по адаптации детей 2-4 лет к детскому саду, направленная на помощь детям в адаптации к условиям ДОО. Программа была составлена на основе программ: Пазухина И.А. «Вместе весело играть». Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ, Роньжина А.С. «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Занятия проводились 2 раза в неделю по 15 минут, всего было проведено 17 занятий. Результаты данной работы отражены в рефлексивном отчете по реализации профилактической программы. Было проведено наблюдение с целью выявления уровня адаптированности детей в начале и в конце курса.

Общий уровень адаптированности %(кол-во детей)

	Сентябрь	Декабрь
Высокий	20(3)	59(10)
Средний	67(10)	35(6)
Низкий	13(2)	6(1)

#### **Коррекционно-развивающая работа**

	3-4 года		5-6лет	6-7 лет
<b>Индивид.работ а</b>	1 – с ЗПР 1 – по решению ППк		2 – с ЗПР; 8 – с ТНР;	3 детей с ЗПР; 1 ребенок с ТНР
<b>Кол-во занятий</b>	<b>171</b>			
<b>Групповая работа</b>	<b>2 мл.групп а</b>	<b>Старша я №1</b>	<b>Старшая ТНР</b>	<b>Подготови тельная</b>
<b>Кол-во занятий</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>71</b>			

Индивидуальная работа с детьми проводилась 1 раз в неделю не более 30 минут.  
Групповые занятия – 1 раз в неделю.

#### Динамика общего уровня развития детей с ОВЗ (%)

##### Дети с ТНР

	Начало года	Конец года	Динамика
<b>Высокий</b>	-	-	-
<b>Средний</b>	29	82	53
<b>Низкий</b>	71	18	53

##### Дети с ЗПР

##### Общий уровень (%)

	Начало года	Конец года	Динамика
<b>Высокий</b>	-	-	-
<b>Средний</b>	14	60	46
<b>Низкий</b>	86	40	46

Для индивидуальной коррекционно-развивающей работы применялись методические пособия:

1. Логическое мышление. Составитель А.Дорофеева.
2. Развиваем память. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др.
3. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! А.В.Захарова.
4. Подумай, поиграй, раскрась. С.В.Щербинина и др.
5. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.
6. Развитие логического мышления детей 5-6 лет. А.И. Савенков.
7. Развитие логического мышления детей 6-7 лет. А.И. Савенков.
8. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Готов ли ваш ребенок к школе?». Сборник тестов.

Групповая работа строилась по развивающим программам:

1. «Играем вместе» - программа развития и коррекции эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.
2. Н. Яковлева "Психологическая помощь дошкольнику".
3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 1999.
4. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению (Т.В.Ананьева)
5. Программа тренингов по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей 5-6 лет. (И.А.Пазухина)
6. Программа тренингов по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей 3-4 лет. (И.А.Пазухина)

## 1. Психопросвещение

*Консультации для родителей на сайте детского сада:*

«Неделя психологии» в детском саду. В рамках психопросветительского проекта были освещены темы: «День хорошего настроения», «День доброты», «День психолога», «День комплиментов», «День семьи».

В уголках для родителей была представлена следующая наглядная информация:

- Психологические особенности детей 2-3 лет
- Психологические особенности детей 3-4 лет
- Психологические особенности детей 4-5 лет
- Психологические особенности детей 5-6 лет
- Психологические особенности детей 6-7 лет
- Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями.
- Что делать, если ребенок говорит грубые слова.
- Агрессивный ребенок.
- Советы родителям будущих первоклассников.

### **Консультирование**

Проведено индивидуальных консультаций для родителей – 10.

Тематика консультаций:

- информирование по итогам психодиагностики;
- рекомендации по развитию предпосылок учебной деятельности;
- подготовка к ПМПК;
- энурез.

### **Организационно - методическая работа**

Участие в МО, семинарах, конференциях

### **Организационно - методическая работа**

Участие в МО, семинарах, конференциях

- Окружной практико-ориентированный семинар для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Развитие психических функций у обучающихся начальных классов с ЗПР на коррекционных занятиях»  
Тема выступления: «Увлекательные игры для развития внимания дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР»
- Окружной семинар-совещание для работников, реализующих программы дошкольного образования «Новые технологии работы с детьми с нарушениями речи в условиях взаимодействия работников, реализующих программы ДО».

