

**Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на МО классных руководи-
телей
Руководитель МО

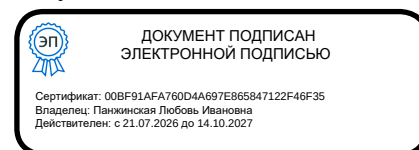
ПРИНЯТО
зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с.
Кошки

Пономарева Н.И.
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

Нургалеева З. М./
«28» августа 2026 г.

Панжинская Л. И.
Приказ № 01/3108-28 от «31»
августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принято с учетом мнения Совета родителей
(протокол № 1 от 31 августа 2026)
Принято с учетом мнения Совета обучающихся
(протокол № 1 от 29 августа 2026)

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Направления воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания. .	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Уклад Школы.	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	Ошибка! Закладка не определена.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Урочная деятельность»	18 - 19
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	19 - 20
3. Модуль «Классное руководство»	21 - 22
4. Модуль «Основные школьные дела»	23 - 29
5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	29 - 30
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	31 - 33
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	34 - 39
8. Модуль «Самоуправление»	40 - 46
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	47 – 49
10. Модуль «Социальное партнёрство»	49 - 50
11. Модуль «Профориентация»	50 - 55

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

12. Модуль «Трудовая деятельность»	55 - 56
13. Модуль «Школьный музей»	56 - 59
14. Модуль «Детские общественные объединения»	60 – 61
15. Модуль «Школьные медиа»	61 - 62
16. Модуль «Школьные театры»	63 - 65
.....17. Модуль «Экскурсии, походы»	66
18. Модуль «Патриотизм и гражданственность»	66 - 71
19. Модуль «Добровольческая деятельность»	71 – 75
20. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»	75 - 77
21. Модуль «Школьный спортивный клуб «Лидер»»	77 - 80
22. Модуль «Цифровая грамотность»	81 - 82
23. Модуль «Дополнительное образование»	82 - 84
24. Модуль «Наставничество»	84 - 85
25. Модуль «Социально-культурная адаптация и интеграция детей-мигрантов»	86 - 87

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Кадровое обеспечение.	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Анализ воспитательного процесса.	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания **государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Кошки)** (далее – Программа воспитания) разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в РФ до 2030 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указа Президента от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022 № 955), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022 № 955), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2023 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732), федеральных рабочих программ воспитания (в составе Федеральных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,370,371).

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Кошки;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Советов обучающихся, Советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ СОШ с. Кошки внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарные планы воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Кошки (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, уко-

ренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** в Школе является:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Школе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированного подходов и учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания в Школе реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания по уровням общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достой-

ном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:
• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; • осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

• владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • проявляющий интерес к разным профессиям. • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования, заключаются в готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданское воспитание • знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание • сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание • знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). • выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение

людей.
• осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
• уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
• понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвя-

зиях человека с природной и социальной средой.

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:
• осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; • проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; • ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; • осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; • обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание:
• выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; • сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; • проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; • проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание:
• проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; • действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; • проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,

религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-гоблагополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательно-го управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы.

В воспитательном процессе ГБОУ СОШ с. Кошки приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1880 году;

большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;

отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, знающими друг друга людьми.

ГБОУ СОШ с. Кошки является средней общеобразовательной школой с численностью обучающихся более 1070 человек, педагогический состав 70 человек. ГБОУ СОШ с. Кошки - это образовательный центр, расположенные в районном центре с. Кошки. Ежедневно осуществляется подвоз более 250 обучающихся из 16 населенных пунктов. Тип бюджетное общеобразовательное учреждение, вид средняя общеобразовательная школа.

Кошкинская школа находится в центре села и размещается в двух зданиях.

Начальная школа расположена по ул. Мира д.5, которая реконструирована в рамках государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» подпрограммы «Современный облик сельских территорий» и вновь встретила учеников в апреле 2023 года. В районе школы находится пешеходный переход, соответствующий ПДД.

Основное здание школы расположено по ул. Мира д.2. Здание новое, открытие его состоялось в 5 февраля 2016 года. Образовательный центр - современное инженерное – техническое сооружение, которое состоит из 7 блоков, в каждом из которых по три этажа, разделенных лестничными пролетами. Просторные коридоры, малый спортивный зал площадью 371 кв.м., большой спортивный зал площадью 992 кв.м., спортивный бассейн на 5 дорожек длиной 25 метров площадью 756 кв.м., актовый зал на 340 посадочных мест. Все кабинеты оснащены мебелью и всем необходимым оборудованием. 34 «рабочих места учителя» оборудованы ноутбуками с доступом в сеть Интернет, документ - камерами, МФУ, интерактивными досками, медиапроекторами. Имеется медиатека, которая предусмотрена для одновременной работы 22 учащихся с доступом к сети Интернет. В школе есть современный медицинский блок, пришкольный интернат, рассчитанный на 50 человек. Территория вокруг школы ограничена забором, у парадного крыльца школы большая площадка, к зданию школы примыкает пришкольная спортивная площадка, игровая площадка. Вокруг школы – зелёная зона из ухоженного газона, деревьев и кустарников, высаженных с учётом особенностей территории. В непосредственной близости от здания школы по ул. Мира нет ни торговых точек, ни учреждений, но в пошаговой близости находится спортивный комплекс - стадион "Урожай".

Сеть учреждения дополнительного образования представлена: структурными подразделениями ГБОУ СОШ с. Кошки ДЮСШ м.р. Кошкинский и Домом детского творчества, Кошкинской детской школой искусств, которые расположены в здании школы по ад-

ресу ул. Мира д.5. Детская юношеская спортивная школа является основным центром физического образования детей и молодежи, координатором массовой и оздоровительной работы в Кошкинском районе. Спортивная школа реализует учебные программы по 11 видам спорта, обучение ведут около 50 тренеров. Дом детского творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором работает 50 творческих объединений и реализуется 38 образовательных программ по 7 направленностям: художественная, эколого- биологическая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, военно - патриотическая, научно-техническая, культурологическая. В ДДТ занимаются дети в возрасте от 4 до 18 лет. Продуктивное взаимодействие сложилось с учебным филиалом "Кошкинский" при храме в честь Рождества Христова некоммерческого фонда "Детский епархиальный образовательный центр".

В формировании социокультурной среды села Кошки особое место занимает Муниципальный культурно-досуговый центр «Россия» вместимостью 400 человек. Обучающиеся ГБОУ СОШ с. Кошки и педагоги входят в творческие коллективы клубных учреждений участвуют в фестивалях, конкурсах (в том числе Всероссийских), праздниках народного творчества районного, областного и Всероссийского уровня. Кошкинская межпоселенческая централизованная библиотечная система представлена Центральной районной библиотекой, которая состоит из абонемента и читального зала (в ней работают литературная гостиная, «Центр общественного доступа к социально - значимой информации» и Центральной детской библиотекой, где работают зал электронных ресурсов, «Библионяня» — для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеется детская игровая площадка для читателей библиотеки. В районной библиотеке проводятся для школьников библиотечные уроки, тематические беседы, встречи с известными и интересными людьми и другие мероприятия.

Физическая культура и спорт, формирование здорового и гармонично развитого поколения – одно из предназначений такой отрасли социальной сферы, как физкультура и спорт. На территории с.п. Кошки основным объектом для массовых занятий физической культурой и спортом является новый физкультурно - спортивный комплекс «Победа» (открыт 09.09.2016 года), который включает в себя: ледовую арена на 66 мест для зрителей, универсальный игровой зал с трибунами на 166 болельщиков, тренажерный зал, шахматный и бильярдный клубы. На базе ФСК «Победа» проводится часть уроков физической культуры для учеников ГБОУ СОШ с.Кошки и занятий во внешкольное время. Единовременная пропускная способность спортивного сооружения – 400 человек.

Таким образом в селе Кошки, созданы условия для ребенка по выбору форм, видов и способов самореализации на основе освоения базовых человеческих ценностей, учитывая

ем особенности социокультурной среды и Кошкинской школы. Обучающиеся нашей школы творческие, трудолюбивые, целеустремлённые, успешно участвуют в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня.

Педагоги школы опытные, высококвалифицированные специалисты. Особенностью педагогического коллектива Кошкинской школы является то, что 84% учителей – выпускники родной школы, в которую они вернулись после окончания педагогических профессиональных учебных заведений. Молодых учителей до 35 лет 17%.

Наша школа тесно сотрудничает с ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Северного округа» отделение м.р. Кошкинский Центр «Семья», ГБОУ ППМСП, Красноярский центр психолого-медико-социального сопровождения. Кошкинская межпоселенческая централизованная библиотечная система представлена Центральной районной библиотекой и Центральной детской библиотекой, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», ДДТ, ДЮСШ, Муниципальный культурно-досуговый центр «Россия», Районный отдел по делам молодёжи, физической культуре, спорту, туризму и молодёжной политике, школы Кошкинского района. В ГБОУ СОШ с.Кошки функционируют Российское движение школьников, сформированное в октябре 2017 года, Юнармейский отряд «Видяевцы», образованный 26 февраля 2019 года.

В нашей школе работает музей краеведческой направленности. 24 сентября 2019 года в ГБОУ СОШ с. Кошки был торжественно открыт образовательный центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В 2019 году начал свою деятельность детский мини-технопарк «Кванум», в который входит хайтек – цех мастерская, технологии VR\AR, робототехника.

В 2022 году ГБОУ СОШ с. Кошки стала региональной пилотной площадкой «Эффективное использование материально – технических условий школы для содействия к повышению привлекательности науки для подрастающего поколения». Так же коллектив школы приступил к реализации управленческого проекта «Мы из XXI века» посредством воплощения педагогического проекта «Школьные кластеры XXI века» ГБОУ СОШ с. Кошки как средство развития личностного потенциала участников учебно-воспитательного процесса путём формирования и развития «4К» компетенций. В августе 2024 года ГБОУ СОШ с.Кошки присвоен статус «Центр развития личностного потенциала».

С 2022 – 2023 у.г. для вовлечения родителей в жизнедеятельность школы реализуется проект «Хобби – центр родителей».

С 2023 года команда родителей результативно участвуют в региональном соревно-

вании родительских команд образовательных учреждений Самарской области «Высший класс».

В 2023 году школьники ГБОУ СОШ с.Кошки успешно реализовали проект «ШКИБ – школьное инициативное бюджетирование». Полученные средства были потрачены на оформление школьного пространства.

В 2023 -2024 учебном году Кошкинская школа стала региональной пилотной площадкой проекта «Орлята России».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ СОШ с.Кошки принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России».
3. «Навигаторы детства».
4. «Киноуроки в школах России».
5. «Вклад в будущее»
6. «Билет в будущее»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшекласники «На десятой высоте», посвящение в ряды Юнармии.

Символика ГБОУ СОШ с.Кошки: герб и флаг школы.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики.