Тема выступления: «Использование игр с песком в работе с детьми с ОВЗ».

- Окружное МО по речевому развитию «Современные подходы к организации и развитию речевой активности детей дошкольного возраста». Открытый показ ООД «В стране Дружбы».

#### *Экспертная деятельность*

1. Участие в экспертной группе ДОО по листам оценивания портфолио педагогов для стимулирующих выплат.
2. Участие в ППК ДОО.
3. Участие в проведении исследования в рамках процедур стандартизации методик РСПЦ г. Самара.
4. Участие в экспертной группе регионального конкурса «Призвание – учить»

#### *Участие в конкурсах*

1. Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог 2025» ( лауреат)
2. Региональный конкурс «Мой наставник» (участник).
3. Окружной конкурс на лучшую организацию РППС ДОО «Лучший кабинет педагога – психолога ДОО» (1 место).
4. Окружной конкурс «Лучшая разработка методического материала» (участник)

#### *Проектная деятельность*

##### Проект «Неделя психологии»

Цель: вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создание условий для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОУ, формирование интереса к психологии.

**Вывод:** Анализ работы коррекционной работы по АОП ДО с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития педагогического коллектива ДОО по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников с ОВЗ, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников с ОВЗ.

## **5. Оценка организации учебного процесса.**

Списочный состав детей в 2025 года – 83 детей на начало учебного года

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей детского сада.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций СП 2.4.3648 – 20.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,

для детей от 6-ти до 7 лет – не превышает 30 минут.

Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.3648 – 20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

### **Кадровый состав в 2025 г.**

В СП д/с кв «Теремок» трудится 28 человек, из них руководитель СП -1, педагогических работников – 11, медицинского персонала – 0, 1 воспитатель в декретном отпуске, технического персонала – 16.

## Мониторинг качественного состава педагогических кадров

В 2025 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации, по именованным образовательным чекам следующие педагоги:

Ф.И.О. педагога	должность	Название программы	Дата прохождения ПК	Место прохождения	Кол-во часов
Вершинина Л.И.	воспитатель	Тема: Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	22.09.2025	ГАУ ДПО СО ИРО.	36
		Тема: Мини-музей в ДОО как средство приобщения детей дошкольного возраста к истории и культурному наследию народов России.	05.11.2025	ГАУ ДПО СО ИРО.	36
Готин А.А.	муз.рук-ль	ИОЧ, , вариативный блок, Тема: Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста.	11.11.2024 15.11.2024	СГСПУ.	36
Корчагина Н.И.	старший воспитатель	ИОЧ, Тема: Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО.	16.06.2025	Самарский университет	36
		Тема: Мини-музей в ДОО как средство приобщения детей дошкольного возраста к истории и культурному наследию народов России.	05.11.2025	ГАУ ДПО СО ИРО	36
Рябова Н.В.	воспитатель	Тема: Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Профильная: Да.  Тема: Мини-музей в ДОО как средство приобщения детей	17.11.2025	ГАУ ДПО СО ИРО  ГАУ ДПО	36

		дошкольного возраста к истории и культурному наследию народов России.	02.03.2026	СО ИРО	36
Хайрова Г.А.	воспитатель	ИОЧ, , вариативный блок, Тема: Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста.	31.03.2025	СГСПУ.	36
Чекурова Е.А.	учитель-логопед	ИОЧ, Тема: Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе.	14.04.2025	СФ ГАОУ ВО МГПУ	36
		Тема: Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста	12.05.2025	ГАУ ДПО СО ИРО.	36

Кроме этого, педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации в форме вебинаров на сайтах «Преемственность», «Ресурсы образования» у педагогов К.Ю. Белая, Н.Матенова, О.В.Скоролупова, Н.В.Верещагина.

Таким образом, в ДОО созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации. План по курсовой подготовке выполнен на 100 %. В 2025 год все педагоги детского сада 100% повысили профессиональный уровень.

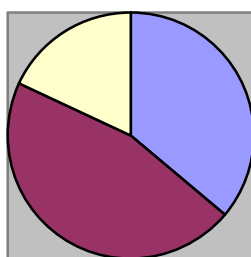
### Характеристика квалификационных категорий педагогов:

Высшую категорию имеют 4 педагога (36 %)

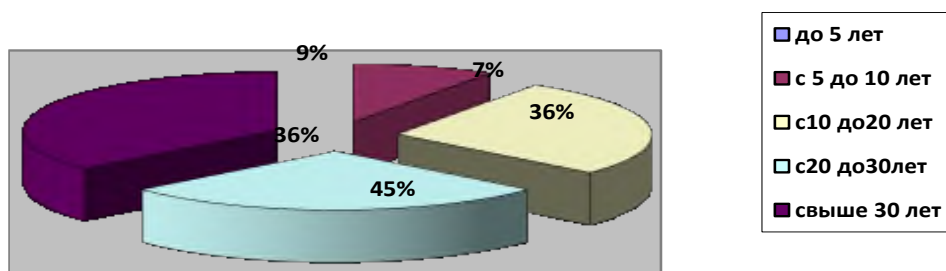
Первую категорию имеют – 5 педагога ( 46 %)

имеют соответствие должности – 2 педагога ( 18 %)

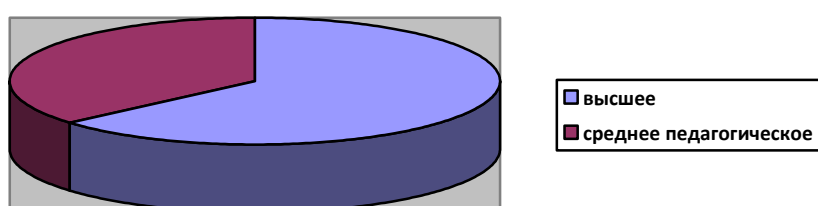
#### КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГОВ ДОО



## СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОО



## ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО



## Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Должность	Количество	Пол	
			Жен.	Муж.
1.	Общепрофессиональные должности руководителей	1	1	0
2.	Всего педагогические работники в том числе:	11	10	1
2.1.	Старший воспитатель	1	1	0
2.2.	Воспитатели	6	6	0
2.3.	Учитель логопед	1	1	0
2.4.	Дефектолог	1	1	0
2.5.	Музыкальный руководитель	1	0	1
2.6.	Инструктор по физической культуре	0	0	0
2.7.	Педагог-психолог	1	1	0
2.8.	Педагог дополнительного образования	0	0	0
3.	Врачи провизоры и средний медицинский персонал	0	0	0
4.	Помощники воспитателей	5	5	0
5.	Общепрофессиональные профессии	9	6	3
Всего		28	24	4

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	11
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	11
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	0

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	
1	2	3	4
1.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	11	100 %
1.2.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	4	36 %
1.3.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	5	46 %
2.7.	лица, имеющие соответствие должности	2	18 %
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	7	63 %
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	4	36 %
2.10.	лица, не имеющие профессионального образования	0	0

**Участие педагогов СП д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки в муниципальных, окружных и областных мероприятиях в 2025 году:**

**Февраль 2025 г.**

Окружной конкурс «Воспитатель года 2025» - Мосевнина О.В. – победитель окружного этапа конкурса, участник областного этапа конкурса.

Окружной этап международного детского экологического конкурса «Изменение климата глазами детей – 2025» - 1 место Мосевнина О.В. проект «Елочка – расти» номинация «Эко-волонтеры»;

Проведение открытых просмотров ОД по речевому развитию во всех возрастных группах в рамках подготовки к педсовету №3 и к метод.объединению «Современные подходы к организации и развитию речевой активности детей дошкольного возраста» (Все педагоги ДОО)

**Апрель 2025 г.**

- Районный конкурс «Огород на окне - 2025» - победитель воспитатель Мосевнина О.В., Рябова Н.В., Рязина Н.А. – победители,

- Всероссийский конкурс «Космофест 2025» - участники Хайрова Г.А., Корчагина Н.И., Мосевнина О.В.