В 2022 и 2023 году ГБОУ СОШ с. Кошки являлась пилотной площадкой ИРО Самарской области с темами: «Эффективное использование материально-технических условий школы для содействия к повышению привлекательности науки для подрастающего поколения и поддержки научно-технического творчества детей» (2022 год), Создание внутришкольной инфраструктурной среды как сферы формирования аспектов трудового и эстетического воспитания обучающихся посредством материально – технического обеспечения школы» (2023 год).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Взаимопонимание между родителями и школой. Необходимо наладить открытый диалог, слышать и слушать друг друга
2. Вовлеченность родителей в жизнь школы (непосредственное участие в мероприятиях, содействие в проведении мероприятий, включенность в деятельность родительских комитетов)

3. Вовлеченность родителей в жизнь ребенка (установление контакта, уважение, доверие и поддержка)

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (организация образовательной организацией консультаций, лекториев, тематических собраний)

5. Совершенствование образовательной среды (разнообразные проекты и программы совместной деятельности семьи и школы, содействие в улучшении материально-техническом обеспечении, организация и участие в совместных субботниках).

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Продолжить реализацию проекта «Хобби - центр родителей».
3. Расширить участие родителей в соревновании родительских команд образовательных учреждений Самарской области «Высший класс».
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

В 2025 году ГБОУ СОШ с.Кошки получила премию Российского общества «Знание» в проекте инициатив родительских сообществ с «Хобби – центром родителей в школе».

С 2023 года школа является центром развития личностного потенциала (ЦРЛП) фонда «Вклад в будущее» и реализует программу «Развивающая среда».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Цель: *реализация воспитывающего обучения, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу.*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель: *вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

краеведческой, историко-культурной направленности: курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Формы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности:

курсы и кружки внеурочной деятельности, факультативы, клубы по интересам, спортивные секции, творческие объединения, экскурсии, походы, образовательные поездки, тематические встречи, беседы, дискуссии, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, фестивали, выставки, концерты, спортивные соревнования, социальные и исследовательские проекты, акции, волонтерские мероприятия, трудовые и экологические десанты, профессиональные пробы, встречи с представителями различных профессий.

Содержание воспитательной деятельности определяется выбранными направлениями внеурочной деятельности и направлено на развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, формирование опыта социально значимой деятельности, культуры общения и сотрудничества, гражданской и социальной ответственности, ценностного отношения к труду, здоровью, природе, культуре и своей малой и большой Родине.

Особое внимание уделяется включению обучающихся в практическую деятельность, в которой они могут проявить инициативу, принять самостоятельное решение, получить опыт взаимодействия с другими людьми и увидеть практическую значимость результатов своей деятельности.

Таблица курсов внеурочной деятельности является Приложением к Программе.

3. Модуль «Классное руководство»

Цель: *реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы.*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формы реализации воспитательного потенциала классного руководства: классные часы, беседы, тематические встречи, дискуссии, часы общения, тренинги, деловые и ролевые игры, коллективные творческие дела, социальные и волонтерские проекты, экскурсии, походы, посещение культурных и памятных мест, спортивные мероприятия, конкурсы, акции, классные собрания, ученическое самоуправление, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, семейные проекты, совместные мероприятия обучающихся и родителей.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся, задачами рабочей программы воспитания и спецификой классного коллектива. Оно направлено на формирование благоприятного психологического климата, развитие сплоченности коллектива, культуры общения и поведения, самостоятельности, ответственности, инициативности, гражданской и социальной активности обучающихся.

Особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению обучающихся, созданию ситуации успеха, поддержке детских инициатив, профилактике конфликтных ситуаций и формированию у каждого обучающегося опыта конструктивного взаимодействия, сотрудничества и участия в общественно значимой деятельности.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Цель: *реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.*

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела ГБОУ СОШ с. Кошки – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, самопроведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума – это субботники, акции «Чистое село»;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, например, Всероссийская акция «Весенняя неделя добра».

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и событиями, в которых участвуют все классы школы:

Первый школьный день 1 сентября особенный. Первый классный час 1 сентября, проводится до торжественной общешкольной линейки – это классный час общения. Его задачи: обеспечить коммуникативное взаимодействие учащихся после летних каникул, создать атмосферу, объединяющую детей, напомнить, что они часть класса и школы. В конце встречи каждый класс выпускают свою стенную газету, как часть единой общешкольной газеты. Затем проводится *уроку Мира*. Тема этого урока бывает разная, но суть одна – нам нужен мир.

В сентябре проводится акция «Фестиваль идей и планов» по вовлечению учащихся в кружки, секции, объединения. Для рекламы своей деятельности приглашаются все организации, которые ведут работу с детьми, ДДТ, ДЮСШ, районный отдел по делам молодёжи и др. Форма проведения акции ежегодно изменяется. Чаще всего проводится аукцион способностей « Это я умею!»

1 октября – день рождения школы. Наша школа – ветеран, дата её образования 1 октября 1880 года.

День учителя – день дублёра – день самоуправления.

Октябрь – это осенние праздники в школе.

Ноябрь – месяц фестиваль агитбригад в стиле КВН. Меняются темы КВН, меняются их участники, но это целый месяц приподнятого настроения.

Цель КВН - развитие творческих способностей и социальной активности молодёжи, как важнейших факторов социализации.

В декабре весь школьный коллектив готовится и проводит *новогодние праздники*.

Вечеру встречи с выпускниками, которые проводится ежегодно *в первую субботу февраля*. Главная задача школьного коллектива превратить школу в единое пространство для общения выпускников, учеников и учителей школы. Ежегодно в школе собираются выпускники юбиляры, те кто закончили школу 30, 25, 20, 15, 10 лет назад. На встречу обязательно приглашаются учителя, которые сейчас находятся на заслуженном отдыхе. В этот день в школе особенно ощутимой становится связь времён и поколений.

В феврале стала традиционной военно – спортивная игра «Зарница», которая проводится в несколько этапов: школьный, районный, окружной, региональный.

В марте проводится презентация проектов «Моя родословная». Эти проекты долговременные, начинают их делать ребята в начальной школе.

Апрель в школе - мероприятия Всероссийской Весенней недели добра.

Ежегодно в апреле проводится публичный этап *школьных конкурсов «Ученик года» и «Лучший класс года»*, когда обучающиеся каждого класса представляют своих лучших учеников. В течение всего учебного года собирается портфолио для этих конкурсов.

9 МАЯ – День Победы в Великой Отечественной войне празднуется всем селом. Ученики нашей школы являются активными участниками митинга и общего театрализованного представления на главной площади с. Кошки, ребята вместе с педагогами и родителями - участники акции «Бессмертный полк». Подготовили информацию о 77 воинах ВОВ и их портреты. Это тоже стало традицией.

В конце мая проводится, как и по всей стране, *праздник Последнего звонка*, но есть в нашем празднике особый момент – последний урок для выпускников проводит их первая учительница, даже если она на заслуженном отдыхе. Не было такого случая, чтобы кто – то из учителей отказался и не пришёл на эту встречу, где каждый класс ведёт свой особый разговор, вспоминает свои первые ученические шаги.

Июнь – время летних каникул, а значит время *работы пришкольного лагеря дневного пребывания «Солнцеград»*. Каждый год лагерь - это особая территории «Солнцеграда». В его работе прослеживаются межвозрастные связи, т.к. вожатые в лагере – учащиеся 7 – 8, 10 классов, дружеские отношения. Лагерь объединяет всё село, работа организована так что за смену каждый отряд побывает в библиотеке, в культурно – развлекательном центре «Россия», в историко – краеведческом музее, на стадионе, в кинотеатре, сходит на экскурсию по маслосырзаводу «Кошкинский» и на хлебозавод. Ежегодно число детей в лагере больше 200.

Итогом школьного года является *выпускной вечер для учащихся 11 классов и для учеников 9 классов*. Это грандиозное дело, соучастниками которого становятся многие жители села. Вечером в этот день выпускники собираются в школе, где их поздравляют представители организаций, в которых трудятся родители, Затем выпускники через село идут к памятнику погибшим воинам возложить цветы и отдать честь защитникам Родины.

Торжественные ритуалы

Церемония поднятия Государственного Флага России и исполнение Гимна России.

посвящение в первоклассники;

посвящение в пятиклассники

посвящение в старшекласники «На десятой высоте»

посвящение в ряды Юнармии.

Церемонии награждения

Награждение победителей и призёров школьного конкурса «Ученик года» ежегодно на

общешкольной линейке 1 сентября по следующим номинациям:

«Ученик года» (главный победитель Конкурса)

«Знаток истории и общественных наук»

«К вершинам спорта» (отмечается самый спортивный учащийся).

«Знаток в области математики и информатики»

«Восходящее солнце» (отмечается самый творческий ученик).

«Знаток естественных наук»

«Знаток в области филологии»

Возможно присвоение особой номинации за выдающиеся успехи ученика в какой-то сфере деятельности.

Награждение победителей и призёров школьного конкурса «Лучший класс года» ежегодно на общешкольной линейке 1 сентября по следующим номинациям:

Звание “Лучший класс года» один классный коллектив на каждой ступени обучения

I ступень 1- 4 классы,

II ступень – 5-8 классы,

III ступень обучения – 9-11 классы

По результатам конкурса проводится награждение в номинациях

«Самый активный класс»,

«Самый спортивный класс»,

«Самый творческий класс»,

«Класс-интеллектуал»,

Награждения в течение учебного года за достижения на олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях и т.д. проводятся на еженедельных общешкольных линейках. Часто для вручения наград приглашаются представители социальных партнёров и администрации района.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся и советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Классные руководители начальных классов реализуют участие младших школьников в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «[Орлята России](#)». Данная программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» наци-

онального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в нескольких треках.

Участие в проекте «Киноуроки в школах России», который направлен на воспитание поколение выпускников школ с этическими качествами через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов. Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодёжной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах. Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

- 1) Педагогами школ организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.
- 2) К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.
- 3) Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики (общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике).

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности *каждого* обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы реализации воспитательного потенциала основных школьных дел: торжественные линейки, церемонии и школьные ритуалы, праздники, фестивали, концерты, тематические недели и декады, акции, конкурсы, смотры, выставки, ярмарки, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, творческие проекты, социальные проекты, добровольческие и экологические акции, военно-патриотические мероприятия, встречи, экскурсии, квесты, флешмобы, тематические вечера, дни открытых дверей.

Содержание воспитательной деятельности определяется календарём образовательных, государственных и памятных дат, традициями образовательной организации, актуальными событиями и интересами обучающихся. Оно направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотических и нравственных ценностей, культуры межличностного взаимодействия, ответственности за коллективный результат, уважения к труду и достижениям других людей.