**Май 2025 год;**

- Участие воспитанников подготовительных и старших групп в областной акции ко дню Победы «Читаем детям о войне»;

- Участие в Международном игровом конкурсе «Человек и природа», тема «Все профессии важны» Мосевнина О.В., Рязина Н.А., Вершинина Л.И., Рябова Н.В.

- Участие в районном фестивале «Созвездие талантов – 2025» - диплом 3 место в номинации «Вокальное исполнение» Готину А.А., - руководителю, воспитателю Рязиной Н.А. сертификат на 6000 рублей от Администрации м/р Кошкинский; Окружной конкурс «Музыкальный калейдоскоп» 2025 – участие Готину А. А. , - муз.руководителю;

**Июнь 2025 г.** – Праздники «День защиты детей», «День России» с воспитанниками ДОО.

Окружной фестиваль национальных культур «В слове Мы сто тысяч Я»

Мосевнина О.В., Рябова Н.В. – диплом - 1 место;

- Окружной конкурс рисунков «В слове Мы сто тысяч Я» Рязина Н.А., Хайрова Г.А. – 1 место;

**Сентябрь 2025 г.** Окружная августовская конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: теория, практика, тенденции» сертификат за доклад Мосевнина О.В., Корчагина Н.И.

**Октябрь 2025 г.**

Участие в окружном конкурсе «Будущие профессионалы» 2025 – Вершинина Л.И. и команда «Затейники» - 3 место, участники регионального конкурса;

**Ноябрь 2025 г.**

Межрегиональная научно-практическая конференция для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений.

Формирование ценностей и мировоззрения молодёжи на основе национальных традиций, опыта, инноваций». – выступающие: Хайрова Г.А., модераторы секций Корчагина Н.И., Мосевнина О.В., Никитина Е.А.

**Декабрь 2025** – Конкурс Новогодних поделок в ДОО «Новогодние фантазии»;

Окружной семинар-практикум для педагогов дошкольного образования СЗУ

## Отчет о результатах работы с детьми

Достижения детей:

2. Районный конкурс поделок «Наша армия самая сильная». Диплом за 2 место, Диплом за 3 место
3. Всероссийский конкурс рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» Мосевнина О.В., сертификат Прониной В.К.
5. Окружной конкурс рисунков «В слове Мы сто тысяч Я». Дипломы за 1 место
6. Окружной конкурс «Будущие профессионалы 2025» - 3 место, команда «Затейники», участники регионального конкурса.
7. Всероссийский конкурс ЧИП «Все профессии важны» - 6 победителей

### Акции:

встреча с библиотекарем районной библиотеки Строкиной Е.Г. «По страницам книг С. Михалкова», Конкурс стихов С. Михалкова для детей всех возрастных групп, акция «Подари книгу».

В течение учебного года подготовительная логопедическая группа «Сказка» работала над долгосрочным проектом «По страницам книг С. Михалкова».

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные **результаты:**

1. Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.
2. Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада; посещали мероприятия с участием детей (с соблюдением антиковидных требований), заполняли анкеты по результатам.

Участвовали в ежегодной международной акции «Читаем детям о войне».

В 2025 учебном году коллектив ДОО также будет принимать активное участие в мероприятиях округа и муниципалитета, в том числе в профессиональных конкурсах.

## Информация об участии педагогов в методической работе за 2025 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество Должность категория	Выступления На педсовете	Подготовка и проведение методобъединения, презентации	Работа в творческой группе	Обобщение педагогического опыта		Участие в организационно-методической работе			
					Открытый показ работы с детьми	Представление опыта в печати, видеозаписи и	Конференции, регион. окружные	семинары	смотр-конкурсы, фестивали	выставки
1.	Плешакова Галина Михайловна Руководитель сп Соответствие должности	+	Участие в проведении конкурсов, окружного методобъединения	+	-	+		+	+	+
2.	Корчагина Наталья Ивановна ст. методист высшая категория	+	Участие в проведении конкурсов,	+	-	+	Регион. «Базов. национ. ценност	+	+	+

			методобъединения				и»			
3.	Чекурова Елена Анатольевна Учитель-логопед высшая категория	+	Окружной семинар-практикум 13.12.2025	+	Проведение открытых просмотров ООД для педагогов ДОО	+	-	+	Окружной конкурс «Созидатели будущего (победитель)	-
4	Бочкарёва Лариса Викторовна Воспитатель	+	Окружной семинар-практикум 13.12.2025	-	+	+	-	+	-	+
5.	Хайрова Гузалия Асхатовна Воспитатель Первая категория	+	Окружной семинар-практикум 13.12.2025	-	-	+	Регион. «Базов. национ. ценности -	+		+ Народно-прикладное творчество
6.	Готин Александр Александрович Муз.работник	+	Участие в окружном конкурсе «Театральная мозаика»,	+	Участие районном фестивале «Созвездие талантов» (диплом участника)	-	-	-	+	-
7.	Вершинина Людмила Ивановна Воспитатель Первая категория	+	-	+	ООД в старшей группе	+	+	+		+
8	Рябова Наталья Владимировна Воспитатель Первая категория	+	Участие в проведении конкурсов	+		(Презентации в районных конкурсах	+	+	Участие во всероссийском интеллектуальном конкурсе ЧиП 2025	+
9	Мосевнина Ольга Вячеславовна Воспитатель Высшая категория	+	+ Окружной семинар-практикум 13.12.2025	+	ОД по речевому развитию с	+	Регион. «Базов. национ. ценности	+	+	
10	Рязина Надежда Александровна воспитатель	+	+ Окружной семинар-практикум 13.12.2025	-	Проведение открытых занятий для воспитателей	-		+		Народно-прикладное творчество
11	Никитина Екатерина Анатольевна Педагог-психолог	+	+ Окружной семинар-практикум 13.12.2025	+	ООД в логопедической группе «Путешествие в страну дружбы»	+	+ Регион. «Базов. национ. ценности			

12	Свиридова Александра Сергеевна	+	+		Мастер-класс На семинаре-практикуме	+	+	+	Конкурс №Учитель-дефектолог года»; «Наставник года»	+
----	--------------------------------	---	---	--	--	---	---	---	---	---

### Сведения о награждениях сотрудников.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Вид награждения, поощрения
1	Плешакова Галина Михайловна	руководитель сп ГБОУ СОШ с.Кошки д/с кв «Теремок» соотв.должности рук-ля	«Почетная грамота» СЗУ «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области « Почетная грамота» Министерства образования РФ 2011 г.
2	Корчагина Наталья Ивановна	Ст. воспитатель Высшая категория	«Почетная грамота» СЗУ 2025 «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области «Почетная грамота» Министерства образования РФ 2013г.
3	Мосевнина Ольга Вячеславовна	Воспитатель Высшая категория	«Почетная грамота» СЗУ 2024г., «Благодарность» Главы района Благодарность Министерства образования и науки Самарской области, 2018 г.
4	Чекурова Елена Анатольевна	Учитель-логопед Высшая категория	«Почетная грамота» СЗУ Благодарность Главы Администрации мр Кошкинский «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области, 2018 г. «Почетная грамота» Министерства образования и науки РФ, 2021 г.
5	Никитина Екатерина Анатольевна	Педагог-психолог высшая категория	Благодарность ТОО Кошкинского района «Почетная грамота» СЗУ 2023 г. «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области, 2020 г.
6	Бочкарёва Лариса Викторовна	Воспитатель	«Почетная грамота» СЗУ, «Благодарность» Главы района «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области, 2018 г.
7	Готин Александр Александрович	Музыкальный руководитель	«Почетная грамота» Главы Администрации мр Кошкинский «Почетная грамота» СЗУ «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области, 2018 г.
8	Вершинина Людмила Ивановна	Воспитатель Первая категория	«Почетная грамота» СЗУ «Почетная грамота» Главы Администрации мр Кошкинский «Почетная грамота» Министерства образования и науки