Особое внимание уделяется тому, чтобы обучающиеся выступали не только участниками, но и организаторами школьных дел: входили в состав инициативных групп, органов ученического самоуправления, творческих команд, самостоятельно предлагали идеи, планировали мероприятия и оценивали их результаты. Это позволяет формировать опыт самостоятельного принятия решений, лидерства, сотрудничества и общественно значимой деятельности.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, орга-

низуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Формы реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

экскурсии, походы, туристические поездки, образовательные путешествия, посещение музеев, театров, библиотек, выставок и культурных центров, профориентационные экскурсии, встречи с представителями организаций и профессий, конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, спортивные соревнования, акции, волонёрские мероприятия, экологические проекты, общественно полезные дела, тематические выезды, образовательные квесты и социальные проекты.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и возрастными особенностями обучающихся, календарём значимых событий и памятных дат, возможностями образовательной организации и её социального партнёрства. Оно направлено на расширение социального и культурного опыта обучающихся, формирование гражданской ответственности, патриотизма, культуры поведения, уважения к культурному и историческому наследию, природе и труду.

Особое внимание уделяется организации содержательного взаимодействия обучающихся с внешней социальной и культурной средой, предоставлению им возможности применять полученные знания на практике, проявлять инициативу и приобретать опыт самостоятельного участия в общественно значимой деятельности.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: *развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фо-

тоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация проектов «Эффективное использование материально – технических условий школы для содействия к повышению привлекательности науки для подрастающего поколения» и «Мы из XXI века» посредством воплощения педагогического проекта «Школьные кластеры XXI века». С 2023 года школа является центром развития личностного потенциала (ЦРЛП) фонда «Вклад в будущее» и реализует программу «Развивающая среда». В рамках данной деятельности школьный коллектив силами учеников, учителей, родителей преобразует пространство школы, используя денежные средства, полученные в рамках разных проектов. 2023 год – ШИКБ дало возможность оформить 2

этаж блок А, переоборудовать школьный музей. 2025 год на средства выигранных школой проектов инициатив родительских сообществ Российского общества «Знание» и фонда Тимченко, продолжилось оформление 2 этажа, оборудование кабинета детских инициатив и самоуправления, расширение музейного пространства за счёт коридора 3 этажа блока А. Также на 2 этаже в блоке Г появился «Кубрик» - модульная мебельная система, полученная через благотворительный фонд «Вклад в будущее» Сбербанка России. В 2026 году на 3 этаже в блоке Б разместилась шахматная площадка с большими фигурами, а на стенах появились шахматные сюжеты, также на 2 этаже в блоке Б был создан уголок «Спорт и ГТО», а на 3 этаже в блоке Г – арт – объект «Карта России». Основные работы проводятся летом, «трудовой десант» из учеников 8 и 10 классов во главе с педагогами, при содействии родителей осваивает трудовые навыки ремонтных работ, сборку мебели. Это социально-значимая добровольческая деятельность, результаты которой используются в школе.

Формы реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды: тематическое оформление помещений и территории, информационные и тематические стенды, выставки творческих и проектных работ, экспозиции, школьные музеи и музейные уголки, доски достижений, тематические зоны, уголки государственных символов, памятные и мемориальные объекты, фотовыставки, интерактивные стенды, навигационные и информационные материалы, оформление пространств к памятным датам и школьным мероприятиям.

Содержание воспитательной деятельности определяется ценностями и приоритетами рабочей программы воспитания, традициями образовательной организации, календарём памятных и значимых событий. Предметно-пространственная среда должна быть содержательной, эстетичной, функциональной и постоянно обновляемой, отражать жизнь образовательной организации и создавать условия для проявления инициативы и творческой активности обучающихся.

Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в создание и преобразование школьного пространства: разработку дизайна тематических зон, подготовку выставок и экспозиций, оформление помещений, благоустройство территории. Такая деятельность способствует формированию ответственности за общее пространство, бережного отношения к имуществу, эстетического вкуса, чувства сопричастности к жизни образовательной организации и позитивного отношения к совместному труду.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель: *организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный Совет родителей и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. Совместно с родителями были реализованы такие проекты как инициатива родительских сообществ Российского общества «Знание» (премия в 2025 году), ежегодно родительские команды по видам спорта футбол, волейбол, футбол, чирспорт принимают участие, побеждают на районном уровне, зональном и региональном в спортивных соревнованиях среди команд родительских сообществ Самарской области «Высший класс».

Через школьный сайт в разделе «Родителям»
<https://kosshkola.yartel.ru/index.php/bolshoj-vserossijskij-festival>

Группа «Совет родителей ГБОУ СОШ с. Кошки» в социальной сети в ВКонтakte
<https://vk.com/club206701097>

Группа «Родительский совет ГБОУ СОШ с.Кошки» в МАХ

https://max.ru/join/oU-Pr_qVqB_SCH6vYdf5fGKWGqygKWdzKxhwVw3dQEo

Официальная группа школы в социальной сети в ВКонтakte «ГБОУ СОШ с. Кошки» https://vk.ru/kosh_sch

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей,

информирование через группы и чаты классов в ВК и МАХ.

Основные направления

- **просветительское** – повышение педагогической культуры родителей;
- **консультативное** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка;
- **коммуникативное** – обогащение семей опытом по воспитанию детей.

Направления	Задачи	Ожидаемые результаты
Блок «Родительский всеобуч»	Распространение среди родителей педагогических и психологических знаний для успешного воспитания детей	Создание условий и возможностей для расширения педагогических знаний родителей, повышение психологической грамотности
Блок «Родительское самоуправление»	1. Привлечение родителей для участия в школьном самоуправлении, создание родительского патруля. 2. Организация спонсорской помощи	Активное участие родителей в обсуждении и решении проблем школьной жизни
Блок «Социальная семья»	1. Изучение, исследование социального состава семей 2. Оказание помощи по гармонизации отношений в семье	Решение проблем, связанных с семейными отношениями
Блок «Творчество. Спорт. Здоровье»	1. Организация активных форм совместной деятельности. 2. Проведение массовых мероприятий в школе	Активное вовлечение родителей в организации и проведение культурных и спортивных мероприятий. Участие в конкурсах разных уровней.
Блок «Школа психологической грамотности»	повышение педагогической культуры семьи, профилактику эмоционального выгорания детей и гармонизацию детско-родительских отношений	Результаты разделены на три уровня: краткосрочные (сразу после встреч), среднесрочные (в течение полугодия) и индикаторы эффективности. Уровень 1: Краткосрочные (знания и эмоции) По итогам цикла лекций-практикумов

		родители: Знают: физиологические причины плохого поведения подростков (работа префронтальной коры vs лимбической системы). Умеют: отличать манипуляцию от реальной потребности во внимании; использовать технику «Я-сообщений». Имеют: памятки с алгоритмами разговора при получении плохой оценки или известии о конфликте. Чувствуют: снижение чувства вины за «неидеальное родительство»; чувство общности с другими родителями класса. Уровень 2: Среднесрочные (изменение поведения и климата) В семье: переход от директивного стиля общения («Сделай так!») к диалоговому. Снижение количества бытовых ссор из-за уроков и гаджетов. В школе: рост посещаемости родительских собраний (так как формат меняется с монолога учителя на интерактив). Родители чаще обращаются к школьному психологу за консультацией до возникновения острой проблемы. Для ребенка: ребенок чувствует себя более безопасно дома, легче признает свои ошибки, снижается уровень скрытности.
--	--	---

БЛОК «Родительский всеобуч»

Задача: психолого-педагогическое обучение родителей для успешного воспитания детей.

Формы работы:

- Родительские собрания, конференции, психолого-педагогические консультации.
- Встречи со специалистами учреждений села.
- Семинары, круглые столы по ознакомлению родителей с нормативными актами, документами в области образования.
- Практические занятия с детьми.

Организация родительского всеобуча по следующим тематическим направлениям:

Приоритет семьи в воспитании ребенка:

- Воспитательный потенциал семьи.
- Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.

- Принципы творческой педагогики в семье.
- Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.
- Этика и эстетика семейного быта.

Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка:

- Школа как открытая социально-педагогическая система.
- Ребенок в среде сверстников.
- Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.

Здоровый ребенок - здоровое общество:

- Понятие физического, психологического и духовного здоровья, их взаимосвязь.
- Влияние на здоровье ребенка негативной теле-, видеоинформации, Интернета.
- Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.
- Профилактика вредных привычек, социально обусловленных заболеваний у детей.

Особенности детской подростковой психологии:

- Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
- Развитие самосознания у детей и подростков.
- Нравственный облик и поведение человека.
- Самооценка у детей.
- Педагогическая запущенность подростка, её причины.
- Роль семейного обучения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей:

- Права и обязанности родителей, определенные Конституцией РФ (ст. 38, 43), Семейным кодексом РФ (глава 12), Законом «Об образовании» (ст. 17, 18, 19, 52).
- Правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Проблема воспитания правовой культуры у детей.

БЛОК «Родительское самоуправление»

Задачи:

1. Привлечение родителей к организации школьного самоуправления.
2. Создание и работа Совета родителей ГБОУ СОШ с. Кошки.

Формы работы:

- Участие в заседаниях совета школы.
- Организация работы классного коллектива через родительские комитеты классов и классные родительские собрания.

- Возможность вносить предложения по организации учебно-воспитательного процесса школы.

Участие в школьном самоуправлении

Родители учащихся юридически не являются членами школьного коллектива, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на жизнедеятельность школы. Родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно.

Формы взаимодействия педагогов и родителей.

- Родительские собрания - одна из основных форм работы классного руководителя с родителями. Согласно положению родительские собрания должны проводиться не реже 1 раза в четверть.
- Родительский комитет класса .
- Тематическая конференция по обмену опытом воспитания детей по параллелям классов.
- Встречи родительской общественности с администрацией школы, специалистами учреждений села.
- Вечера вопросов и ответов.
- Диспут, дискуссия, обмен мнениями по проблемам воспитания.
- Индивидуальные беседы, тренинги, консультации.

БЛОК «Социальная семья»

Задача:

изучение и исследование социального состава семей с целью оказания помощи по гармонизации отношений в семье.

Формы работы:

- Индивидуальные беседы с родителями.
- Консультации со специалистами медицинских и социальных центров. Посещение семей классным руководителем.
- Посещение семей инспектором по делам несовершеннолетних.
- Оказание помощи детям из асоциальных семей.
- Помощь в организации летнего труда и отдыха учащихся из социально-опасных семей.
- Разъяснительная работа по жестокому обращению с детьми.

БЛОК «Творчество. Спорт. Здоровье»

Задачи:

1. Организация активных форм совместной деятельности.
2. Участие в проведении массовых мероприятий в школе.

Формы работы:

- Организация КТД .
- Совместные концерты детей и родителей.
- Совместные экскурсии, походы, Дни здоровья.
- Участие в школьных, районных, окружных, областных конкурсах.
- Тематические классные часы по профориентации.