			Самарской области «Почетная грамота» Министерства образования РФ 2016 г.
9	Рябова Наталья Владимировна	Воспитатель Первая категория	«Почетная грамота» СЗУ 2022 г, «Благодарность» Главы района «Почетная грамота» Министерства образования и науки Самарской области, 2018 г.
10	Свиридова Александра Сергеевна	Учитель-дефектолог Первая категория	«Почетная грамота» СЗУ 2025 г., Диплом 1 место в районном конкурсе «Лучший молодой специалист»
11	Хайрова Гузалия Асхатовна	Воспитатель Первая категория	«Почетная грамота» СЗУ 2025 г., «Благодарность» Главы района 2016 «Благодарность» Главы района 2018
12	Рязина Надежда Александровна	Воспитатель Первая категория	«Почетная грамота» СЗУ 2024 г.,

### **Взаимосвязь в работе детского сада, семьи, школы и других организаций**

Педагогический коллектив детского сада «Теремок» уделяет внимание преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей. Преемственность и непрерывность обеспечивается благодаря использованию образовательной программы ДОО и адаптированной образовательной программой по работе с детьми ТНР логопедической группы.

Преемственность и непрерывность осуществляется во взаимодействии работы всех специалистов при коррекции речи. В результате комплексного обследования детей всеми специалистами ДОО, после заседания ПМПК для каждого воспитанника составляются индивидуальные программы коррекционного развития. По индивидуальным картам развития осуществляется воспитание и обучение детей всеми специалистами ДОО, работающими с детьми.

Преемственности и непрерывности в содержании воспитательно – образовательного процесса способствует календарно-тематическое и перспективное планирование работы ДОО во всех возрастных группах.

В ДОО ведутся тетради взаимосвязи специалистов, в которых даны конкретные рекомендации для индивидуальной работы с детьми.

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи с общественными организациями, с которыми сотрудничает ДОО по вопросам воспитания и обучения.

№	Организация	Содержание работы.
1.	ГБОУ СОШ с.Кошки	Преемственность в образовании.
2.	Краеведческий музей. с.Кошки.	Развитие представлений у детей об истории и культуре человека, истории родного села.
3.	Центр «Семья»	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями.

4.	Дом детского творчества, школа искусств.	Эмоциональное и познавательное развитие детей, проведение совместных выставок по художественному и прикладному искусству.
5.	ГИБДД	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с ПДД воспитанников.
6.	Пожарная часть №129	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с правилами пожарной безопасности воспитанников.
7.	Районная центральная детская библиотека.	Познавательное- речевое развитие детей, приобщение детей к чтению художественной литературы.
8.	ПМПК с.Красный Яр	Проведение обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителям ДОО.

Преимущество в работе со школой обеспечивается через изучение воспитателями ДОО программ начальных классов, через родительские собрания, проводимые совместно с учителями ГБОУ СОШ с. Кошки.

Дети - выпускники коррекционных и общеобразовательных групп по конечным результатам развития детей для продолжения образовательного-воспитательного процесса распределились следующим образом:

Учебный год	Речевое нарушение / общеобразов. группа	Количество выпущенных детей	Куда выбыли				
			Массовая школа	Массовый Дсад	Оставлены на повторный курс	Класс коррекции	Индив. обучение
2025	Группа ОНР	14	14	-	-	-	
2025	Общеобразовательная группа	17	17	-	-	-	
	Итого:	31	31				

Анализ итогов обучения в школе выпускников ДОО показал стабильные результаты школьного обучения. Достаточный уровень готовности к школе позволяет большей части выпускников подготовительных групп начать обучение по массовым образовательным программам.

Исследование показало, что по результатам 2-го года обучения основная часть выпускников коррекционных групп, получивших квалифицированную педагогическую помощь в ДОО, успешно обучаются в школе, в

общеобразовательных классах, но есть и затруднения у детей, имеющих вторичный вид нарушения, таких детей повторно выводят на ПМПК ( 2 ребенка).