Формы реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, тематические встречи, родительские лектории, семинары, практикумы, тренинги, круглые столы, вебинары, дни открытых дверей, совместные праздники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии, социальные и волонтерские акции, семейные проекты, анкетирование, опросы, консультационные площадки, информационные рассылки и взаимодействие посредством цифровых ресурсов образовательной организации.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, актуальными задачами воспитания, запросами семей и особенностями образовательной организации. Оно направлено на укрепление взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей, формирование единого подхода к требованиям и ценностям, создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся.

Особое внимание уделяется партнёрскому характеру взаимодействия с родителями, при котором семья рассматривается не только как получатель информации, но и как активный участник воспитательного процесса. Родители привлекаются к обсуждению значимых вопросов, планированию и реализации воспитательных мероприятий, участию в проектах и созданию развивающей образовательной среды.

8. Модуль «Самоуправление»

Цель: *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.*

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся

в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;

- участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;

- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;

- участие обучающихся (районных, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

Официальная группа школы в социальной сети в ВКонтакте «ГБОУ СОШ с. Кошки» https://vk.ru/kosh_sch

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом – организатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – служба медиации ГБОУ СОШ с.Кошки.

Совет обучающихся организуется в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы.

В соответствии с уставом школы совет обучающихся взаимодействует с педагогическим советом, администрацией школы и советом родителей.

Совет действует на базе школы.

Совет обучающихся – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, некоммерческое, добровольное объединение учеников.

Руководство деятельностью совета обучающихся осуществляет председатель, избираемый из числа старшеклассников 8 – 11 классов.

Совет обучающихся создан с целью:

Содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Популяризации деятельности РДДМ «Движение первых».

Демократизации образовательного процесса в школе.

Создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

Развития социально значимых проектов.

Развития взаимодействия с различными молодёжными объединениями и организациями.

Функции Совета обучающихся.

Участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых».

Внесение предложений о корректировании плана работы школы в соответствии с интересами учащихся.

Утверждение плана проведения ученических мероприятий.

Взаимодействие с администрацией школы (вносит предложения в администрацию школы).

Содержание работы Совет обучающихся:

- ✓ принимает участие в разработке годового плана работы школы;
- ✓ координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, оказывает помощь в планировании их работы;
- ✓ организует взаимодействия классных коллективов;
- ✓ вносит предложение по совершенствованию деятельности школы;
- ✓ создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий;
- ✓ содействует выявлению творческого потенциала обучающихся;
- ✓ организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий;

- ✓ изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел;
- ✓ организует взаимодействие с ученическим самоуправлением начальной школы;
- ✓ организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Права Совет обучающихся

Совет обучающихся имеет право:

Принимать участие в:

- ✓ - работе управляющего совета ГБОУ СОШ с. Кошки;
- ✓ работе Совета по профилактике правонарушений и защите прав обучающихся;
- ✓ - проведение педагогических советов;
- ✓ - разработке управленческих решений, касающихся вопросов организации различных мероприятий со школьниками.

Вносить предложения по:

- ✓ - совершенствованию структуры органов управления школы;
- ✓ - обеспечению мероприятий, проводимых советом обучающихся, необходимыми финансовыми и материально-техническими ресурсами;
- ✓ - поощрению обучающихся.

Высшим органом самоуправления в школе является ученическая конференция, которая созывается не менее двух раз в год.

На конференции присутствуют делегаты 5-11 классов (по 3-4 человека).

Совет обучающихся избирается сроком на год.

Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель Совета, избираемый тайным голосованием согласно положению о выборах ГБОУ СОШ с.Кошки.

Председатель отчитывается о проделанной работе перед Советом обучающихся и на ученической конференции.

Члены Совета могут выбираться из числа учащихся 5 –11 классов, как представители классных коллективов (по выдвижению), либо заявлять о своем желании вступить в Совет обучающихся на одном из его заседаний.

В Совет входят старосты классов.

В случае снятия с должности члена совета, новый представитель от класса избирается классом в течение недели.

Актив первичной ячейки РДДМ «Движение первых» ГБОУ СОШ с. Кошки входит в состав Совета обучающихся.

Для решения текущих вопросов совет обучающихся может создавать советы дел и другие

временные органы ученического самоуправления.

Исключение из состава членов Совета обучающихся происходит в случае систематической неявки на Совет (более 4-х раз) без уважительной причины; невыполнение своих обязанностей по руководству направления.

Старостат, в который входят старосты классов, является частью Совета обучающихся и осуществляет взаимодействие школьное самоуправление с классными коллективами

Координирует деятельность Совета заместитель директора по воспитательной работе.

Консультантами в организации деятельности Совета обучающихся являются заместители директора и учителя (по согласованию), которые выполняют просветительскую и методическую функции.

Заседания Совета обучающихся проводятся один раз в месяц и по мере необходимости

Решения Совета считаются правомочными, если за него проголосовало не менее половины присутствующих на заседании членов Совета.

На уровне классов:

Связь Совета обучающихся с классными коллективами осуществляется через старост, избираемых классными собраниями.

- Классное собрание – коллективный орган ученического самоуправления в классе – проводится не реже одного раза в месяц.

- Классное собрание принимает решения по вопросам деятельности классного коллектива, заслушивает информацию о решениях совета коллектива, намечает конкретные меры по выполнению этих решений.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

– участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;

– участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;

– участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

Родительское самоуправление.

Задачи:

Привлечение родителей к организации школьного самоуправления.

Создание Совета родителей.

Формы работы:

- Участие в заседаниях совета школы.
- Организация работы классного коллектива через родительские комитеты классов и классные родительские собрания.
- Возможность вносить предложения по организации учебно-воспитательного процесса школы.

Участие в школьном самоуправлении

Родители учащихся юридически не являются членами школьного коллектива, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на жизнедеятельность школы. Родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно.

Формы взаимодействия педагогов и родителей.

- Родительские собрания - одна из основных форм работы классного руководителя с родителями. Согласно положению родительские собрания должны проводиться не реже 1 раза в четверть.
- Родительский комитет класса.
- Тематическая конференция по обмену опытом воспитания детей по параллелям классов.
- Встречи родительской общественности с администрацией школы, специалистами учреждений села.
- Вечера вопросов и ответов.
- Диспут, дискуссия, обмен мнениями по проблемам воспитания.
- Индивидуальные беседы, тренинги, консультации.

Формы работы:

- Участие в заседаниях Совета родителей.
- Организация работы классного коллектива через родительские комитеты классов и классные родительские собрания.
- Возможность вносить предложения по организации учебно-воспитательного процесса школы.

Участие в школьном самоуправлении

Родители учащихся юридически не являются членами школьного коллектива, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на жизнедеятельность школы. Родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно.

Формы взаимодействия педагогов и родителей.

- Родительские собрания - одна из основных форм работы классного руководителя с родителями. Согласно положению родительские собрания должны проводиться не реже 1 раза в четверть.
- Родительский комитет класса .
- Тематическая конференция по обмену опытом воспитания детей по параллелям классов.
- Встречи родительской общественности с администрацией школы, специалистами учреждений села.
- Вечера вопросов и ответов.
- Диспут, дискуссия, обмен мнениями по проблемам воспитания.
- Индивидуальные беседы, тренинги, консультации.

Формы реализации воспитательного потенциала самоуправления: деятельность совета обучающихся, органов самоуправления класса, инициативных и проектных групп, школьных активов, выборы органов самоуправления, собрания, заседания, обсуждения, опросы, анкетирование, общественные инициативы, социальные проекты, волонтерские акции, творческие и спортивные мероприятия, школьные медиа, дежурство, трудовые и экологические акции, конкурсы инициатив, ученические конференции.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и инициативами обучающихся, традициями образовательной организации и задачами рабочей программы воспитания. Оно направлено на формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности, самостоятельности, лидерских и коммуникативных качеств, способности принимать решения и нести ответственность за их последствия.

Особое внимание уделяется реальному участию обучающихся в принятии решений и организации школьной жизни. Педагог выступает в роли наставника и консультанта, поддерживает инициативы обучающихся, помогает им планировать деятельность, анализировать результаты и приобретать положительный опыт самостоятельного управления коллективными делами.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- Азбука права

- Мониторинг социальных сетей.

В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» осуществляется контроль за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка, дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 оценка поведения обучающихся может осуществляться образовательной организацией по следующей шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Оценка поведения не является оценкой учебных достижений обучающегося и не влияет на отметки по учебным предметам. Она используется как инструмент контроля соблюдения правил поведения и организации профилактической и воспитательной работы.

Оценка поведения	Содержание
Образцовое	Обучающийся систематически соблюдает правила внутреннего распорядка, нормы поведения и требования безопасности, ответственно относится к учебной деятельности, уважительно взаимодействует с обучающимися и работниками образовательной организации, проявляет дисциплинированность и готовность соблюдать установленные правила без дополнительных напоминаний.
Допустимое	Обучающийся в целом соблюдает правила внутреннего распорядка и нормы поведения, однако допускает отдельные нарушения дисциплины или установленных требований, которые устраняет после замечания педагога. Нарушения не носят систематического характера.
Недопустимое	Обучающийся систематически или существенно нарушает правила внутреннего распорядка, дисциплину и требования безопасности, допускает действия, создающие угрозу собственной безопасности или безопасности других лиц, нарушает права и достоинство участников образовательных отношений, не реагирует на неоднократные педагогические замечания и меры профилактического воздействия.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля: тематические классные часы, беседы, лекции, практические занятия, тренинги, инструктажи, встречи со специалистами, профилактические акции, конкурсы, викторины, квесты, моделирование проблемных и чрезвычайных ситуаций, учебные тренировки, тематические недели, дни без-

опасности, родительские собрания, консультации, информационные кампании, социальные проекты.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся, актуальными рисками и задачами профилактической работы образовательной организации. Оно включает правовое, социальное, информационное, физическое и психологическое направления профилактики и направлено на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения и ответственного отношения к себе и окружающим.

Особое внимание уделяется профилактике рисков до возникновения проблемной ситуации, раннему выявлению трудностей и организации своевременной помощи обучающимся. Профилактическая работа строится на принципах системности, адресности, сотрудничества с семьёй и межведомственного взаимодействия.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окруже-

ние.

Формы реализации воспитательного потенциала социального партнёрства: совместные проекты и программы, соглашения о сотрудничестве, экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы, встречи с представителями профессий, лекции, тематические мероприятия, круглые столы, конференции, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, культурные мероприятия, добровольческие и экологические акции, благотворительные инициативы, профориентационные мероприятия, практико-ориентированные занятия.

Содержание воспитательной деятельности определяется возможностями образовательной организации и её социального окружения, интересами обучающихся и приоритетами рабочей программы воспитания. Оно направлено на расширение социального опыта обучающихся, развитие гражданской ответственности, инициативности, коммуникабельности, культуры сотрудничества и готовности участвовать в общественно полезной деятельности.

Особое внимание уделяется формированию устойчивой системы социального партнёрства, при которой взаимодействие с организациями и учреждениями носит не разовый, а системный характер. Совместная деятельность позволяет объединить образовательные, культурные, профессиональные и социальные ресурсы для создания единого воспитательного пространства и расширения возможностей самореализации обучающихся.

11. Модуль «Профориентация»

Цель: *организация профориентационной работы со школьниками, обеспечение их эффективного профессионального самоопределения.*

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профессиональных проб;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)	В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)	В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)
быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

Цель и задачи профориентационной деятельности

- Цель профориентационной деятельности– подготовить учеников к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.
- Задачи профориентационной деятельности:

- - формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- - определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- - развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- - создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- - ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- - пропаганда востребованных в обществе профессий;
- - оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- - организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся;
- - мониторинг профориентационной деятельности школы и профессионального самоопределения выпускников.

Основные направления профориентационной деятельности

Планово-организационное:

- - разработка профориентационной программы;
- - разработка плана работы по профориентации.

Профориентационная диагностика:

- - проведение профессиональной диагностики обучающихся;
- - обработка и анализ результатов диагностики.

Профориентационное консультирование:

- - проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для обучающихся;
- - проведение индивидуального профконсультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;
- - проведение консультирования для учителей по темам профориентационной работы с обучающимися.

Сотрудничество в рамках системы сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся службы планирования профессиональной карьеры (далее – СППК)

Цель: выявление профессиональных интересов, склонностей учащихся, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Задачи:

1. получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
2. обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет разнообразных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе;
3. подготовить учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Три этапа профориентации:

Первый этап - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) - для учащихся 1 - 7 классов. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Второй этап - активно-поисковый - для учащихся 8-9 классов.

Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса).

Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов.

Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Возрастные задачи профориентации.

1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5 – 7 классы)	3 ступень (8 – 9 классы)
Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Ведение дневников. Решение задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию люб-	Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями. Анкетирование о возможностях допрофессионального образования. Вовлечение учащихся во всевозможные виды дея-	Активизация интереса к выбору профессии. Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Развитие у учащихся умений жизненного целеполагания, рефлексии, направленности на профильное и профессиональное самоопределение как значимую часть жизненного самоопределения. Развитие умений самопознания и са-

ви к труду и уважение к представителям любой профессии.	тельности.	мооценки. Поддержка профильно-выраженных интересов школьников. Расширение знаний о мире труда и профессий, о специфике регионального рынка труда, средних и высших учебных заведениях профессионального образования региона. Создание у учащихся положительных установок на интересующие их виды деятельности. Проба сил в централизованном тестировании. Углубленное изучение предметов.
4 ступень (10 – 11 классы) Учащиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии. Изучение психофизиологических и медицинских показателей личности. Изучение возможности получения образования и трудоустройства. Развитие умений рефлексивной деятельности, самопознания и самооценки. Помощь в формировании положительной адекватной самооценки. Поддержка активности учащихся, направленной на развитие своих познавательных и профессиональных интересов. Определение ближних и средних временных жизненных перспектив, создание индивидуальной образовательной траектории (с использованием возможностей профильного обучения), способствующей профессиональному самоопределению. Продолжение работы по расширению знаний о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки в избранной сфере деятельности. Формированию профессионально значимых качеств. Углубленное изучение предметов. Курсовая подготовка в учреждениях профессионального образования. Участие в научных обществах, тематические экскурсии, анкетирование, встречи с сотрудниками центра занятости населения района.		

Реализация проектов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Профминимум».

Формы реализации воспитательного потенциала профориентации: профориентационные классные часы, беседы, консультации, диагностика профессиональных интересов и склонностей, профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями профессий, работодателями и выпускниками, ярмарки профессий, дни открытых дверей, презентации образовательных организаций, профориентационные игры и квесты, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, практико-ориентированные занятия, участие в профориентационных форумах, фестивалях и других мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся, их интересами и образовательными потребностями, социально-экономическими особенностями региона и актуальными тенденциями рынка труда. Оно

направлено на формирование готовности к осознанному профессиональному выбору, уважения к труду, ответственности за собственное будущее и понимания необходимости непрерывного образования и профессионального развития.

Особое внимание уделяется практической направленности профориентационной работы: обучающимся предоставляется возможность не только получать информацию о профессиях, но и пробовать себя в различных видах деятельности, взаимодействовать с профессионалами, оценивать собственные возможности и формировать индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии. В ГБОУ СОШ с.Кошки имеются хорошо оборудованный кабинет «Домоводство», где есть всю необходимое для кулинарии и швейного дела и мастерская для раоты с деревом, металлом и другими материалами, в перспективе глиной (гончарное дело).

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, села;

–благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

–шефство над историческими памятниками;

–экологические субботники, акции;

–акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

–трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб на пришкольном участке;

-- «Трудовой десан» из 8 и 10 классов помощь в уборке школы после ремонта, выполнение посильных ремонтных работ;

–плетение маскировочных сетей для участников СВО;

–изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

–самообслуживание;

–подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

–дежурство в классном (учебном) кабинете;

–дежурство по школе.

13. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный музей» осуществляется посредством использования музейного пространства и музейной деятельности для формирования у обучающихся чувства сопричастности к истории своей образовательной организации, семьи, родного края и Отечества. Деятельность школьного музея способствует сохранению исторической памяти, развитию познавательного интереса, исследовательских навыков, гражданской и патриотической позиции обучающихся.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется посредством:

- приобщения обучающихся к истории и культурному наследию родного края и Отечества;
- формирования уважительного отношения к историческому прошлому, культурным традициям и семейной памяти;
- изучения истории образовательной организации, населённого пункта и значимых событий;

- организации поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- сбора, изучения, систематизации и сохранения музейных предметов и материалов;
- изучения семейных архивов, воспоминаний и историй представителей старшего поколения;
- проведения встреч с ветеранами, краеведами, очевидцами исторических событий и представителями местного сообщества;
- формирования навыков проведения экскурсий, подготовки экспозиций и публичных выступлений;
- вовлечения обучающихся в создание и обновление музейных экспозиций;
- использования музейных материалов в урочной, внеурочной и проектной деятельности;
- организации мероприятий, посвящённых памятным и историческим датам;
- развития чувства ответственности за сохранение исторической и культурной памяти;
- формирования исследовательской культуры, самостоятельности, инициативности и навыков командной работы;
- взаимодействия школьного музея с учреждениями культуры, архивами, библиотеками, общественными организациями, ветеранами и другими социальными партнёрами.

Школьный краеведческий музей является неотъемлемым звеном единого образовательного процесса. Он призван обеспечить дополнительное краеведческое образование, а также позволяет разнообразить формы работы по выполнению образовательной программы школы в условиях ФГОС.

Школьный музей был открыт в январе 2016 года. Профиль музея – краеведческий. В 2023 году музей ГБОУ СОШ с. Кошки прошёл паспортизацию.

Организация деятельности школьного музея организуется на основе систематической работы постоянного актива обучающихся и при наличии фонда подлинных материалов, соответствующих профилю школьного музея, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций, материалов. Деятельность музея регламентируется Положением, утвержденным приказом руководителя образовательного учреждения.

Музей имеет несколько отдельных помещений, расположенных на третьем этаже основной школы.

Разделы экспозиции:

История Кошкинской школы

1. Экспонаты пионерской и комсомольской организации.
2. Спортивные достижения Кошкинской школы.
3. Известные выпускники школы.
4. Заслуженные педагоги школы.
5. Директора Кошкинской школы.
6. Атрибутика школьной жизни.

Помню и горжусь

1. Баннер «Бессмертный полк»
2. Биографические данные о педагогах-ветеранах Великой Отечественной войны.
3. Воспоминания участников Великой Отечественной войны.
4. Поделки учащихся на тему «Обелиски и памятники героям Великой Отечественной войны».

Домашняя утварь первой половины XX века

1. Предметы крестьянского труда и быта.
2. История малой родины в судьбах и лицах.

Фонды музея.

В музее хранятся подлинные документы и экспонаты. Основной фонд насчитывает около 405 единиц хранения: воспоминания участников ВОВ: наградной материал, фотография первого выпуска школы, аттестат выпускника 1938 г., микроскоп 1938 г., пионерская атрибутика - вымпел, горн, галстук, пилотка, школьная форма, пионерские дневники; кубки за спортивные соревнования; Имеющиеся собранные материалы соответствуют профилю музея. Фондовая работа в школе включает две непрерывно связанные между собой цели: сохранение и пополнение музейного фонда, и привлечение учащихся к осмысленной, целенаправленной познавательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Содержание воспитательной деятельности реализуется с учётом ценностных ориентиров учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» и предусматривает их практическое осмысление обучающимися через участие в музейной, театральной, проектной, творческой и общественно значимой деятельности.

Формы реализации воспитательного потенциала школьного музея: экскурсии, музейные уроки, тематические выставки и экспозиции, музейные часы, исследовательские и краеведческие проекты, поисковые экспедиции, встречи, беседы, интервью, музейные квесты, конкурсы, конференции, акции, памятные мероприятия, презентации, подготовка экскурсоводов, работа с семейными архивами и музейными фондами.

Содержание воспитательной деятельности определяется профилем и фондовыми материалами школьного музея, историей образовательной организации и родного края, календарём памятных и значимых дат. Оно направлено на формирование исторического сознания, гражданской идентичности, патриотизма, уважения к культурному наследию и преемственности поколений.

Особое внимание уделяется **активному участию обучающихся в музейной деятельности**. Обучающиеся выступают не только посетителями, но и исследователями, экскурсоводами, авторами выставок и проектов, участниками поисковой и краеведческой работы. Такой подход позволяет соединить изучение истории с личным опытом ребёнка и сформировать ответственное отношение к сохранению памяти о прошлом.

14. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой

символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и инициативами обучающихся, направлениями деятельности объединения, традициями образовательной организации и задачами рабочей программы воспитания. Оно направлено на формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности, инициативности, самостоятельности, лидерских качеств и опыта участия в общественно значимой деятельности.

Особое внимание уделяется поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Педагог оказывает организационную и консультативную помощь, не подменяя инициативу обучающихся, что позволяет им самостоятельно определять направления деятельности, распределять обязанности, принимать решения и оценивать результаты реализованных проектов.

Деятельность детских общественных объединений обеспечивает практическое освоение обучающимися социальных ролей, способствует развитию чувства ответственности за общее дело и формированию опыта конструктивного участия в жизни образовательной организации и общества.

15. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – *организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.*

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету ГБОУ СОШ с. Кошки «Золотое время» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравствен-

ных проблем, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа ВКонтакте ГБОУ СОШ с. Кошки**

https://vk.ru/kosh_sch

- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Формы реализации воспитательного потенциала школьных медиа: школьная газета, журнал, информационный бюллетень, школьное радио, видеоканал, школьный сайт, официальные страницы образовательной организации в социальных сетях, новостные и тематические публикации, интервью, репортажи, видеоролики, подкасты, фотоматериалы, цифровые выставки, медиапроекты, конкурсы журналистских и творческих работ, информационные кампании.