Преемственность обеспечивается и взаимодействием ДОО с родителями. Педагоги ежедневно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальное консультирование, дни открытых дверей (по плану работы с родителями), проводятся родительские собрания - групповые и общие. Родители сами с удовольствием участвуют в выставках рисунков, поделок.

Таким образом, процесс преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса эффективно влияет на развитие и воспитание детей, делают жизнь дошкольников интересной и разнообразной.

В пожелании воспитателям хочется сказать лишь то, что необходимо перенимать опыт более активных воспитателей и внедрять его в работе с родителями. Интересно и плодотворно сотрудничают с родителями воспитатели Вершинина Л.И., Чекурова Е.А., Мосевнина О.В.

## **7.Оценка учебно-методической, информационной и материально-технической база структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок».**

### **Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретаются новые методические пособия и разработки ( по мере возможности), которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы и консультационного пункта. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Программе развития, ООП ДО и годовом плане детского сада.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В детском саду имеется компьютер- 1,ноутбук - 1, МФУ -1, 2 принтера - один цветной и один лазерный (не цветной), 1 проектор.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОО, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, имеется сайт ГБОУ СОШ с. Кошки, неофициальный сайт детского сада и страница ВКонтакте.

В 2025 году все педагоги и часть родителей детского сада «Теремок» подключились к информационно-коммуникационной платформе «Сферум» для возможности совершать видео звонки, общаться в чатах, проводить семинары, совещания.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между детским садом и общественностью.

Дошкольная организация использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство;

- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

#### **Вывод:**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении, но необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий.

#### **Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО**

В детском саду создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольной организации функционируют:

- 5 групп со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;
- музыкальный и физкультурный зал (совмещенные),

- кабинет психолога,
- кабинет учителя – логопеда,
- методический кабинет,
- пищеблок,
- прачечная,
- кабинет заведующего,
- ряд служебных помещений (костюмерная, раздевалка, склады для продуктов и бытовой химии)

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивных игр;
- театральный и книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический;
- уголок безопасности.
- математический уголок;
- уголок « Уединение»;
- музыкальный уголок;
- уголки для самостоятельной игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых игр);
- уголок «Настроение».

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно пополняется и изменяется.

В ДОО по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцобросы, мячи, гимнастические стенки и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группе младшего дошкольного возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада, для участия в выставках, конкурсах.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня".

В подготовительных группах созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж», в 2025 году в этих группах оформлены уголки : ««Банк России» для сюжетно-ролевой игры «Мы идем в банк» в рамках программы экономического развития. Педагоги и обслуживающий персонал, родители и дети, все без исключения, принимают участие в оформлении и изготовлении различных атрибутов, игр, в косметическом ремонте групповых комнат, в пополнении игровых зон разнообразными играми.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО остаётся одна из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять игровые зоны дидактическими и развивающими играми. В 2025 году эта задача осталась приоритетной.

Поэтому так важно, создать такие условия для ребёнка, чтобы он развивал свою индивидуальность, свои интегративные качества и самостоятельное планирование своей деятельности.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников.

Ежегодно в ДОО проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В тёплый период года цветники и клумбы используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОО имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОО оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в тёплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной

деятельности детей. На территории детского сада оборудованы 5 прогулочных участков, 4 веранды, хозяйственный блок, гараж. Но, в связи с тем, что детский сад уже функционирует 42 года и прогулочные веранды, асфальтовое покрытие нуждаются в ремонте, хотя коллектив детского сада ежегодно производит косметический ремонт уличного оборудования, но этого уже недостаточно, потому что с каждым годом все приходит в ветхое состояние.

РППС в группах детского сада создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Администрация ДОО совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

### **Вывод:**

После проведенного капитального ремонта здания детского сада в 2024, 2025 году созданы комфортные и благоприятные условия для реализации основной образовательной программы ДОО, предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, кабинета специалистов) выполняются. Но к спортивной площадке детского сада, состоянию асфальтового покрытия, состоянию веранд на прогулочных площадках требует особого внимания и решению вопроса с капитальным ремонтом (написаны письма в Администрацию м/р Кошкинский Самарской области и Территориальный отдел образования м/р Кошкинский).