Содержание воспитательной деятельности определяется событиями и традициями образовательной организации, интересами обучающихся и актуальными задачами воспитательной работы. Оно включает освещение школьной жизни, подготовку материалов о значимых событиях, достижениях и проектах, создание социально ориентированного контента, а также формирование навыков безопасной и ответственной работы с информацией.

Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в полный цикл создания медиапродукта — от выбора темы и сбора информации до подготовки материала, публикации и анализа обратной связи. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности, критического мышления, творческого потенциала и культуры цифрового поведения.

16. Модуль «Школьные театры»

На базе школы работают театральная студия «Театральный калейдоскоп», которой присвоен уникальный номер и выдан сертификат. Наша школа является опорной площадкой в Северо-Западном округе базовой областной программы «Школьный театр».

Задачи работы театральной студии «Театральный калейдоскоп»:

- помочь подростку социализироваться в среде ровесников через активное участие в школьной театральной студии;

- дать обучающимся нравственные ориентиры через театральную деятельность, знакомство с народным фольклором, ежегодное участие в окружных конкурсах-фестивалях «Шире круг», «Сретение», «Этнофестиваль», региональный конкурс «Самарское кольцо»;
- формировать образ активной здоровой личности, бережное отношение к природе и памятникам культуры, истории своего народа через участие в областном конкурсе детских и молодёжных театральных коллективов Самарской области «Театральный портал»;
- изучать историю и культуру народов Поволжья через участие обучающихся 6-8 классов в ежегодном молодёжном областном марафоне «Цени счастливые моменты».

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Отрочество при всей сложности психологических взаимодействий с другими людьми (взрослыми и сверстниками) имеет глубинную привлекательность своей направленностью на созидание. Именно в отрочестве подросток нацелен на поиск новых, продуктивных форм общения - со сверстниками, со своими кумирами, с теми, кого любит и уважает. Стремление к созиданию проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Театр помогает развить у детей и подростков качества, необходимые для общения с самыми различными категориями людей,

стать личностью, интересной, востребованной, занимающей лидирующие позиции во всех начинаниях. Именно благодаря занятиям театральной деятельностью подросток может наладить общение со сверстниками, что является ключевой потребностью в этом возрасте, понять, что все люди разные, принять их различий, уметь сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

Театр способен стать эффективным средством борьбы со страхом публичного выступления, средством воспитания уверенности в себе, позволяет ранимым и неуверенным в себе подросткам стать смелее, решительнее. В нашу школьную театральную студию пришли ребята с разным уровнем подготовки, кто-то не умел красиво двигаться на сцене, кто-то невнятно произносил речь со сцены, но у всех было желание проявить себя в роли актёра. За год ребята более раскрепостились, сплотились как коллектив.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьные театры» осуществляется посредством организации театральной деятельности обучающихся, направленной на развитие творческих способностей, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, эстетического вкуса и культуры поведения. Театральная деятельность создаёт условия для самовыражения, раскрытия индивидуального потенциала обучающихся и формирования опыта коллективного творчества.

Воспитательный потенциал школьных театров реализуется посредством:

- развития творческих способностей, воображения, эмоциональной выразительности и артистических навыков;
- формирования интереса к театральному искусству, отечественной и мировой культуре;
- воспитания эстетического вкуса, культуры речи и сценического поведения;
- развития уверенности в себе, способности преодолевать страх публичного выступления;
- формирования навыков коммуникации, сотрудничества и командной работы;
- воспитания ответственности, дисциплинированности и уважения к результатам совместного труда;
- формирования способности понимать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать и проявлять эмпатию;
- развития навыков выразительного чтения, публичного выступления и самопрезентации;
- приобщения обучающихся к литературному и культурному наследию;

- использования театрального искусства для осмысления нравственных, гражданских, патриотических и социальных ценностей;
- вовлечения обучающихся в различные виды театральной деятельности с учётом их интересов и способностей;
- поддержки индивидуальных творческих инициатив обучающихся;
- организации взаимодействия театрального коллектива с родителями, учреждениями культуры и другими социальными партнёрами;
- создания условий для участия обучающихся в театральных фестивалях, конкурсах и творческих проектах.

Содержание воспитательной деятельности реализуется с учётом ценностных ориентиров учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» и предусматривает их практическое осмысление обучающимися через участие в музейной, театральной, проектной, творческой и общественно значимой деятельности.

Формы реализации воспитательного потенциала школьных театров:

театральные студии и кружки, репетиции, спектакли, театрализованные представления, литературно-музыкальные композиции, инсценировки, драматические постановки, спектакли по произведениям отечественных и зарубежных авторов, театральные конкурсы и фестивали, мастер-классы, творческие встречи, читки пьес, выразительное чтение, импровизации, сценические этюды, участие в культурных и школьных мероприятиях.

Содержание воспитательной деятельности определяется репертуаром театрального коллектива, возрастными особенностями обучающихся, их творческими интересами и культурными традициями образовательной организации. Оно направлено на развитие художественно-эстетической культуры, эмоциональной отзывчивости, нравственных качеств, коммуникативных компетенций и способности к творческому взаимодействию.

Особое внимание уделяется **коллективному характеру театральной деятельности**. Каждый обучающийся получает возможность внести вклад в создание спектакля не только в качестве актёра, но и как режиссёр, сценарист, художник, костюмер, гримёр, декоратор, ведущий или технический участник постановки. Это позволяет раскрыть разнообразные способности детей и сформировать ответственность за общий творческий результат.

17. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

18. Модуль «Патриотизм и гражданственность»

Цель: создание системы патриотического и гражданского воспитания в школе для формирования социально - активной позиции учащихся и для развития личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов).

Задачи направлены на то, чтобы сформировать:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
 - формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное

развитие страны в современных условиях.

Содержание деятельности с обучающимися начальной школы:

получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями

выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Содержание деятельности с обучающимися основной школы:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин.

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биография-

ми выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Основные признаки сформированности гражданских качеств личности обучающихся:

1. Гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность.
2. Правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода.
3. Гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм.

Уровни гражданской воспитанности

Высокий уровень воспитанности подростка проявляется в устойчивом положительном опыте гражданского поведения, самоорганизации и саморегуляции наряду с активной гражданской позицией. Для него характерно единство сознания и поведения. Такой ребенок хорошо знает свои права, обязанности, нормы поведения в школе, дома, на улице, проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении порученного дела. Он хорошо учится, порученные дела выполняет с желанием, проявляя активность и творчество, гуманность к людям, животным, встает на защиту тех, кто в ней нуждается.

Средний уровень воспитанности характеризуют устойчивое положительное поведение, способность к саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда. Подростки этой группы знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову, признаются в своих поступках, но не требуют честности и правдивости от других. Они хорошо учатся, участвуют в добротворческой деятельности, организуемой в школе, но инициативу не проявляют, так как активная общественная позиция у них еще не вполне сформирована.

Низкий уровень воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного, еще не устойчивого опыта гражданского поведения. У учащихся с таким уровнем наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самореализация ситуативны. Такие подростки слабо знают нормы морали и права, учатся не в полную силу, к труду относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Работают только при наличии требования и контроля со стороны взрослых, в делах коллектива участвуют неохотно.

Крайне низкий уровень характеризуют нравственная невоспитанность, пренебрежительное отношение к нормам морали и права, отрицательный опыт поведения, отсутствие единства слова и дела, неразвитость саморегуляции и самоорганизации. У учащихся с таким уровнем складывается искаженное представление о чести, достоинстве, честности, героизме, долге и ответственности, коллективизме, товариществе.

Воспитательные результаты.

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

19. Модуль «Добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Добровольческая деятельность (волонтерство)» осуществляется посредством вовлечения обучающихся в добровольческую и общественно полезную деятельность, направленную на развитие гражданской ответственности, социальной активности, милосердия, взаимопомощи и готовности бескорыстно оказывать поддержку другим людям.

На базе ГБОУ СОШ с. Кошки создан добровольческий отряд «Сообщество добра», в состав которого входят добровольческие отряды, сформированные в классных коллективах. Добровольческие отряды – это подростковое объединение добровольцев, изъявивших желание бескорыстно выполнять любую работу, занимается творческой, социально полезной, социально значимой деятельностью.

Волонтерская деятельность создаёт условия для приобретения обучающимися практического опыта участия в жизни образовательной организации, местного сообщества и общества в целом, формирования активной жизненной позиции и осознания личной ответственности за окружающий мир.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется посредством:

- формирования у обучающихся ценностей милосердия, гуманизма, взаимопомощи и социальной ответственности;

- развития инициативности, самостоятельности и способности принимать решения;
- формирования опыта бескорыстной помощи людям, нуждающимся в поддержке;
- вовлечения обучающихся в социально значимые, патриотические, экологические, культурные и благотворительные проекты;
- развития навыков командной работы, коммуникации, организации и планирования деятельности;
- воспитания ответственного отношения к порученному делу и его результатам;
- формирования уважительного отношения к людям разных возрастов, социальных групп и жизненных обстоятельств;
- поддержки инициатив обучающихся по организации собственных добровольческих проектов;
- развития лидерских качеств и социальной активности;
- формирования экологической культуры посредством участия в природоохранных и благоустроительных мероприятиях;
- участия в акциях помощи ветеранам, пожилым людям, детям и другим социальным группам;
- содействия сохранению исторической памяти через участие в патриотических и памятных мероприятиях;
- организации добровольческой помощи образовательной организации и местному сообществу;
- взаимодействия с общественными организациями, благотворительными фондами, учреждениями культуры, социальной защиты и другими социальными партнёрами;
- информирования обучающихся о возможностях добровольческого участия и его общественной значимости.

Отряд «Сообщество добра» действует на основании Положения и добровольности, самоуправления и равноправности его членов. Участниками отрядов являются обучающиеся 2 – 11 классов, которые поддерживает цели и задачи отряда и ориентированы на ценности общества. Цель работы волонтерского отряда: пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем и формирование ценностей в

молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни.

Задачи:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- привлечение учащихся к реализации социально значимых проектов;
- профилактика вредных привычек, наркомании, правонарушений;
- развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников образовательного процесса;
- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Формы реализации воспитательного потенциала добровольческой деятельности:

деятельность волонтерских отрядов и объединений, социальные и благотворительные акции, экологические субботники и десанты, помощь пожилым людям, патриотические акции, мероприятия по сохранению исторической памяти, благотворительные ярмарки, сбор гуманитарной помощи, культурно-просветительские мероприятия, добровольческая помощь образовательной организации, социальные проекты, адресная помощь, участие в муниципальных, окружных, региональных и всероссийских добровольческих мероприятиях.

Волонтерская деятельность отрядов предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Проводят субботники на территории села, помогают в уборке близлежащих территорий и детских садов.

Зимой участвуют в расчистке снега. Ребята помогают расчищать снег не только на школьном дворе, но и ветеранам и пожилым людям, расчищают подъездные пути к частному сектору.