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Питание в ДОО осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню, из расчёта средней стоимости 120 рублей в день. Предлагаемое десятидневное меню согласовано с территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

В ДОО воспитанникам предоставляется 3-х разовое питание:

завтрак (8. 25 – 8.55), второй завтрак (фрукты, пюре), обед (12.20 – 13.10), уплотнённый полдник (15.30 – 16.00).

Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей.

Родительский комитет и комиссия по организации питания в ДОО в течение года осуществляли контроль за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи на группах, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока. Анализ выполнения натуральных норм по основным продуктам в 2025 году составил 90-94 %.

Комиссия детского сада по охране труда и охране жизни и здоровья детей и в 2025 году отметила, что в группах необходимо произвести частичную замену посуды, постельных принадлежностей, полотенец, халатов для персонала ДОО.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление после капитального ремонта находятся в хорошем состоянии.

В 2025 году 73% родителей воспитанников приняли участие в анкетировании по вопросам организации питания в детском саду.

Результаты анкетирования показали, что родителей устраивает разнообразие приготовляемых блюд, родители всегда обращают внимание на предлагаемое детям меню, родители считают, что в меню недостаточно овощей и фруктов.

В детском саду существует традиция: дети рисуют любимые блюда, которые готовят повара в детском саду. Из этих рисунков составляется «Кулинарная книга любимых детских блюд».

В 2025 учебном году в детском саду «Теремок» проведён второй этап капитального ремонта – ремонт коммуникаций и внутренняя отделка и оснащение детского сада (с 01.04.2025 по 30.08.2025 г.)

Администрацией м/р Кошкинский приобретена мебель для игрового оборудования (шкафы для верхней одежды детей, шкафы для игрового оборудования, 6 столов для пищеблока.

Необходимо приобрести и заменить мебель (корпусную и мягкую) в групповых комнатах (стеллажи для игр и игрушек, шкафы для пособий, детские диваны и кресла), частично детские столы и стулья, физкультурное оборудование для занятий физической культурой.

#### **Вывод:**

В ДОО рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

В 2025 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;

Необходимо в 2026 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.01.2025 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 72% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 26.10.2025 по 02.11.2025 проводилось анкетирование 70 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 88,7 % (61 родителей);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 93,7 % (65 родителей);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 80% (64 родителей);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95% (65 родителей);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100% (70 родителей).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад комбинированного вида «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки за 2025 год.**

Таким образом, анализ работы за 2025 год показал, что:

В ДОО созданы условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива, но следует отметить, что необходимы материальные вложения для капитального ремонта здания детского сада и приобретения современной мебели в групповые комнаты для работы с детьми и необходимого оборудования в группах детского сада, в музыкальном зале.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В СП д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. Кошки воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, адаптированной образовательной программой для детей с ТНР и ЗПР, в соответствии с ФАОП ДО, годовым планом работы ДОО и программой развития ДОО.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Работа с родителями и детьми выявила активных участников различных конкурсов на различных уровнях. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно – эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Перспективы деятельности организации направлены на создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в детском саду, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях:

- повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- совершенствование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада, укрепление межведомственных связей организации, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

В заключение стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДОО, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2025 г	Значение (за предыдущий отчетный период) 2024 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	83	96
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	83	96
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16	17
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	67	79
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	83/100	96\100

1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	83/100	96\100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	17/21	20\21
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	17/21	20\ 21
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	17/21	20\ 21
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	17/21	20\ 21
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11	9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	6/70	7\ 64
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/70	7\ 64
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	3/30	4\36

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3/30	4\36
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	9/90	8 \ 73
1.8.1.	Высшая	человек/ %	4/40	4\ 36
1.8.2.	Первая	человек/ %	5/50	4\ 36
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	0	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	5/50	4\ 36
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/50	5\45
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/ %	11/100	12\ 100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/100	12\ 100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8,0	1\9,0
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,88	2,88

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	57,8 кв.м	57,8 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да