Школьники оказывают посильную помощь нуждающимся пожилым людям. Они проводят такие акции, как «Весенняя неделя добра», «Свет в окне», «День добра и уважения», «Георгиевская лента», «Свеча памяти». Ученики посещают ветеранов,

вдов, тружеников тыла ВОВ, ветеранов педагогического труда и оказывают посильную помощь: вскапывают грядки, наводят порядок в доме и на прилегающей территории, ходят в магазин за продуктами, в аптеку за лекарствами.

Волонтёрские отряды проводят благотворительные акции «Дети детям», «Подарок ветерану», «Пасхальная радость». Ребята навещают пожилых людей и инвалидов в доме – интернате, показывают благотворительные концерты, дарят подарки, сделанные своими руками. Посещают детские сады и дарят воспитанникам лопатки, книги, игрушки.

Добровольцы занимаются пропагандой ЗОЖ, профилактикой возникновения вредных зависимостей. Своим личным примером показывают сверстникам, что быть здоровым – это модно! Проводят акции: «Умей сказать НЕТ», «Сигарету поменяй на конфету», «СПИД - бич 21 века». Волонтёрский отряд «Сообщество добра» помогает организовывать мероприятия общешкольные, являются сценаристами и организаторами, встречи с известными людьми.

Волонтёрская деятельность воспитывает в ребятах чувства патриотизма, любовь к Родине, к природе родного края. Волонтёры в течении всего года участвуют в акциях «Свеча памяти», «Наследники Победы». Они убирают памятные места, места захоронения участников ВОВ. Участвуют в акциях «Чистый двор», очистка улиц от снега. Добровольцы наводят порядок на пришкольном участке, разбивают клумбы, ухаживают за цветами. Участвуют в районных акциях «Весенняя неделя добра», «Покормите птиц», «Зелёная планета», «Георгиевская ленточка» во время которых наводят порядок в скверах и парках, распространяют листовки и буклеты.

Содержание воспитательной деятельности определяется актуальными социальными потребностями, инициативами обучающихся, возможностями образовательной организации и запросами местного сообщества. Оно направлено на формирование активной гражданской позиции, чувства социальной ответственности, культуры добровольчества, милосердия, уважения к людям и готовности участвовать в решении общественно значимых задач.

Особое внимание уделяется **осознанному и добровольному характеру участия** обучающихся. Волонтёрская деятельность организуется с учётом возраста, возможностей и интересов детей, предполагает понятную общественно значимую цель и возможность увидеть конкретный результат своей помощи.

Важным воспитательным результатом является формирование у обучающихся понимания того, что **добровольчество — это не разовая акция, а активная жизненная**

позиция, основанная на ответственности, инициативе, взаимопомощи и готовности делать окружающий мир лучше.

20. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Цель: *организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.*

Направления работы:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Доверие», Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и окружных и областных спортивных соревнованиях, профильных сменах

На уровне школы:

- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации

- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики;
- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».
- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба; организация работы спортивных смен в каникулы;
- программы учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- программы внеурочной деятельности,
- планы работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний и др.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологом «Владей собой»;

классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы)

-занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);

- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»

- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»

-информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

Основные направления в работе с родителями.

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений
- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи
информирование о возможностях психологического консультирования
информирование о возможностях медиации
информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия
информирование о бесплатной юридической помощи.

21. Модуль «Школьный спортивный клуб «Лидер»»

Цель: *Повысить уровень общей физической подготовки, привить любовь к занятиям физической культурой и спортом, через участие в спортивно – массовых мероприятиях и акциях.*

Задачи:

1. вовлечение школьников в систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом;
2. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
3. участие в планомерной и систематической подготовке школьников к сдаче норм ГТО;
4. комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных и региональных соревнованиях;
5. подготовка из числа учащихся физкультурный актив в помощь учителям для проведения массовой физкультурной и спортивной работы в школе;
6. пропаганда физической культуры и спорта среди учащихся как неперенных средств укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьные спортивные клубы» осуществляется посредством организации систематической физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, направленной на формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических и личностных качеств, командного взаимодействия, дисциплины и ответственности.

Деятельность школьного спортивного клуба способствует созданию условий для самореализации обучающихся, развития интереса к физической культуре и спорту, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, а также укрепления школьных традиций.

Воспитательный потенциал школьных спортивных клубов реализуется посредством:

- формирования устойчивого интереса к физической культуре, спорту и активному образу жизни;
- воспитания осознанного и ответственного отношения к своему здоровью;
- развития физических качеств, выносливости, силы, ловкости, координации и работоспособности;
- формирования дисциплинированности, целеустремлённости, настойчивости и способности преодолевать трудности;
- развития навыков командной работы, взаимопомощи, поддержки и честной спортивной борьбы;
- формирования уважительного отношения к соперникам, судьям, педагогам и товарищам по команде;
- выявления и поддержки спортивно одарённых обучающихся;
- вовлечения обучающихся в организацию и проведение спортивных мероприятий;
- развития инициативности и лидерских качеств через деятельность спортивного актива;
- формирования навыков безопасного поведения во время занятий физической культурой и спортом;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью;
- организации содержательного досуга обучающихся;
- привлечения родителей (законных представителей) к спортивной жизни образовательной организации;

- взаимодействия с учреждениями физической культуры и спорта, спортивными школами и другими социальными партнёрами.

Формы реализации воспитательного потенциала школьных спортивных клубов:

спортивные секции, тренировочные занятия, соревнования, спартакиады, спортивные праздники, турниры, эстафеты, дни здоровья, спортивные квесты, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные челленджи, мастер-классы, встречи со спортсменами, показательные выступления, туристические и спортивно-оздоровительные мероприятия, участие в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных мероприятиях.

Содержание деятельности Спортивного клуба «Лидер» определяется интересами и физическими возможностями обучающихся, спортивными традициями образовательной организации и направлениями деятельности школьного спортивного клуба. Оно направлено на укрепление здоровья, развитие физических и волевых качеств, формирование культуры спортивного поведения, командного взаимодействия и ответственного отношения к собственному здоровью.

Особое внимание уделяется **созданию ситуации успеха и доступности спортивной деятельности для каждого обучающегося**, независимо от уровня физической подготовки. Участие в спортивных мероприятиях позволяет обучающимся развивать волевые качества, учиться достойно принимать победы и поражения, поддерживать товарищей и нести ответственность за общий результат.

Деятельность ШСК осуществляется по 3 направлениям:

1. Баскетбол

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (внутришкольные соревнования, спортивные праздники, внеурочная деятельность) В ходе реализации программы по спортивно оздоровительному направлению «Баскетбол» ученик получит возможность научиться:

- правилам безопасного поведения во время занятий баскетболом;
- техническим приёмам игры и основам правильной техники;
- выявлять наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнениям для развития физических способностей (скоростных, координационных, а также выносливости, гибкости);
- выполнять контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;

- выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях баскетболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия.

2. Шахматы

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

3. Мини - футбол

Организуется разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Основными формами организации в реализации данных направлений являются физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия по внеурочной деятельности, самостоятельные занятия физическими упражнениями, акции.

При всей значимости физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня ведущей формой организации внеклассной спортивно-массовой работы является деятельность коллектива спортклуба. Он является самостоятельной организацией, призванной всемерно развивать массовую физическую культуру, спорт, туризм среди учащихся.

Для успешного выполнения своих обязанностей учителя ФК используют методы, приемы и формы организации, отвечающие современным требованиям теории и методики физического воспитания школьников.

Модуль 22. «Цифровая грамотность»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Цифровая грамотность» осуществляется посредством формирования у обучающихся ответственного, безопасного и осознанного поведения в цифровой среде. Цифровая грамотность рассматривается как

важная составляющая современной культуры личности и включает умение работать с информацией, использовать цифровые технологии для обучения, общения и творчества, соблюдать правила информационной безопасности и ответственно создавать цифровой контент.

Воспитательный потенциал модуля реализуется посредством:

- формирования навыков безопасного и ответственного использования цифровых технологий и информационных ресурсов;
- развития критического мышления и способности оценивать достоверность, актуальность и качество информации;
- формирования культуры общения в цифровой среде, уважительного отношения к другим пользователям;
- профилактики кибербуллинга, интернет-зависимости, вовлечения в деструктивные интернет-сообщества и иных цифровых рисков;
- формирования представлений о защите персональных данных, цифровой репутации и конфиденциальности;
- обучения правилам безопасного использования социальных сетей, мессенджеров, онлайн-сервисов и образовательных платформ;
- формирования ответственного отношения к созданию, размещению и распространению цифрового контента;
- развития навыков поиска, обработки, систематизации и представления информации с использованием цифровых инструментов;
- развития медиаграмотности и способности распознавать недостоверную информацию, манипуляции и потенциально опасный контент;
- формирования культуры использования искусственного интеллекта и других современных цифровых инструментов в образовательной деятельности;
- воспитания уважения к интеллектуальной собственности, авторским правам и результатам творческого труда;
- развития навыков цифрового сотрудничества, коммуникации и совместной проектной деятельности;
- использования цифровых технологий для творческой, исследовательской, проектной и общественно значимой деятельности;
- формирования навыков рационального использования экранного времени и соблюдения цифрового баланса;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам цифровой безопасности детей.

Формы реализации воспитательного потенциала цифровой грамотности:

тематические классные часы, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор цифровых ситуаций, интерактивные задания, квесты, проекты, конкурсы цифровых работ, медиапроекты, создание презентаций, видеороликов и подкастов, работа со школьными медиа, участие в тематических акциях и мероприятиях по цифровой безопасности, консультации для обучающихся и родителей.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастными особенностями обучающихся и актуальными задачами цифровой безопасности. Оно направлено на формирование ответственного цифрового поведения, информационной культуры, критического мышления, навыков безопасной коммуникации и осознанного использования цифровых технологий для обучения, творчества и самореализации.

Особое внимание уделяется **практической отработке навыков безопасного поведения в цифровой среде**: обучающиеся учатся распознавать мошеннические сообщения и потенциально опасный контент, защищать персональные данные, корректно взаимодействовать в сети, ответственно использовать материалы других авторов и оценивать последствия собственных цифровых действий.

В рамках модуля также осуществляется **интеграция цифровой грамотности с другими направлениями воспитательной работы**: школьными медиа, проектной и исследовательской деятельностью, профориентацией, профилактикой и безопасностью, ученическим самоуправлением, добровольчеством и деятельностью детских общественных объединений.

Модуль 23. «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Дополнительное образование» осуществляется посредством организации доступной и вариативной деятельности обучающихся по интересам, направленной на развитие их способностей, творческого потенциала, самостоятельности, социальной активности и личностное самоопределение. Дополнительное образование расширяет возможности образовательной организации для формирования индивидуального образовательного маршрута и приобретения обучающимися опыта созидательной, творческой и общественно полезной деятельности.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется посредством:

- выявления и развития индивидуальных способностей, интересов и талантов обучающихся;

- создания условий для творческой, интеллектуальной, спортивной, технической и социальной самореализации;
- формирования устойчивой мотивации к познанию, саморазвитию и приобретению новых компетенций;
- развития самостоятельности, инициативности, ответственности и способности доводить начатое дело до результата;
- формирования навыков сотрудничества, командной работы и конструктивного общения;
- воспитания уважительного отношения к труду, результатам собственной деятельности и достижениям других людей;
- вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую, творческую и практико-ориентированную деятельность;
- создания условий для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и иных мероприятиях различного уровня;
- формирования культуры здорового образа жизни посредством спортивно-оздоровительной деятельности;
- развития художественно-эстетической культуры и интереса к отечественной и мировой культуре;
- формирования экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;
- поддержки социально значимых инициатив, добровольческих и общественных проектов обучающихся;
- использования возможностей дополнительного образования для профессионального самоопределения;
- обеспечения преемственности и взаимосвязи общего и дополнительного образования;
- привлечения родителей (законных представителей) к выбору направлений дополнительного образования и совместной деятельности.

Формы реализации воспитательного потенциала дополнительного образования: кружки, секции, студии, творческие объединения, клубы по интересам, мастерские, лаборатории, спортивные занятия, творческие и исследовательские проекты, образовательные интенсивы, мастер-классы, конкурсы, олимпиады, фестивали, выставки, концерты, соревнования, конференции, экскурсии, туристические мероприятия, социальные и добровольческие акции.

Содержание воспитательной деятельности определяется интересами и потребностями обучающихся, возможностями образовательной организации, программами дополнительного образования и социальным запросом. Оно направлено на раскрытие личностного и творческого потенциала обучающихся, развитие их способностей, формирование опыта самостоятельной и коллективной деятельности, культуры труда, общения и здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется **созданию ситуации успеха для каждого обучающегося**, независимо от уровня его первоначальных способностей. Участие в дополнительном образовании позволяет ребёнку найти сферу, в которой он может проявить себя, получить положительный опыт достижения результата, повысить уверенность в собственных силах и определить дальнейшие образовательные и профессиональные интересы.

Модуль 24. «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Наставничество» осуществляется посредством организации системной поддержки обучающихся со стороны педагогов, старших обучающихся, выпускников и других участников образовательных отношений. Наставничество направлено на создание условий для личностного и профессионального развития обучающихся, успешной адаптации, раскрытия способностей, формирования самостоятельности, ответственности и позитивного опыта взаимодействия.

Воспитательный потенциал наставничества реализуется посредством:

- оказания обучающимся индивидуальной поддержки в процессе обучения, воспитания и личностного развития;
- содействия адаптации обучающихся при переходе на новый уровень образования;
- формирования у обучающихся навыков самостоятельного решения учебных и жизненных задач;
- развития ответственности, инициативности, уверенности в собственных силах и способности к саморазвитию;
- передачи опыта, знаний, практических навыков и позитивных моделей поведения;
- поддержки обучающихся в раскрытии их способностей, интересов и талантов;
- формирования навыков эффективного общения, сотрудничества и командной работы;
- развития лидерских качеств и социальной активности обучающихся;
- оказания помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;

- организации взаимного наставничества и поддержки между обучающимися разных возрастов;
- привлечения выпускников, представителей профессионального сообщества и социальных партнёров к наставнической деятельности;
- поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении, адаптации или взаимодействии со сверстниками;
- формирования у самих наставников чувства ответственности, педагогической культуры и готовности помогать другим;
- развития преемственности поколений и сохранения традиций образовательной организации.

Формы реализации воспитательного потенциала наставничества:

индивидуальное и групповое наставничество, наставничество «обучающийся — обучающийся», «педагог — обучающийся», «студент — школьник», «работодатель — обучающийся», встречи и консультации, совместные проекты, мастер-классы, практические занятия, профессиональные пробы, сопровождение учебных и социальных проектов, взаимопомощь, тьюторская поддержка, адаптационные мероприятия, встречи с выпускниками и представителями профессиональных сообществ.

Содержание воспитательной деятельности определяется потребностями обучающихся, их возрастными особенностями, индивидуальными образовательными маршрутами и задачами образовательной организации. Оно направлено на развитие самостоятельности, ответственности, коммуникативных и лидерских качеств, поддержку личностного роста и формирование готовности к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению.

Особое внимание уделяется **индивидуальному характеру наставнической поддержки** и созданию доверительных отношений между наставником и наставляемым. Наставник не подменяет самостоятельную деятельность обучающегося, а помогает ему определить цели, найти собственные решения, преодолеть возникающие трудности и оценить достигнутые результаты.

Эффективность наставничества обеспечивается принципами **добровольности, доверия, уважения, сотрудничества, конфиденциальности и ответственности**, а также регулярным анализом результатов наставнического взаимодействия.

Модуль 25. «Социально-культурная адаптация и интеграция детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социально-культурная адаптация и интеграция детей-мигрантов» направлена на создание условий для успешного

включения обучающихся из семей иностранных граждан и лиц без гражданства в образовательную и социальную среду, освоения ими норм и правил поведения, культурных традиций и языка образовательной организации, а также формирования атмосферы взаимного уважения и принятия.

Основная задача модуля — обеспечить **равные возможности для обучения, воспитания и социализации каждого ребёнка**, предупредить социальную изоляцию, конфликтные ситуации и проявления дискриминации, поддержать обучающихся в освоении новой социальной и культурной среды.

Воспитательный потенциал модуля реализуется посредством:

- изучения индивидуальных образовательных, языковых и социокультурных потребностей обучающихся;
- организации педагогического сопровождения процесса адаптации вновь прибывших обучающихся;
- содействия освоению русского языка как средства обучения и повседневного общения;
- формирования представлений о российских культурных традициях, нормах поведения и правилах взаимодействия в образовательной организации;
- создания условий для активного включения детей-мигрантов в учебную, внеурочную, спортивную, творческую и общественно полезную деятельность;
- поддержки позитивного взаимодействия со сверстниками и формирования дружеских отношений в классном коллективе;
- предупреждения социальной изоляции, травли, конфликтов, дискриминации и других проявлений нетерпимого отношения;
- воспитания культуры межнационального и межкультурного общения;
- формирования уважительного отношения к культуре, традициям и языкам разных народов при одновременном приобщении обучающихся к российскому культурному пространству;
- организации мероприятий, способствующих знакомству обучающихся с культурой, традициями и историей народов России;
- развития навыков конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций;
- привлечения детей-мигрантов к деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных объединений и школьных проектов;
- организации взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;

- оказания консультативной и информационной поддержки семьям по вопросам организации обучения и воспитания детей;
- взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальными службами и другими организациями, участвующими в сопровождении семей;
- мониторинга процесса адаптации и своевременной корректировки индивидуальных мер педагогической поддержки.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля: индивидуальные беседы и консультации, адаптационные мероприятия, занятия по развитию русского языка, классные часы, тематические встречи, тренинги межкультурного общения, творческие и спортивные мероприятия, фестивали национальных культур, совместные проекты, экскурсии, посещение учреждений культуры, волонтерская деятельность, наставничество «обучающийся — обучающийся», родительские встречи, консультации специалистов, анкетирование и мониторинг адаптации.

Содержание воспитательной деятельности определяется возрастом обучающихся, уровнем владения русским языком, индивидуальными образовательными потребностями, особенностями семейной ситуации и условиями образовательной организации. Оно направлено на успешную социальную адаптацию, развитие коммуникативных навыков, формирование чувства принадлежности к классному и школьному коллективу, уважительного отношения к российской культуре и культуре других народов.

Особое внимание уделяется **включению ребёнка в жизнь классного и школьного коллектива**, а не его обособлению по национальному или языковому признаку. Поддержка строится на принципах уважения достоинства каждого обучающегося, равенства возможностей, недопущения дискриминации и создания условий для полноценного участия детей-мигрантов в общей образовательной и воспитательной деятельности.

Важным направлением является **работа с родителями (законными представителями)**: информирование о правилах образовательной организации, особенностях образовательного процесса, возможностях дополнительного образования и воспитательной деятельности, а также создание условий для конструктивного взаимодействия семьи и школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в Школе обеспечивает Штаб воспитательной работы:

Должность	Кол-во	Функционал
-----------	--------	------------

Директор	1	Осуществляет контроль системы воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР	1	Осуществляет: планирование, организацию и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе профилактической; - организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР; - организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.); - организацию деятельности школьной службы примирения.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	- осуществляет координацию деятельности детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, РДДМ, Волонтеры Победы и др.) по вопросам воспитания обучающихся; - организует подготовку и реализацию Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов; - ведет/создает сообщества Школы в социальных сетях; - организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ; - осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся; - обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций; - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения; - осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций; - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;

Социальный педагог	1	Осуществляет: контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей; - профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; - разрабатывает меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; - проводит индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время); - взаимодействует с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении; - реализует восстановительные технологии в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации; - составляет социальный паспорт образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации образовательной организации с целью внесения предложений по коррективке плана воспитательной работы Школы.
Педагог-психолог	1	Организует: - работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации; - выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются; - оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания; - оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся; - работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
Руководитель школьного методического объединения классных руководителей	1	координирует деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

Руководитель школьного спортивного клуба	1	- пропагандирует здоровый образ жизни; - привлекает к занятиям спортом максимальное число обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; - организует и проводит спортивно-массовые мероприятия с детьми.
Классный руководитель	43	организует воспитательную работу с обучающимися на уровне класса
Учитель предметник	68	реализует воспитательный потенциал урока
Педагог-организатор (вожатый)	1	Осуществляет: - организацию работы органов ученического самоуправления; - формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия; - вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений.
Педагог-дополнительного образования	1	- организует и проводит культурно-массовые мероприятия, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях; - вовлекает во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Педагог-библиотекарь	1	осуществляет: - участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами; - оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; - популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся; - организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.
Медработник	1	осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПиНа; участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.
Инспектор по делам несовершеннолетних	1	организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета;

		участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.
--	--	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Положение о классном руководстве;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положение о Совете родителей;

Положение о Совете учащихся;

Положение об использовании государственных символов;

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;

Положение о школьном спортивном клубе;

Положение о постановке детей и семей на ВШУ;

Положение о Школьной службе медиации;

Положение о профориентационной работе;

Образовательная программа дополнительного образования;

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;

План работы социально-психологической службы;

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

Положение о Штабе воспитательной работы;

Положение о школьном музее;

Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://kosshkola.yartel.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне Школе обучается 112 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

В Школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»
- «Лучший класс года»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет жюри, который принимает решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов.

Формы фиксации достижений обучающихся

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа воспитательной работы Школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в завершившемся учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Анализ воспитательной работы прилагается.